

Районный заочный конкурс для педагогов
«Наставнические практики: за страницей страница»

Номинация: «Лучший наставнический проект»
***«Групповое комплексное наставничество в МБОУ «Устьянская СОШ
СП д/с «Солнышко»»***

Буторина Ирина Валентиновна
педагог-психолог,
МБОУ «Устьянская СОШ»
СП д/с «Солнышко»
ir.butorina@yandex.ru

с. Шангалы
2025 г.

Пояснительная записка

Темп изменений в различных областях жизни постоянно возрастает. В современных условиях к педагогам предъявляются высокие требования, как к профессиональным, так и к личностным качествам. Это объективно ставит задачу собственного совершенствования более быстрыми темпами, что обуславливает необходимость непрерывного обучения наставников и наставляемых в организации. Обучение, как путь длиною в жизнь – актуальное требование сегодняшнего времени.

По мнению Л. В. Пурыжовой «Любая организация стремится к успеху, но, чтобы его достичь, необходимо рационально использовать свои человеческие ресурсы, так как последние являются главным источником и двигателем любых изменений в организации. Кадровый потенциал является основой существования, развития и роста, конкурентоспособности и успешной долгосрочной деятельности любой организации». [2]

Актуальность

Уровень профессиональных компетенций педагогических кадров является одним из важнейших факторов, определяющих качество образования, поэтому важной становится деятельность по созданию условий для непрерывного совершенствования саморазвития и профессионального самообразования педагогов.

Наставничество в современном контексте больше связывают с развитием определённых навыков и поведения, принятого в конкретной организации для конкретных профессий, в нашем случае, в образовании.

К настоящему времени накоплен большой опыт успешного применения наставничества в различных организациях и учреждениях.

В 2024 – 2025 учебном году в детском саду «Солнышко» СП МБОУ «Устьянская СОШ» реализован проект «Групповое комплексное наставничество». Групповое наставничество подразумевает сопровождение одним наставником (или командой наставников) группы наставляемых («всерное»), обладающих общим или сходным дефицитом (проблемой) или обеспокоенных решением одной профессионально значимой проблемы – профессиональное развитие. **Комплексное наставничество** – развитие различных компетенций педагогов:

- цифровая компетентность;
- методическая компетентность;
- коммуникативная компетентность;
- психолого-педагогическая компетентность.

Цель проекта: проектирование образовательного пространства профессионального развития педагогических работников.

Задачи проекта:

- создать психологически комфортную среду для развития и повышения квалификации педагогов;
- способствовать раскрытию личностного, творческого, профессионального потенциала наставников и наставляемых через реализацию индивидуальной образовательной траектории.

Реализация проекта включала пять основных этапов.

Основные этапы организации и внедрения наставничества в рамках проекта «Групповое комплексное наставничество»

I. Подготовка условий для запуска проекта

Первый этап направлен на создание благоприятных условий для запуска проекта, его задачи:

- получить поддержку концепции наставничества внутри образовательной организации;
- сформировать базу потенциальных наставляемых и наставников;
- мотивировать наставников.

Важным на первом этапе является мотивирование, рассказ о тех возможностях, которые открывает потенциальному наставнику участие в проекте (повышение социального статуса, личностный рост, развитие собственных гибких навыков).

II. Назначение наставников и лиц, в отношении которых осуществляется наставничество

Основные задачи данного этапа:

- выявление наставников, входящих в базу потенциальных наставников, подходящих для решения конкретных запросов наставляемых;
- формирование пар «наставник - наставляемый», групп «наставник – наставляемые», подходящих друг другу по критериям.

III. Прохождение наставничества

На этом этапе происходит реализация процесса наставничества, проведение практико-ориентированных семинаров в соответствии с планом-графиком встреч.

IV. Разработка оценки результативности работы наставников

Без оценки результативности наставничества нельзя составить полное представление о его эффективности и понять, насколько оно полезно для конкретного человека и каким способом можно его улучшить в будущем.

V. Завершение наставничества

Основные задачи этапа: подведение итогов и получение обратной связи от наставника и лиц, в отношении которых осуществлялось наставничество с помощью заполнения специально разработанных анкет, обработку анкет, а также проведение публичного подведения итогов проекта.

Долгосрочная цель публичного подведения итогов - усилить программу наставничества и расширить базу лояльных к программам наставничества людей, привлечь потенциальных наставников.

Принять участие в проекте «Групповое комплексное наставничество» в качестве наставников согласились шесть педагогов: пять воспитателей и педагог-психолог. Они образовали команду наставников. У всех наставников имеется достаточный опыт работы в дошкольном образовательном учреждении: от 14 до 33 лет. Среднее значение педагогического стажа составляет 25 лет. Наставники предложили темы семинаров, которые направлены на повышение следующих компетенций:

Цифровая компетентность

Создание именных сертификатов, грамот, медалей в программе Fotor и на Яндекс Диске;

Создание наглядного материала (объявления, афиши, информационные плакаты) в онлайн-сервисе Polotno Studio.

Методическая компетентность

Использование методов и приёмов в работе воспитателя при обучении грамоте детей старшего дошкольного возраста;

Алгоритм написания конспекта занятия, мероприятия, проекта;

Использование линейного и адвент-календаря в работе воспитателя для повышения познавательной активности дошкольников.

Коммуникативная и психолого-педагогическая компетентности

Взаимодействие с родителями: как работать с их жалобами и претензиями.

Важным условием взаимодействия наставников и наставляемых является правильный подбор наставнических пар/групп. При этом необходимо соблюдать принцип добровольности.

В целях формирования оптимальных наставнических пар либо групп на **втором этапе** в нашей образовательной организации был использован интерактивный приём спид-дейтинг (11 сентября 2024 года).

Традиционно под “Speed Dating” (спид-дейтинг) понимают способ проведения вечеринок в формате «быстрых свиданий» с целью познакомить одиноких людей друг с другом. Суть метода заключается в том, что участникам вечеринки предлагается за 3-7 минут общения с каждым собеседником составить представление о своем собеседнике, узнать о его интересах, личных качествах и т.п. На классической вечеринке девушки рассаживаются за столики с номерами, представители противоположного пола поочередно через каждые 3 - 7 минут пересаживаются последовательно от одной девушки к другой. Таким образом, в течение вечеринки каждый участник проводит несколько встреч с собеседником. [3]

В нашем случае были организованы встречи между наставниками и наставляемыми.

Мероприятие можно охарактеризовать несколькими признаками:

1. Участники получают Бланк участника; (*Приложение 1*)
2. Действия участников в ходе встречи координирует модератор;
3. Участники разбиваются на две группы:
 - 1) статичная группа «наставников» занимает столики;
 - 2) динамичная группа «наставляемых» перемещается между столиками «наставников», общаясь с каждым из них 5 – 7 минут (группа 2-3 человека, т. к. наставляемых больше, чем наставников);
4. Перемещение участников между столиками происходит по сигналу модератора;
5. Задача участников: наставники анонсируют содержание практико-ориентированных семинаров, которые они предлагают вниманию наставляемых. Наставляемые озвучивают свои запросы наставникам. По завершению общения - получение обратной связи от наставляемых. В Бланке участника они отмечают:
 - С кем из наставников они бы хотели работать в рамках программы наставничества?
 - Кто может помочь им достичь желаемых целей?
6. По завершению встречи наставляемые передают заполненные Бланки участника модератору для анализа.

После встречи обратная связь в виде Бланков участника анализируется на предмет взаимной заинтересованности наставников и наставляемых. Таким образом, спид-дейтинг позволяет сразу определить круг интересов наставляемых и найти точки соприкосновения с потенциальными наставниками.

Все участники встречи информируются об итогах, сложившиеся пары/группы фиксируются в специальной базе куратора. Составляется план-график встреч. (*Приложение 2*).

На **третьем этапе** происходит реализация процесса наставничества, проведение практико-ориентированных семинаров в соответствии с планом-графиком встреч.

Среди различных технологий повышения профессионального мастерства педагогов востребованной формой работы является практико-ориентированные семинары. Их использование обеспечивает формирование компетенций в деятельности, помогает формировать положительное отношение к работе педагогов, их инициативу, ориентирует на творчество в решении профессиональных задач, оптимизирует взаимоотношения между коллегами. В ходе проведения такого рода наставнических мероприятий педагоги рефлексировали и учились предвосхищать развитие своего опыта в той или иной образовательной области; актуализируют имеющиеся у себя профессиональные знания, умения и навыки; получают новые как результат творческого опыта других, и адаптируют их к своим индивидуальным способностям. Наставники провели пять из шести запланированных семинаров (один семинар не проведён по объективным причинам). Так как состав наставляемых на каждом семинаре предполагался разный, было решено результативность работы отслеживать после каждой встречи.

16 октября 2025 года во время проведения семинара «Использование методов и приёмов в работе воспитателя при обучении грамоте детей старшего дошкольного возраста» (наставник Жукова Юлия Евгеньевна) педагоги получили знания об особенностях проведения фронтальной и индивидуальной работы с детьми по обучению грамоте, познакомились с различными играми и пособиями, используемыми наставником для организации такой работы. *(Приложение 3. Обратная связь по семинару)*

Основу цифровых компетенций составляют умение, возможность и способность грамотно и эффективно использовать цифровые инструменты для решения поставленных задач. Данное понимание особенно актуально в сфере образования, поскольку сегодня цифровые технологии становятся центральной частью повседневной работы педагогических работников. Педагоги вынуждены переосмысливать и трансформировать предыдущие образовательные традиции с помощью современных цифровых технологий. [1].

Повышению цифровой компетентности были посвящены семинары двух наставников. Невзорова Елена Сергеевна организовала и провела для двух подгрупп (11 и 12 ноября) семинар «Создание наглядного материала (информационных плакатов, афиш, объявлений в онлайн-сервисе Studio Polotno». Ракчеева Юлия Викторовна 13 ноября провела семинар «Создание именных сертификатов, грамот, медалей в программе Fotor и на ЯндексДиске». *(Приложение 4, 5. Обратная связь по семинарам)*

21 января 2025 года проведён семинар, посвящённый работе с линейным и адвент-календарём (наставник Борисова Елена Васильевна). В ходе мероприятия были рассмотрены основные принципы работы с этими инструментами и особенности использования в работе с дошкольниками. Результатом встречи стало создание проекта «Книжный календарь» для всех групп детского сада. *(Приложение 6. Обратная связь)*

Развитию коммуникативной и психолого-педагогической компетентности был посвящён заключительный семинар по теме «Взаимодействие с родителями: как работать с их жалобами и претензиями», который прошёл 8 апреля. *(Приложение 7. Обратная связь)*

Профессия обязывает воспитателя придерживаться социально приемлемых форм общения с родителями. Каждая ситуация, когда они чем-то недовольны, требует от педагога внимания. Родители хотят видеть заинтересованность и желание воспитателя

разобраться в ситуации, помочь. В общении с родителями педагогу важно уметь выслушать собеседника, постараться понять, что он хочет, и не давать волю эмоциям.

В ходе семинара проанализированы самые частые ситуации, когда родители детей высказывают претензии воспитателям. Подробно рассмотрены варианты поведения и ответов родителям в данных ситуациях.

С целью определения эффективности данной формы наставничества были определены критерии результативности: количественные и качественные показатели.

Количественные показатели:

1. **Вовлечённость в проект**, т. е. количество участников проекта (в проекте приняли участие 16 человек (94% педагогического коллектива));

1. **Реализация** запланированных наставниками и наставляемыми мероприятий составляет 83%.

Качественные показатели (обратная связь получена от 14 участников):

1. **Положительная оценка взаимодействия наставника и наставляемых (степень удовлетворённости всех участников наставнической деятельностью):**

- рады участию в проекте – 100%;
- считают, что участие в проекте способствует приобретению нового опыта, необходимых навыков и компетенций, направленных на преодоление профессиональных затруднений и удовлетворение профессиональных потребностей – 100%;
- эффективность проекта по оценке участников - 8,7 баллов из 10 возможных;
- насколько оправдались ожидания - 9,3 баллов из 10 возможных;
- хотели бы продолжить работу в программе наставничества 12 из 14 человек, ответивших на вопросы анкеты (два педагога планируют завершить трудовую деятельность).

Применение наставляемыми полученного от наставника опыта в профессиональной деятельности

- участники проекта отмечают, что используют в своей работе материалы, пособия онлайн-сервисы, с которыми познакомились в рамках проекта. (Приложение 8).

Подводя итог, стоит подчеркнуть, что разнообразие моделей, форм и методов наставничества позволяет любой организации сформировать наиболее подходящий для себя подход, создавая тем самым мощный инструментарий развития персонала.

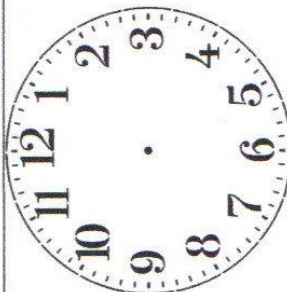
У педагогов накапливается опыт, тем самым улучшается работоспособность организации.

Используемая литература:

1. Компаниец А. А. О необходимости формирования цифровой компетентности у современного педагога как субъекта цифрового образовательного пространства.[Электронный ресурс]//Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-neobhodimosti-formirovaniya-tsifrovoy-kompetentnosti-u-sovremennogo-pedagoga-kak-subekta-tsifrovogo-obrazovatel'nogo-prostranstva>

2. Пuryжова Л. В. Кадровый потенциал организации: особенности формирования и управления / Л. В. Пuryжова, Г. А. Арутюнян. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 24 (128). — С. 228-231. — URL: <https://moluch.ru/archive/128/35531/>

3. Шпарева Г.И. Из опыта использования метода «Speed Dating» при обучении английскому языку [Электронный ресурс]//Режим доступа: <https://alley->

[illegible][illegible]

Приложение 2

План-график проведения практико-ориентированных семинаров

Месяц					
октябрь		ноябрь	декабрь	январь	февраль
Фамилия, имя, отчество наставников					
Жукова Юлия Евгеньевна	Полоскова Ирина Михайловна	Ракчеева Юлия Викторовна	Невзорова Елена Сергеевна	Борисова Елена Васильевна	Буторина Ирина Валентиновна
Тема семинара					
Использование методов и приёмов в работе воспитателя при обучении грамоте детей старшего дошкольного возраста	Алгоритм написания конспекта занятия, мероприятия, проекта	Создание именных сертификатов, грамот, медалей в программе Fotor и на ЯндексДиске	Создание наглядного материала (объявления, афиши, информационные плакаты) в онлайн-сервисе Polotno Studio	Использование линейного и адвент-календаря в работе воспитателя для повышения познавательной активности дошкольников	Взаимодействие с родителями: как работать с их жалобами и претензиями
Фамилия, имя, отчество наставляемых					
Волова Е. В. Дуркина С. Н. Занина А. В. Мухина О. И.	Волова Е. В. Занина А. В. Мухина О. И.	Буторина И. В. Дуркина С. Н. Ким Л. И. Мухина О. И. Мякшина И. Н. Мякшина Т. Г. Фалёва А. С.	Буторина И. В. Волова Е. В. Дуркина С. Н. Занина А. В. Клочихина Е. И. Ким Л. И. Мухина О. И. Мякшина И. Н. Мякшина Т. Г. Попова А. Б. Ручьева А. Л. Фалёва А. С.	Дуркина С. Н. Занина А. В. Невзорова Е. С. Попова А. Б. Ручьева А. Л.	Занина А. А. Клочихина Е. И. Лешукова Л. В. Мякшина И. Н. Ручьева А. Л.

Приложение 3

Обратная связь по семинару

«Использование методов и приёмов в работе воспитателя при обучении грамоте детей старшего дошкольного возраста» (наставник Жукова Юлия Евгеньевна)

Понравился ли Вам формат мероприятия?

Ответы	График	%	Количество
Да		100	4
Нет		0	0
Всего ответов:			4
Не ответивших:			0

Как Вы оцениваете содержательную часть мероприятия? (5 - всё хорошо, 1 - всё плохо)

Ответы	График	%	Количество
1		0	0
2		0	0
3		0	0
4		0	0
5		100	4
Всего ответов:			4
Не ответивших:			0

В ходе семинара получены знания, полезные для решения профессиональных задач.

Ответы	График	%	Количество
Полностью согласна		100	4
Скорее да		0	0
Скорее нет		0	0
Не согласна		0	0
Всего ответов:			4
Не ответивших:			0

Что понравилось?

Ответы	
Всё чётко, ничего лишнего. Полезная информация.	» 
Наглядное пособие	» 
Новые игры, пособия, которые смогу применить в своей работе	» 
Очень грамотный педагог, объясняет очень интересно и просто.	» 
Всего ответов:	4
Не ответивших:	0

Что не понравилось?

Ответы	
Всё понравилось	» 
Ничего	» 
Все понравилось	» 
Время очень быстро пролетело.	» 
Всего ответов: 4	
Не ответивших: 0	

Посоветуете ли Вы своим коллегам поучаствовать в таком мероприятии?

Ответы	График	%	Количество
Да		100	4
Нет		0	0
Всего ответов:			4
Не ответивших:			0

Приложение 4

**Обратная связь по семинару
«Создание наглядного материала (информационных плакатов, афиш, объявлений в онлайн-сервисе Studio Polotno)» (наставник Невзорова Елена Сергеевна)**

Понравился ли Вам формат мероприятия?

Ответы	График	%	Количество
Да		100	11
Нет		0	0
Всего ответов:			11
Не ответивших:			0

Как Вы оцениваете содержательную часть мероприятия? (5 - всё хорошо, 1 - всё плохо)

Ответы	График	%	Количество
1		0	0
2		0	0
3		0	0
4		0	0
5		100	11
Всего ответов:			11
Не ответивших:			0

В ходе семинара получены знания, полезные для решения профессиональных задач.

Ответы	График	%	Количество
Полностью согласна		81.82	9
Скорее да		18.18	2
Скорее нет		0	0
Не согласна		0	0
Всего ответов:			11
Не ответивших:			0

Что понравилось?

Ответы	
Разнообразие програм для оформления различной информации	» 
Новые удобные сайты	» 
Елена Сергеевна скинула ссылки на клипарты и шрифты, не пришлось самой искать. Дала инструкцию. Всё понравилось	» 
Подача материала. Все доступно и понятно.	» 
Понравилось знакомство с новым сайтом, доступно и полезно предоставлена информация.	» 
Форма подачи, представление новых возможностей для организации работы	» 
Всё	» 
Всё понравилось	» 
Теперь могу сама делать различные дипломы, приглашения и т. д., а не искать в Яндексe. Все понятно и доступно. Спасибо!	» 
Новые знания не мешают!	» 
[показать весь список]	
Всего ответов:	
Не ответивших:	
	11
	0

Что не понравилось?

Ответы	
-	» 
Ничего	» 
Всё понравилось	» 
Замечаний нет	» 
Хотелось бы лучшую связь интернета.	» 
-	» 
Нет минусов	» 
Всё понравилось	» 
Все понравилось	» 
-	» 
[показать весь список]	
Всего ответов: 11	
Не ответивших: 0	

Посоветуете ли Вы своим коллегам поучаствовать в таком мероприятии?

Ответы	График	%	Количество
Да		100	11
Нет		0	0
Всего ответов:			11
Не ответивших:			0

Приложение 5

**Обратная связь
по семинару «Создание именных сертификатов, грамот, медалей в программе Fotor
и на ЯндексДиске» (наставник Ракчеева Юлия Викторовна)**

Понравился ли Вам формат мероприятия?

Ответы	График	%	Количество
Да		100	12
Нет		0	0
Всего ответов:			12
Не ответивших:			0

Как Вы оцениваете содержательную часть мероприятия? (5 - всё хорошо, 1 - всё плохо)

Ответы	График	%	Количество
1		0	0
2		0	0
3		0	0
4		8.33	1
5		91.67	11
Всего ответов:			12
Не ответивших:			0

В ходе семинара получены знания, полезные для решения профессиональных задач.

Ответы	График	%	Количество
Полностью согласна		100	12
Скорее да		0	0
Скорее нет		0	0
Не согласна		0	0
Всего ответов:			12
Не ответивших:			0

Что понравилось?

Подача материала, новые инструменты для работы -	> 👤
Понравилось всё. Знакомство с новым - интересно, полезно. Спасибо Юлиа Викторовна!	> 👤
Доступность объяснения, возможности программ, применение в повседневной работе.	> 👤
Открылось много возможностей для работы)	> 👤
Все понравилось	> 👤
Доступность изложения	> 👤
Узнала новые программы для создания презентаций, которые можно использовать в своей работе. Раньше никогда с ними не работала. Думаю, что мне обязательно это пригодится.	> 👤
Формат проведения, доступность, наглядность	> 👤
много полезной информации	> 👤
Все,и организация и подача материала	> 👤
Подробные инструкции, сопровождающиеся показом. Использование различных программ для реализации одной задачи, достижения одного результата.	> 👤
Удивительно, сколько еще есть возможностей использования ИКТ-технологий в работе.	> 👤
Доступность, разнообразие	> 👤

Что не понравилось?

-	» 
Было всё доступно.	» 
-	» 
Все понравилось	» 
-	» 
Техника подводила	» 
Все понравилось.	» 
Все хорошо	» 
всё понравилось	» 
Можно было разделить на 2 отдельных семинара	» 
-	» 
Не стабильный уровень интернета	» 

Посоветуете ли Вы своим коллегам поучаствовать в таком мероприятии?

Ответы	График 	%	Количество 
Да		100	12
Нет		0	0
Всего ответов:			12
Не ответивших:			0

Обратная связь по семинару «Использование линейного и адвент-календаря в работе воспитателя для повышения познавательной активности дошкольников» (наставник Борисова Елена Васильевна)

[Скачать статистику](#) (xls)

Понравился ли Вам формат мероприятия?

Ответы	График	%	Количество
Да		100	5
Нет		0	0
Всего ответов:			5
Не ответивших:			0

Как вы оцениваете содержательную часть мероприятия? (5 - всё хорошо, 1 - всё плохо)

Ответы	График	%	Количество
1		0	0
2		0	0
3		0	0
4		0	0
5		100	5
Всего ответов:			5
Не ответивших:			0

В ходе семинара получены знания, полезные для решения профессиональных задач.

Ответы	График	%	Количество
Полностью согласна		80	4
Скорее да		20	1
Скорее нет		0	0
Не согласна		0	0
Всего ответов:			5
Не ответивших:			0

Что понравилось?

Ответы	
-	
Информация была выдана в полном объеме, понятным языком, все материалы переданы в электронном формате, что очень удобно и можно использовать в работе, что сы и сделали. Проект "Книжный адвент календарь" понравился всем, дети с интересом выполняли задание и ждали следующего, родители активно и с интересом выполняли задание выходного дня.	
Очень понравились технологии! Линейный нам ещё рано, но адвент календарь можно использовать даже с малышами. Понравилось, что Елена Васильевна предложила поучаствовать в проекте "Книжный адвент-календарь". Очень хорошая задумка!	
Елена Васильевна не только дала теорию по линейному календарю, но и предоставила шаблоны, чтобы мы могли сделать календарь у себя в группе. А адвент-календарь мы даже попробовали сделать сами и получился проект для детского сада. Также понравилось то, что данная форма работы может применяться с младшего возраста и по любой теме.	
Очень понравилось знакомство с линейным адвент-календарем. Как новая форма работы с детьми и родителями. Все понятно, доступно. Полученные знания применили в совместном проекте "Книжный календарь" На все интересующие вопросы Елена Васильевна ответила и все разъяснила.	
Всего ответов: 5	
Не ответивших: 0	

Что не понравилось?

Ответы	
-	» 👤
-	» 👤
Всё понравилось	» 👤
Все понравилось	» 👤
Нет такого, чтобы не понравилось.	» 👤
Всего ответов: 5	
Не ответивших: 0	

Посоветуете ли Вы своим коллегам поучаствовать в таком мероприятии?

Ответы	График	%	Количество
Да		100	5
Нет		0	0
Всего ответов:			5
Не ответивших:			0

Обратная связь по семинару «Взаимодействие с родителями: как работать с их жалобами и претензиями» (наставник Буторина Ирина Валентиновна)

Понравился ли Вам формат мероприятия?

Ответы	График 	%	Количество 
Да		100	12
Нет		0	0
Всего ответов:			12
Не ответивших:			0

Как Вы оцениваете содержательную часть? (5 - всё хорошо, 1 - всё плохо)

Ответы	График 	%	Количество 
1		0	0
2		0	0
3		0	0
4		8.33	1
5		91.67	11
Всего ответов:			12
Не ответивших:			0

В ходе семинара получены знания, полезные для решения профессиональных задач

Ответы	График 	%	Количество 
Полностью согласна		75	9
Скорее да		25	3
Скорее нет		0	0
Не согласна		0	0
Всего ответов:			12
Не ответивших:			0

Понравился разбор конфликтных ситуаций с упором на документы	
Получила правила конструктивного общения с родителями, узнала правильные пути преодоления проблем в общении.	
+++++	
Разбор ситуаций и правильность их решения	
Очень познавательно. Разобрали ситуации, которые часто встречаются.	
Вспомнили, закрепили. Всё наглядно, интересно.	
Встреча очень интересная. Много разнообразных приёмов. Понравилось совместное обсуждение ситуаций, которые можно избежать при работе с родителями. Спасибо.	
Ситуации, которые встречаются в детском саду, пути решения с точки зрения Закона. Как правильно себя вести с родителями в той или иной ситуации. Обсуждение, общение с коллегами)	
Много практики- мало теории	
Данное мероприятие прошло в интересной форме, радует то, что было больше практики, нежели теории 🍌 подводка к проблеме проходила в интересной игровой форме, весело и непринуждённо	
Актуальная тема, интересная форма проведения. Хочется отметить высокий уровень подготовки педагога, доступное и логичное изложение материала. Семинар получился насыщенный и плодотворный! Спасибо!	
Много практического материала, интересные для решения педситуации.	

Что не понравилось?

-	» 👤
Все понравилось	» 👤
_____	» 👤
Все было хорошо	» 👤
-	» 👤
Всё было полезно.	» 👤
Нет замечаний.	» 👤
Нет такого	» 👤
Все хорошо.	» 👤
Не понравилось,, что в музыкальном зале (за два часа прибывания) было душно очень	» 👤
-	» 👤
-	» 👤

Посоветуете ли Вы своим коллегам поучаствовать в таком мероприятии?

Ответы	График 	%	Количество 
Да		100	12
Нет		0	0
Всего ответов:			12
Не ответивших:			0

Результаты итогового анкетирования

Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества?

Ответы	График	%	Количество
Да		21.43	3
Нет		78.57	11
Всего ответов:			14
Не ответивших:			0

Если да, то где?

Ответы	
В образовательной организации	
На работе, сама была наставником	
В работе, куда без наставничества, просто раньше не так на этом акцентировали внимание, но оно было, это наставничество.	
Всего ответов: 3	
Не ответивших: 11	

Рады вы участию в проекте "Групповое комплексное наставничество"?

Ответы	График	%	Количество
Да		100	14
Нет		0	0
Всего ответов:			14
Не ответивших:			0

Сколько мероприятий проекта Вы посетили?

Ответы	График	%	Количество
1		7.14	1
2		57.14	8
3		35.71	5
4		0	0
5		0	0
6		0	0
Всего ответов:			14
Не ответивших:			0

Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в проекте?

Ответы	График	%	Количество
Да		100	14
Нет		0	0
Всего ответов:			14
Не ответивших:			0

Считаете ли Вы, что участие в проекте способствует приобретению нового опыта, необходимых навыков и компетенций, направленных на преодоление профессиональных затруднений и удовлетворение профессиональных потребностей?

Ответы	График	%	Количество
Да		100	14
Нет		0	0
Всего ответов:			14
Не ответивших:			0

Какие знания, умения, навыки, полученные на встречах проекта, вы используете в своей практике?

Все предложенные	» 👤
По ИКТ	» 👤
Стараюсь использовать понемногу все	» 👤
Новые возможности ИКТ	» 👤
На встречах проекта получила новые знания, в работу взяла линейный календарь, ознакомилась с новыми программами и научилась делать медали, грамоты.	» 👤
Информации полученной много. Использовать уже не буду, так как работать больше не планирую.	» 👤
Технические навыки	» 👤
пытаюсь освоить полученные новые платформы интернета.	» 👤
После проведения встречи с педагогами по работе с адвент и линейным календарём идёт реализация ежеквартального книжного Адвент-календаря по всем группам детского сада.	» 👤
*****	» 👤
Использую речевые игры по обучению грамоте, работаю на платформах fotol и полотно для создания различных грамот, плакатов, приглашений. Очень полезный материал	» 👤
Адвент-календарь, умею создавать в онлайн сервисах наглядный материал, грамоты.	» 👤
Какие получила, такие и использую при необходимости. Большой +в том, что знаю к кому можно обратиться за помощью, если таковая понадобится	» 👤
Используем книжный адвент календарь	» 👤

Оцените эффективность проекта "Групповое комплексное наставничество" в баллах от 1 до 10, где - самый низший балл, 10 - самый высокий

Ответы	График	📊	%	Количество
1			0	0
2			0	0
3			0	0
4			0	0
5			7.14	1
6			0	0
7			14.29	2
8			21.43	3
9			7.14	1
10			50	7
			Всего ответов:	14
			Не ответивших:	0

Уровень комфорта при общении с наставниками (от 1 до 10 баллов)

Ответы	График	📊	%	Количество
1			0	0
2			0	0
3			0	0
4			0	0
5			0	0
6			0	0
7			0	0
8			14.29	2
9			7.14	1
10			78.57	11
			Всего ответов:	14
			Не ответивших:	0

Что Вы ожидали от проекта?

Новых идей	» 
Получение новых знаний, необходимых в педагогической деятельности.	» 
Получить новые ЗУН	» 
Повышение знаний в ИКТ	» 
Более подробное изучение новых технологий	» 
Интересные методы и приёмы.	» 
Углубить знания, получить конкретные ответы на интересующие вопросы.	» 
новое по практике	» 
найти коллег, которые со мной "на одной волне"	» 
	» 
Новые знания, помощь в работе с платформами	» 
Закрепить знания и может что-то узнать новое	» 
Получить новые знания, умения и навыки.	» 
Получить новые знания	» 

Насколько оправдались Ваши ожидания?

Ответы	График		%	Количество
1			0	0
2			0	0
3			0	0
4			0	0
5			0	0
6			0	0
7			7.14	1
8			14.29	2
9			21.43	3
10			57.14	8
			Всего ответов:	14
			Не ответивших:	0

Что особенно ценно было для Вас в проекте?

Все	» 
Деловое сотрудничество с коллегами	» 
Взаимодействие с родителями	» 
Новые возможности для работы с графическими редакторами	» 
Практические навыки	» 
Взаимодействие с участниками, возможность поделиться своим опытом.	» 
Проект, безусловно, был полезен и полностью оправдал ожидания. Огромный плюс в том, что многие педагоги активно включились в данный проект. В рамках семинара были рассмотрены актуальные темы. Полученные знания в дальнейшем помогут в решении многих задач.	» 
узнать новые платформы	» 
Что коллегам интересен мой опыт работы и они имеют много нужного, практически применяемого материала	» 
	» 
Новые знания, приятное общение	» 
Что были практические советы, рекомендации, занятия. Мы сразу могли применить знания, которые давали наставники. Все наставники- мастера в своем деле	» 
Общение с коллегами в непринужденной обстановке.	» 
Обмен опытом	» 

Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества?

Ответы	График		%	Количество
Да			85.71	12
Нет			14.29	2
			Всего ответов:	14
			Не ответивших:	0