

**Повышение методического уровня педагога в применении форм,
методов и приемов на уроках английского языка
в 8-9 классах для подготовки обучающихся к ОГЭ.**

Практика наставничества «педагог-педагог».

Наставник: Зайцева А.В., учитель
английского языка МБОУ «ОСОШ №2»,
высшая категория.

Наставляемый: Шумилина А.Н., учитель
английского языка МБОУ «ОСОШ №2»,
высшая категория.

п. Октябрьский, 2025 г

Описание практики наставничества

Программа наставничества «педагог-педагог» (наставник Зайцева А.В., наставляемый Шумилина А.Н.) была рассчитана на 2023-2024 учебный год. Несмотря на то, что это первый опыт вступления в программу наставничества для обеих участниц, программа имеет хорошие результаты.

Решение принять участие в программе наставничества обусловлено взаимным желанием педагогов повысить свои профессиональные компетенции. В качестве модели выбрано индивидуальное наставничество по типу «Buddying» (паритетное взаимодействие), режим взаимодействия практико-ориентированный. Следует отметить, что в МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа №2» созданы условия для успешного наставничества: атмосфера сотрудничества, дополнительная оплата 5%, наличие свободного времени для продуктивного сотрудничества. Нельзя не отметить высокий уровень мотивации участников программы.

В качестве основы для сотрудничества была разработана программа наставничества (см. Приложение 1, с.3-11), которая представляет собой комплекс мероприятий по взаимодействию наставника и наставляемого.

Перед запуском программы в сентябре 2023 г. было проведено анкетирование (см. Приложение 2, с.12) для выявления профессиональных дефицитов наставляемого, которое помогло разработать маршрут взаимодействия.

В октябре проведено промежуточное анкетирование, которое выявило восполнение дефицита (см. Приложение 3, с.13). Положительный результат взаимодействия подтверждается письмами ученицы наставляемого – до совместной работы и после (см. Приложение 4 и 5, с.14-15).

В качестве промежуточного результата разработан методический продукт совместной работы – конструктор письма, позволяющий обучающимся легко освоить правильную технику выполнения этого задания (см. Приложение 6, с.16).

Программа наставничества показала высокую результативность – две ученицы наставляемого (Шумиловой А.Н.) сдали ОГЭ по английскому языку на оценки «4» и «5».

Ознакомиться с фотобанком программы наставничества можно в Приложении 7 (с.17).

Программа позволяет не только устранять профессиональные дефициты наставляемого, но и осваивать дополнительные компетенции наставнику. В процессе происходит развитие обеих участниц. Следовательно, наставничество – это эффективная форма взаимодействия.

«СОГЛАСОВАНО» .

Заместитель директора по
учебной работе

Темежникова Е.В.

МБОУ «ОСОШ №2»

/Е.В. Темежникова/

«__» _____ 2023 г.

Программа наставничества

по форме «педагог- педагог»

«Формы, методы и приемы
подготовки обучающихся 9 класса к ГИА по английскому языку».

Наставник – Зайцева Алёна Владимировна

Наставляемый – Шумилина Алёна Николаевна

п.Октябрьский, 2023 г.

Пояснительная записка

Актуальность: наставляемый педагог не имеет должного опыта подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ по английскому языку.

Нормативная база для разработки программы: приказ МБОУ «ОСОШ № 2» от 13 октября 2023 года № Д- 1246 «Об организации наставнической деятельности в 2023 – 24 учебном году».

Участники программы наставничества:	Наставник – Зайцева Алёна Владимировна, учитель иностранного языка, высшая квалификационная категория. Наставляемый – Шумилина Алёна Николаевна, учитель английского языка, высшая квалификационная категория.
Модель взаимодействия:	«Учитель – учитель».
Портрет наставника:	• образование – высшее; • компетентна в вопросах подготовки к ОГЭ (2023 г. - средняя оценка у обучающихся 5, высший балл на уровне муниципалитета; 2022 г. - средняя оценка 4,8, высший балл на уровне муниципалитета); • имеет личный опыт преодоления профессионального дефицита: курсовая переподготовка в АО ИОО «Государственная итоговая аттестация по иностранному языку» 32 часа, 14-17 января 2019 г., очно; участие в многочисленных вебинарах по теме программы наставничества; • владеет личностными качествами, позволяющими осуществлять наставническую деятельность: организаторские способности, терпение, толерантность, трудолюбие, стремление к самосовершенствованию, коммуникативность.
Портрет наставляемого:	• образование – высшее;

	• не имеет опыта подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ по английскому языку; • стремится развивать собственные профессиональные навыки и компетенции и приобретать новый опыт; • на момент реализации программы находится на стадии осознания важности участия в наставнической деятельности; • обладает устойчивой внутренней мотивацией к преодолению профессионального дефицита; • испытывает содержательный интерес к профессиональной деятельности; • владеет следующими качествами: настойчивость, нацеленность на результат, склонность к саморазвитию и взаимодействию.
Цель взаимодействия:	Устранение профессионального дефицита наставляемого в вопросах подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ по английскому языку.
Задачи:	1. Познакомиться с содержанием и методическими рекомендациями к ОГЭ по английскому языку. 2. Ознакомить наставляемого с открытым банком заданий ОГЭ, интернет-ресурсами с базой материалов и актуальной печатной продукцией по подготовке к экзамену. 3. Рассмотреть эффективные формы, методы и приёмы организации работы с обучающимися по подготовке к экзамену на уроках английского языка. 4. Продемонстрировать на практике применение форм, методов, приёмов на уроках английского языка в 8-9 классах путём организации посещения занятий наставляемым, организованных наставником. 5. Создать условия для контроля со

	стороны наставника правильности использования наставляемым предложенных техник на практике. 6. Представить опыт работы по программе наставничества. 7. Осуществить качественную подготовку обучающихся наставляемого к ОГЭ по английскому языку.
Планируемый методический продукт:	• Банк дидактических материалов по разным типам заданий ОГЭ; • Список интернет-ресурсов, способных помочь в подготовке к ОГЭ как учителю, так и ученику; • Памятки для ученика по выполнению заданий с развернутым ответом устной и письменной части ОГЭ: -конструктор написания электронного письма ОГЭ; -гайд по подготовке к условному диалогу-расспросу; -пошаговый маршрут подготовки к монологическому высказыванию. • Выступление на заседании творческой группы учителей иностранного языка Устьянского округа в октябре 2023г. с темой «Эффективные приемы подготовки обучающихся к ОГЭ по английскому языку: письмо». • Выступление на заседании ШМО учителей иностранного языка МБОУ «ОСОШ №2» в апреле 2024г. с темой «Формы, методы и приемы работы по подготовке к ОГЭ на уроках английского языка».
Планируемые результаты для наставляемого:	- развитие профессиональных компетенций в области методики подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ по английскому языку; - углубление методической базы для подготовки к ОГЭ; - осмысление необходимости

	выстраивания образовательной траектории для обучающихся с целью успешной сдачи экзамена; - освоение методов, форм, приёмов подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ по английскому языку.
Планируемые результаты для наставника:	- развитие профессиональных компетенций по линии организации методической работы для реализации программы наставничества; - получение опыта работы в роли наставника по модели «учитель-учитель»; - приобретение навыков эффективной работы с коллегами.
Сроки действия наставнической программы	1 сентября 2023г. – 31 мая 2024 г.

План взаимодействия

1 этап – подготовительный. Запуск программы наставничества. <u>Методический интенсив.</u>		
Дата	Содержание работы	Результат взаимодействия
5.09.23	Входящее анкетирование. Анализ затруднений и способы их решений	Выявлены профессиональные дефициты. Наибольшего внимания требуют приемы подготовки к заданиям с развернутым ответом устной и письменной частей.
12.09.23	Организационная встреча.	Определены ключевые позиции взаимодействия: - модель взаимодействия; - цель, задачи; - методические продукты; - планируемые результаты.
19.09.23	Знакомство с содержанием и методическими рекомендациями к ОГЭ по английскому языку.	Устранены пробелы в теоретических знаниях о структуре и содержании ОГЭ по английскому языку.
26.09.23	Посещение урока-консультации наставника. Анализ выполнения задания 35 обучающимися наставляемого.	Знакомство с практической организацией подготовки обучающихся к письменной части ОГЭ, приемами и методами.

2 этап – практический (встречи, беседы, методическая работа по решению задач программы наставничества)		
Дата	Содержание работы	Результат взаимодействия
3.10.23	Совместная работа по созданию конструктора письма.	Разработана и оформлена памятка для обучающихся по написанию электронного письма.
10.10.23		
17.10.23	Посещение наставником урока-консультации по написанию электронного письма с использованием конструктора.	Зафиксировано повышение качества выполнения задания 35 в соответствии с критериями оценивания (на 3-4 балла). Рекомендовано выступление - презентация опыта по данной теме.
25.10.23	Посещение заседания творческой группы «Школа наставничества» на базе образовательного учреждения.	Обсуждены дальнейшие шаги работы по программе, а также определены сроки презентации результатов совместной деятельности (к концу года).
26.10.23	Выступление на заседании творческой группы учителей иностранного языка Устьянского округа в октябре 2023г. с темой «Эффективные приемы подготовки обучающихся к ОГЭ по английскому языку: письмо». Промежуточное анкетирование наставляемого.	Сертификат о выступлении. Сделан вывод о восполнение профессионального дефицита в разделе подготовки к заданию «Электронное письмо».
Дата	Содержание работы	Планируемые результаты взаимодействия
8.11.23	Посещение урока-консультации наставника. Анализ выполнения заданий устной части обучающимися наставляемого.	Знакомство с практической организацией подготовки обучающихся к устной части ОГЭ, приемами и методами. Выявление основных трудностей обучающихся наставляемого в устной части ОГЭ.
28.11.23	Совместная работа по составлению гайда по подготовке к условному диалогу-расспросу.	Разработан и оформлен гайд по подготовке к условному диалогу-расспросу.
5.12.23	Совместная работа по составлению пошагового	Разработан и оформлен пошаговый маршрут подготовки к

	маршрута подготовки к монологическому высказыванию.	монологическому высказыванию.
19.12.23	Посещение наставником урока-консультации по подготовке к устной части ОГЭ.	Зафиксировать повышение качества выполнения заданий устной части в соответствии с критериями оценивания. Рекомендована дальнейшая усиленная работа по подготовке к устной части экзамена.
10.01.24	Мастер-класс по теме «Эффективные приемы подготовки к лексико-грамматическим заданиям». Контроль правильности использования этих приемов на практике.	Обучающиеся наставляемого овладевают техниками успешного выполнения заданий лексико-грамматического блока.
30.01.24	Посещение урока-консультации наставляемого, посвященного подготовке к заданиям блока «аудирование».	Даны рекомендации по успешным приемам подготовки к заданиям по аудированию.
6.02.24	Посещение урока-консультации наставника с целью овладеть на практике успешными техниками подготовки к заданиям раздела «чтение».	Совместное обсуждение приемов, систематизация и обобщение практического опыта наставника.
20.02.24	Систематизация банка интернет-ресурсов для подготовки к ОГЭ.	Составлен список сайтов и приложений, способных помочь в подготовке к экзамену как учителю, так и ученику.
5.03.24 19.03.24	Систематизация знаний, обобщение, оформление собранных материалов в единый банк данных.	Составлен банк дидактических материалов по разным типам заданий ОГЭ.
9.04.24	Пробный экзамен, организованный совместно наставником и наставляемым, среди обучающихся 9-х классов.	Контроль и оценка уровня подготовки обучающихся, определение среднего балла и предполагаемой оценки ОГЭ. Определение траектории работы для устранения недочетов в последние два месяца перед экзаменом.

3 этап –заключительный		
Дата	Содержание работы	Планируемые результаты взаимодействия
23.04.24	Выступление на заседании ШМО учителей иностранного языка МБОУ «ОСОШ №2» в апреле 2024г. с темой «Формы, методы и приемы работы по подготовке к ОГЭ на уроках английского языка».	Сертификат о представлении опыта работы на заседании школьного методического объединения учителей английского языка.
15.05.24	Рефлексия, подведение итогов.	Сравнение реальных результатов наставничества с предполагаемыми. Анализ возможных ошибок.
28.05.24	Обсуждение целей и задач дальнейшей совместной деятельности наставника и наставляемого.	Определена траектория работы на следующий учебный год – приемы, методы и формы подготовки к ЕГЭ по английскому языку.

Подпись наставник _____

Подпись наставляемого _____

Входящее анкетирование наставляемого

Входящее анкетирование

ФИО наставляемого Шумилина Елена НиколаевнаДата 5.09.2023

Оцените, пожалуйста, приведённые ниже утверждения, используя следующие варианты оценки: «+» (знаю/умею), «-» (не знаю/не умею), «?» (есть вопросы/сомневаюсь).

Утверждение	«+»	«-»	«?»
Мне знакома структура КИМ ОГЭ по английскому языку.		✓	
Мне понятна процедура сдачи ОГЭ по английскому языку.		✓	
Мне понятны назначение спецификации и кодификатора ОГЭ по английскому языку.		✓	
Мне знакомы верифицированные Интернет-ресурсы для качественной подготовки к ОГЭ по английскому языку.		✓	
В моём банке печатных изданий имеются сборники для подготовки к ОГЭ.		✓	
В моей методической копилке имеются дидактические материалы для подготовки к ОГЭ.		✓	
Я владею методикой подготовки к выполнению заданий по аудированию в письменной части экзамена.			✓
Я владею методикой подготовки к выполнению заданий по чтению в письменной части экзамена.			✓
Я владею методикой подготовки к выполнению заданий по письменной речи в письменной части экзамена.		✓	
Я владею методикой подготовки к выполнению заданий по контролю лексико-грамматических навыков обучающихся в письменной части экзамена.			✓
Я владею методикой подготовки к выполнению заданий по говорению в устной части экзамена.			✓
Я владею методикой подготовки к выполнению заданий по написанию личного письма в ответ на письмо-стимул в письменной части экзамена.		✓	
Я владею методикой подготовки к участию в условном диалоге – расспросе в устной части экзамена.			✓
Я владею методикой подготовки монологического высказывания с вербальной опорой на информацию из текста в устной части экзамена.		✓	
Я уверена в наличии собственных профессиональных компетенций по подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ по английскому языку.		✓	

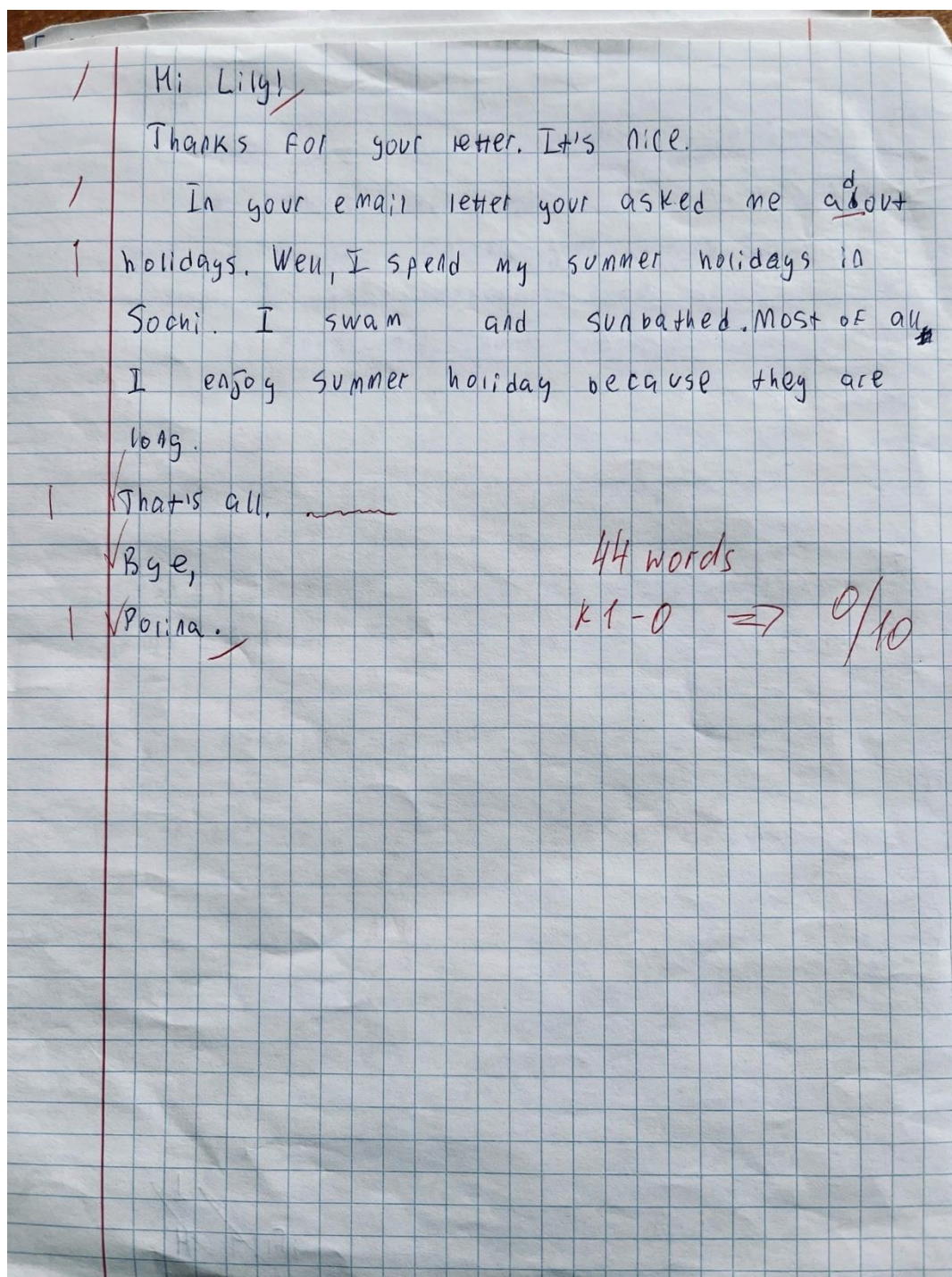
Промежуточное анкетирование наставляемого

ФИО наставляемого Шушмина Алена НиколаевнаДата 26.10.2023

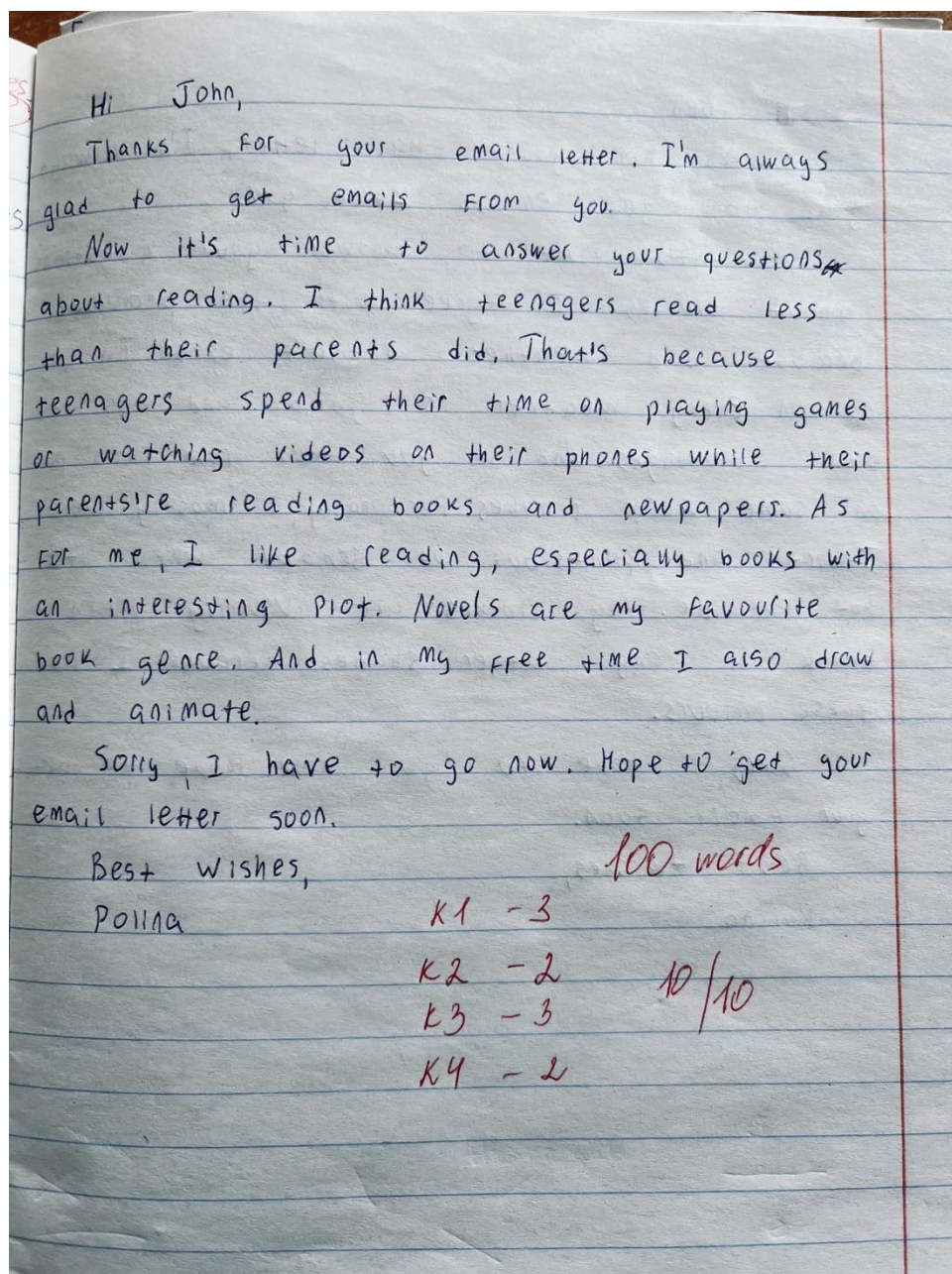
Оцените, пожалуйста, приведённые ниже утверждения, используя следующие варианты оценки: «+» (знаю/умею), «-» (не знаю/не умею), «?» (есть вопросы/сомневаюсь).

Утверждение	«+»	«-»	«?»
Мне знакома структура КИМ ОГЭ по английскому языку.	✓		
Мне понятна процедура сдачи ОГЭ по английскому языку.	✓		
Мне понятны назначение спецификации и кодификатора ОГЭ по английскому языку.	✓		
Мне знакомы верифицированные Интернет-ресурсы для качественной подготовки к ОГЭ по английскому языку.	✓		
В моём банке печатных изданий имеются сборники для подготовки к ОГЭ.	✓		
В моей методической копилке имеются дидактические материалы для подготовки к ОГЭ.	✓		
Я владею методикой подготовки к выполнению заданий по аудированию в письменной части экзамена.			✓
Я владею методикой подготовки к выполнению заданий по чтению в письменной части экзамена.			✓
Я владею методикой подготовки к выполнению заданий по письменной речи в письменной части экзамена.	✓		
Я владею методикой подготовки к выполнению заданий по контролю лексико-грамматических навыков обучающихся в письменной части экзамена.			✓
Я владею методикой подготовки к выполнению заданий по говорению в устной части экзамена.			✓
Я владею методикой подготовки к выполнению заданий по написанию личного письма в ответ на письмо-стимул в письменной части экзамена.	✓		
Я владею методикой подготовки к участию в условном диалоге – расспросе в устной части экзамена.			✓
Я владею методикой подготовки монологического высказывания с вербальной опорой на информацию из текста в устной части экзамена.		✓	
Я уверена в наличии собственных профессиональных компетенций по подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ по английскому языку.			✓

Письмо ученицы наставляемого в формате ОГЭ до применения конструктора



Письмо ученицы наставляемого в формате ОГЭ после применения конструктора



Продукт совместной деятельности наставника и наставляемого

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	
		E1	E2
3	Задание выполнялось полностью; соблюдены почти все аспекты, указанные в задании; даны полные и точные ответы на 3 вопроса, стилизованные формулы речи использованы правильно с учётом типа рассуждения и аспекта (обобщения, конкретизации фраз и полемиз); соблюдены приняты в языке нормы вежливости (благодарности на полученное письмо или выражения пожеланий); никакой ст. от не требуется; нахождение на последующие контакты). Допускается 1 опечатка или неточность	Допускается 2-3 ошибки в организации текста	
2	Задание выполнялось в основном; 1 аспект не раскрыт ИЛИ 2-3 аспекта раскрыты неполно или неточно	Текст логично выстроен и верно изложен на языки; правильно использованы средства стилизации; структура оформления текста соответствует нормам школьного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается 1 ошибка в организации текста	
1	Задание выполнялось частично; во всех случаях не указаны в соответствии с 2, 3 и 0 баллами	Допускается 4 и больше ошибок в организации текста	
0	Задание не выполнено; 3 и более аспекта не раскрыты ИЛИ все 3 аспекта раскрыты неверно или неточно	Допускается 5 и больше ошибок в организации текста	
Баллы	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация	
		E3	E4
3	Исполнителей словарный запас и грамматическая структура соответствуют уровню сложности задания, допускаются 1 лексико-грамматические ошибки	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют; 2 ошибки	
2	Исполнителей словарный запас и грамматическая структура частично соответствуют уровню сложности задания, допускаются 2 лексико-грамматические ошибки	Орфографические и пунктуационные ошибки присутствуют; 3 ошибки	
1	Исполнителей словарный запас и грамматическая структура частично соответствуют уровню сложности задания, допускаются 3 лексико-грамматические ошибки	В тексте имеются 3-4 орфографические и пунктуационные ошибки	
0	Исполнителей словарный запас и грамматическая структура не соответствуют уровню сложности задания, допускаются 4 и более лексико-грамматических ошибок	В тексте имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более ошибок)	

Проверь, чтобы в твоём
письме были учтены
требования:

- обращение на отдельной строке;
- благодарность за письмо и выражение радости от его получения;
- полные и точные ответы на все три вопроса;
- текст разделен на абзацы (возможные варианты деления: красная строка/пропуск лишней строки/красная строка + пропуск лишней строки);
- содержание выстроено логично (есть “мостики”);
- присутствуют средства логической связи;
- завершающая фраза на отдельной строке;
- выражена надежда на последующие контакты;
- подпись на отдельной строке (без точки!)

Конструктор написания электронного письма

Задание 35ПЧ, ОГЭ

Составители:
Шумилина А.Н.,
Зайцева А.В.

Октябрьский, 2023

Фото 1. Лицевая сторона буклета

2. Благодарность за письмо

- + Thanks a lot for your email / email message / email letter / letter. I was glad to hear from you.
- + Thanks for your email / email message / email letter / letter. I'm always glad to get emails from you.
- + Many thanks for the email / email message / email letter / letter! I hope you're OK.
- + Thank you for your email / email message / email letter / letter. I'm happy to hear from you again.

4. Связки внутри письма

- + Personally, I... – лично я (Personally, I hate shopping, but I have to do it because of my mum).
- + In my opinion, ... – по моему мнению (In my opinion, classmates should help each other whatever happens).
- + As for your questions, ... – что касается твоих вопросов... (As for your questions, I go jogging every morning.)
- + For example, ... – например (For example, I can't stand vegetables.)
- + Besides, ... – кроме того (Besides, my mom doesn't let me walk after 9 p.m.)
- + By the way, ... – кстати (By the way, tell me about your trip to London.)
- + Actually, ... – на самом деле (Actually, my English is not very good, but I try to improve it)
- + Surprisingly, ... – удивительно (Surprisingly, that test was easy to do!)
- + To my surprise, ... – к моему удивлению (To my surprise, my parents let me go to France for the whole summer!)
- + To my horror, ... – к моему ужасу (To my horror, I found out that I had failed the exam!)
- + Fortunately, ... – к счастью (Fortunately, my friends supported me in that situation.)
- + Unfortunately, ... – к несчастью, к сожалению (Unfortunately, I won't go anywhere this summer.)
- + However, ... – как бы то ни было (However, I wasn't happy about this news.)

3. Переход к ответам на вопросы

- + In your email / email message / email letter / letter you ask / asked me about...
- + Now it's time to answer your questions about...

5. Надежда на будущие контакты

Sorry. I have to go now/ That's all for now

- + Keep in touch.
- + Drop me a line.
- + Write back soon.
- + Hope to hear from you soon.
- + Hope to get your email / email message / email letter / letter soon.
- + I'm looking forward to your email.
- + Looking forward to hearing from you.

6. Завершающая фраза

- + Best wishes,
- + All the best,
- + Yours,

Фото 2. Внутренняя сторона буклета.

Фотобанк по реализации программы



Фото 1. Анализ писем обучающихся.



Фото 2. Создание буклета-конструктора.

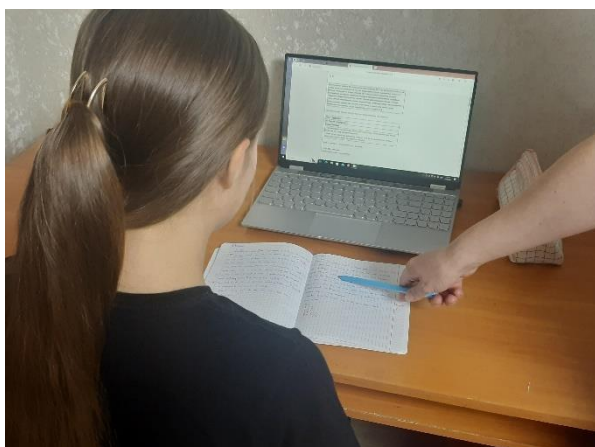


Фото 3 Коррекция ошибок ученицы.

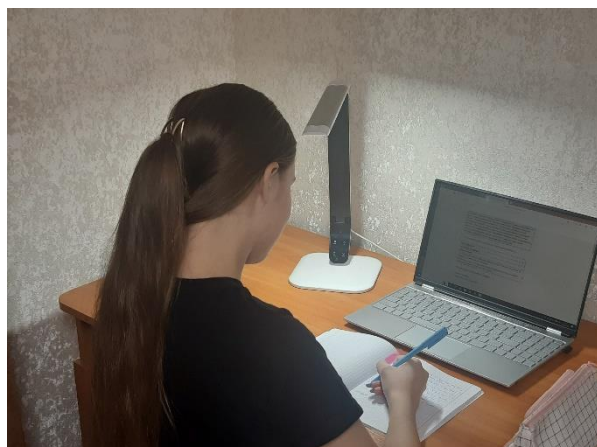


Фото 4. Написание письма ученицей наставляемого.



Фото 5. Посещение заседания ТГ «Школа наставничества».