

Районный заочный конкурс для педагогов
«Наставнические практики: за страницей страница»

Номинация: «Методическая система»
***«Саморегулируемое флеш-наставничество как эффективная форма
работы с молодыми специалистами в рамках методического
объединения»***

Буторина Ирина Валентиновна
педагог-психолог,
МБОУ «Устьянская СОШ»
СП д/с «Солнышко»
ir.butorina@yandex.ru

Пояснительная записка

Высокий приток молодых кадров поставил руководителя РМО педагогов-психологов перед необходимостью создания условий для их успешной социализации и полноценной самореализации.

В основном наставничество, как форма взаимодействия с молодым специалистом и педагогом, испытывающим трудности в профессиональной деятельности строится в рамках образовательного учреждения. Мне хотелось бы поделиться опытом такой работы на уровне районного методического объединения.

Актуальность

В текущем учебном году в муниципальной системе образования работает 21 педагог-психолог, из них: в общеобразовательных организациях (школах) – 10 человек; в дошкольных образовательных организациях – 9 человек; в Центре содействия семейному устройству - 2 человека. 8 человек – молодые специалисты, трое из них приступили к работе с 1 сентября и 1 человек с 13 ноября 2023 года.

Молодой специалист в начале своей работы имеет достаточные знания, но недостаточные умения, так у него ещё не сформированы профессионально значимые качества, поэтому молодому педагогу нужна постоянная методическая помощь педагога-наставника.

Педагогический опыт можно почерпнуть из книг, методичек, Интернета и других источников информации, но человечество ещё не придумало лучшего способа передачи опыта, чем личный контакт и творческое взаимодействие педагогов-единомышленников разных поколений.

Результативность наставничества на уровне образовательного учреждения несомненна, но вместе с тем беседы со специалистами показали, что они нуждаются в помощи и поддержке наставников из других образовательных организаций, так как в школах и детских садах нет специалистов такого же профиля с опытом работы, не все педагоги готовы стать наставниками.

Решение задач профессионального становления молодого специалиста в педагогической профессии возможно через создание системы наставничества в рамках методического объединения специалистов, которая способствует быстрой и эффективной передаче социального и профессионального опыта, так как там создаются идеальные условия для реализации наставнической деятельности. Ведь одной из главных задач работы методического объединения является повышение теоретического, методического и профессионального мастерства специалистов.

Эффективная система наставничества позволяет педагогу-наставнику быстро и качественно решать задачи профессионального становления молодого педагога, оказывать ему помощь в самоорганизации, самоанализе своего развития, повышать его профессиональную компетентность. Постепенно у молодого педагога складывается своя система работы, появляются собственные разработки, он внедряет в свою работу новые технологии.

Форма наставничества – это способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определённой ролевой ситуации, определяемой их основной деятельностью и позицией.

Исходя из этого, встречаются различные классификации моделей наставничества. Наиболее часто встречающиеся: традиционное, партнёрское, реверсивное и др.

Непосредственно трудовое законодательство никак не регламентирует институт наставничества. Выбор модели наставничества, решение о возможности её применения остаётся за работодателем и непосредственными участниками. И то, каким путём в решении этой проблемы каждый из нас, зависит от тех задач, которые мы собираемся в этом вопросе решать, возможностей, обстоятельств, ресурсов, потребностей, которые имеются у педагогов.

После анализа моделей наставничества выбор упал на две из них. Первая - саморегулируемое наставничество. Основное отличие данной модели от традиционной состоит в том, что ни наставники, ни их подопечные не подбираются специально, а опытные педагоги добровольно выдвигают себя в список наставников.

Очевидным преимуществом этой модели является то, что молодой специалист имеет возможность изучить опыт, наиболее сильные стороны не одного педагога, а нескольких. Как показывает практика у каждого «стажиста» есть какие-то сильные профессиональные умения и навыки.

Вторая модель – флеш-наставничество. Это когда опытный педагог даёт своему подопечному ценные знания в очень короткий промежуток времени, по запросу, именно те, которые нужны здесь и сейчас. Это экономит время и средства на обучение.

Флеш-наставничество имеет множество модификаций: стандартная сессия, последовательное флеш-наставничество, скоростное, групповое флеш-наставничество.

Было принято решение, используя опыт неформального общения, вести флеш-наставничество в постоянную практику внутренней методической подготовки. Таким образом, возникла идея реализации проекта «Саморегулируемое флеш-наставничество» в рамках РМО педагогов-психологов.

Цель проекта: приобретение молодыми специалистами нового опыта, необходимых навыков и компетенций, направленных на преодоление профессиональных затруднений и (или) удовлетворение профессиональных потребностей и интересов через организацию их сотрудничества с наставником.

Задачи проекта:

- апробировать модель «Саморегулируемое флеш-наставничество» в рамках методического объединения педагогов-психологов;

- оценить эффективность реализации проекта с учётом планируемых результатов.

Методы реализации флеш-наставничества

Для флеш-наставничества единственно приемлемым методом является практико-ориентированная деятельность по обучению педагогов. Поэтому встречи при флеш-наставничестве по формату – практико-ориентированные семинары.

Организационно-правовая форма флеш-наставничества

По своей сути флеш-наставничество является волонтерской деятельностью, его можно практиковать как на уровне учреждения, так и на уровне муниципалитета, соответственно такая форма наставничества регулируется законами РФ о волонтерской деятельности. Флеш-наставничество не является коммерческой деятельностью, наставник не может извлекать выгоды из своей деятельности. [2]

Проект «Флеш-наставничество» входит в план работы РМО педагогов-психологов на 2023 – 2024 учебный год.

Этапы реализации проекта:

Подготовительный

Разработка проекта

Основной

Внедрение проекта. Реализация мероприятий проекта.

Заключительный

Рефлексивный анализ. Распространение опыта.

Исходя из темы работы РМО в 2023 - 2024 учебном году, наставником были предложены следующие вопросы для детального рассмотрения.

1. Профилактика дезадаптации на этапе приёма и адаптации детей к школьному обучению.
2. Способы профилактики школьной дезадаптации при переходе в среднее звено.
3. Как помочь слабоуспевающему ученику?
4. Профилактика девиантного поведения.
5. Профилактические программы для девочек подросткового возраста по предупреждению ранней беременности и абортов.

Было проведено анкетирование (*Приложение 1*), в ходе которого педагоги выбрали все темы, предложенные наставником. На основе результатов анкеты был составлен план флеш-встреч. Регулярность проведения - 1 раз в месяц, между заседаниями РМО. (План РМО педагогов-психологов *Приложение 2*)

В зависимости от степени затруднений, уровня подготовки наставник выбирает стиль взаимодействия с наставляемым: инструктаж, объяснение, развитие. В данном случае - это объяснение.

Объяснение – стиль, при котором наставник показывает, как правильно выполнить ту или иную работу, и подробно объясняет каждый шаг, даёт обоснование своим действиям. У него есть объяснение того, какой алгоритм работы правилен и почему. Осознанность и обоснованность действий гарантирует наставнику успех. Недостатки: увеличение времени на обучение; вероятность того, что наставляемый может уйти от темы, задавать лишние вопросы.

7 сентября 2023 года прошла первая встреча в рамках флеш-наставничества: практико-ориентированный семинар «Профилактика дезадаптации на этапе приёма и адаптации детей к школьному обучению». На ней присутствовало 6 наставляемых. В ходе семинара были рассмотрены следующие вопросы:

- Организация психолого-педагогического сопровождения на этапе приёма и адаптации детей к школе.
- Анализ вероятной дезадаптации.
- Адаптационные занятия для первоклассников.
- Диагностика адаптированности первоклассников к школьному обучению.
- Подготовка результатов исследований и информирование педагогов и родителей.
- Справка по результатам диагностики для заседания ППк.
- Организация коррекционно-развивающей работы для обучающихся, имеющих среднюю и серьёзную степень дезадаптации.

Так как состав наставляемых каждой флеш-встречи предполагался разный, было решено результативность работы отслеживать после каждой встречи. Итоги обратной связи участников представлены в *Приложении 3*.

22 сентября 2023 года состоялся второй практико-ориентированный семинар «Способы профилактики школьной дезадаптации при переходе в среднее звено». В ходе семинара были рассмотрены вопросы организации психолого-педагогического сопровождения на этапе перехода в среднее звено. Участники познакомились с

программами сопровождения, диагностическим инструментарием, примером написания справки по результатам диагностирования для школьного ППк. Вниманию педагогов-психологов были представлены пособия по организации адаптационных занятий для пятиклассников и коррекционно-развивающих занятий для дезадаптированных обучающихся. Итоги обратной связи участников представлены в *Приложении 4*.

Третья встреча по теме «Как помочь слабоуспевающему ученику?» состоялась 4 декабря 2023 года. На семинаре шла речь об индивидуальном подходе к детям с трудностями обучения в условиях общего образования, о том, как лучше понять трудности ребёнка в школе и эффективно помочь, как организовать сопровождение обучающихся, имеющих нарушения письма и чтения. Наставник рассказал о нейропсихологической диагностике, обследовании письма и чтения младших школьников, методике выявления дизорфографии у младших школьников, приёмах отграничения дизорфографии от дисграфии. Вниманию присутствующих была представлена программа развивающих занятий для начальной школы – «Психологическая азбука».

План встречи и итоги обратной связи представлены в *Приложении 5*.

Далее в план встреч были внесены изменения: пятая тема семинара была рассмотрена на четвёртой встрече, а тема «Профилактика девиантного поведения» исключена из плана проекта, так была подробно рассмотрена на первом заседании РМО педагогов-психологов 22 ноября 2023 года. По согласованию с наставляемыми заключительная встреча пройдёт по теме «Организация деятельности ППк в образовательной организации».

Практико-ориентированный семинар «Профилактические программы для девочек подросткового возраста по предупреждению ранней беременности и абортов» прошёл 23 января 2024 года. Вниманию наставляемых были представлены: тренинговая программа «А если это любовь?» Н. Семерниковой, программа лекционно-практических занятий, направленных на формирование ролевой идентичности у девочек подросткового возраста «Она» Р. Г. Каменских, психолого-педагогическая краткосрочная профилактическая программа для девочек подросткового возраста по предупреждению ранней беременности и абортов «Хрустальные грани материнства» Е. Н. Путинцевой.

Наставляемые получили для использования:

- презентационные материалы «О вреде абортов. Разговор с подростками», «Внутриутробное развитие ребёнка или жизнь до рождения»;
- записи просветительских фильмов: «Чудо жизни», «Первые дни жизни», «Русский крест – 1», «Русский крест – 2», «Пусть он увидит солнце», «Безмолвный крик»;
- буклеты

Результаты обратной связи представлены в *Приложении 6*.

Заключительная флеш-встреча по теме «Организация деятельности ППк в общеобразовательной организации» прошла 19 марта 2024 года. На данной встрече были рассмотрены технологические и организационные требования к деятельности ППк, организационная методическая и специальная документация консилиума, такая как: карта развития обучающегося, коллегиальное заключение ППк, психолого-педагогическое представление ППк для ТППК. Результаты обратной связи представлены в *Приложении 7*.

Эффективное наставничество определяет возможность приобретения наставляемым нового опыта, позволяет развивать необходимые навыки и компетенции, и преодолеть свои профессиональные затруднения.

С целью определения эффективности проекта были определены критерии результативности: количественные и качественные показатели.

Количественные показатели:

1. **Вовлечённость в проект**, т. е. количество участников проекта (в проекте приняли участие 10 человек, из них 7 человек посетили от двух до четырёх флеш-встреч); (Приложение 8).

2. **100% реализация** запланированных наставником и наставляемыми мероприятий. (Проведены все 5 запланированных встреч).

Качественные показатели:

1. **Положительная оценка взаимодействия наставника и наставляемых (степень удовлетворённости всех участников наставнической деятельностью):**

- рады участию в проекте «Флеш-наставничество» - 100%;
- считают, что участие в проекте способствует приобретению нового опыта, необходимых навыков и компетенций, направленных на преодоление профессиональных затруднений и удовлетворение профессиональных потребностей – 100%;
- эффективность проекта по оценке участников - 9,7 баллов из 10 возможных;
- полезность организованных мероприятий, подразумевающих развитие необходимых профессиональных навыков и компетенций - 9,9 баллов из 10 возможных;
- насколько оправдались ожидания - 9,9 баллов из 10 возможных

2. **Применение наставляемыми полученного от наставника опыта в профессиональной деятельности**

- участники проекта отмечают, что используют в своей работе диагностические материалы, программы, учебные пособия, с которыми познакомились в рамках проекта.

3. **Поступление запросов участников на продолжение совместной работы.**

Семь участников проекта, которые посетили от двух до семи флеш-сессий, хотели бы продолжить работу по программе наставничества. (Приложение 9).

Из выше указанного следует, что саморегулируемое флеш-наставничество является эффективной формой работы с молодыми специалистами и педагогами, испытывающими профессиональные затруднения. Флеш-наставничество обеспечивает своевременную, оперативную квалифицированную помощь. Это точечное развитие профессиональных компетенций специалистов.

Используемая литература:

1. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: информационно-метод. материалы /авт.-сост. Нугуманова Л. Н., Яковенко Т. В. – Казань: ИРО РТ, 2020.[Электронный ресурс] Режим доступа: https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2858362.pdf
2. Тарских Н. А. Использование цифровых инструментов и современного оборудования в педагогической деятельности (в т. ч. на базе центров «Точка роста») [Электронный ресурс]// Режим доступа: <https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2023/06/Tarsikh-N.A.pdf>

Входное анкетирование

Какой стаж Вашей профессиональной деятельности?

Ответы	График	%	Количество
только начал свою профессиональную деятельность;		11.11	1
от 1 года до 2 лет;		0	0
от 2 до 3 лет;		0	0
от 3 до 5 лет;		44.44	4
от 5 до 10 лет;		0	0
более 10 лет.		44.44	4
Всего ответов:			9
Не ответивших:			0

Удовлетворяет ли Вас уровень профессиональной подготовки?

Ответы	График	%	Количество
Да		44.44	4
Частично		55.56	5
Нет		0	0
Всего ответов:			9
Не ответивших:			0

Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетенции отдали бы Вы предпочтение?

Ответы	График	%	Количество
самообразованию;		22.22	2
практико-ориентированному семинару;		44.44	4
курсам повышения квалификации;		55.56	5
мастер-классам;		77.78	7
индивидуальной помощи со стороны наставника.		66.67	6
Всего ответов:			9
Не ответивших:			0

Если бы Вам предоставили возможность выбора практико-ориентированного семинара для повышения своей профессиональной компетенции, в каком бы из них вы приняли участие?

Ответы	График	%	Количество
Профилактика дезадаптации на этапе и приёма и адаптации к школьному обучению		77.78	7
Способы профилактики школьной дезадаптации при переходе в средне звено		55.56	5
Профилактические программы для девочек подросткового возраста по предупреждению ранней беременности и абортов		33.33	3
Профилактика девиантного поведения		66.67	6
Как помочь слабоуспевающему ученику?		44.44	4
другое		0	0
		0	0
Всего ответов:			9
Не ответивших:			0

**План работы
районного методического объединения педагогов – психологов
на 2023 – 2024 учебный год**

Руководитель: Буторина Ирина Валентиновна

Тема: «Развитие профессиональной компетентности педагогов – психологов по сопровождению обучающихся целевых групп»

Цель: повышение качества осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп в образовательных организациях.

Задачи:

1. Повышать профессиональную компетентность педагогов-психологов в организации сопровождения обучающихся целевых групп (целевая группа – испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в том числе имеющие асоциальное (девиантное) поведение));
2. Оптимизировать процесс внедрения инновационных методов, форм и направлений, технологий коррекционно-развивающей работы с обучающимися по профилактике и преодолению девиантного поведения.
3. Систематизировать и обобщать наработанный опыт по сопровождению обучающихся целевых групп.
4. Оказывать личностную и профессиональную поддержку и помощь педагогам-психологам учреждений образования муниципального округа.
5. Создавать условия для развития внутренних мотивов профессионального роста, способностей к самовоспитанию и саморазвитию.
6. Организовывать деятельность с начинающими специалистами: оказывать помощь в организации психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания, в оформлении и ведении документации.

<i>№</i>	<i>Название темы заседания РМО</i>	<i>Сроки, место проведения</i>	<i>Ответственные</i>
І. Повышение теоретического и практического уровня знаний			
1.	Семинар «Организация сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в том числе имеющих асоциальное поведение) 1. Основные направления деятельности РМО педагогов-психологов на 2023 – 2024 учебный год. 2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога. Методические рекомендации «Система функционирования психологических служб в ОО» 3. Алгоритмы сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. 4. «Навигатор профилактики» в работе педагога-психолога.	ноябрь 2023г., ОСОШ №1	Буторина И. В., Гайдукова Н. П.
2.	Совместное заседание с социальными педагогами Тема: «Основы эффективности деятельности образовательной организации с резонансным случаем в целях исключения повторения	01.02.2024 г., МБОУ	Буторина И. В., Порошина Л.

	подобных случаев». 1. Закрепление алгоритма действий образовательной организации по работе с резонансным случаем. 2. Практикум по работе с резонансным случаем. 3. Текущие вопросы.	«Устьянская СОШ»	В.
3.	Тема: «Инновационные технологии в работе педагога-психолога с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации» 1. Дайджест инновационных технологий в работе педагога-психолога. 2. Обзор современных методов диагностики. 3. Мастер-класс «Телесно-ориентированный подход и профилактика буллинга в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте»	апрель 2024 г., МБОУ «ОСОШ №2» СП ЦППРК	Буторина И. В., Новосёлова Ю. Н.
II. Индивидуально-консультационная работа			
1.	Проведение консультативно-методической работы с педагогами-психологами образовательных учреждений	по запросу педагогов-психологов	Буторина И. В.
2.	Индивидуальные консультации по систематизации и обобщению деятельности педагогов-психологов	по запросу педагогов-психологов	Буторина И. В.
3.	Мониторинг профессиональных затруднений педагогов-психологов	сентябрь 2023 г.	Буторина И. В.
III. Повышение профессиональной компетентности			
1.	Повышение квалификации	В течение года	Буторина И. В.
2.	Участие в профессиональных конкурсах различного уровня	В течение года	Буторина И. В.
3.	Флеш-наставничество		Буторина И. В.
	3.1. Практико-ориентированный семинар «Профилактика дезадаптации на этапе приёма и адаптации к школьному обучению»	сентябрь	Буторина И. В.
	3.2. Практико-ориентированный семинар «Способы профилактики школьной дезадаптации при переходе в средне звено»	сентябрь	Буторина И. В.
	3.3. Практико-ориентированный семинар «Как помочь слабоуспевающему ученику?»	октябрь	Буторина И. В.
	3.4. Практико-ориентированный семинар «Профилактика девиантного поведения»	январь	Буторина И. В.
	3.5. Практико-ориентированный семинар «Профилактические программы для девочек подросткового возраста по предупреждению ранней беременности и абортов»	март	Буторина И. В.
IV. Иные направления деятельности			
1.	Организация и проведение муниципального конкурса для педагогов-психологов «Электронное портфолио»	декабрь - февраль	Буторина И. В.

Приложение 3

Обратная связь по семинару "Профилактика дезадаптации на этапе приёма и адаптации детей к школьному обучению"

Понравился ли Вам формат мероприятия?

Ответы	График	%	Количество
Да		83.33	5
Нет		16.67	1
Всего ответов:			6
Не ответивших:			0

Посоветуете ли Вы своим коллегам поучаствовать в таком мероприятии в дальнейшем?

Ответы	График	%	Количество
Да		83.33	5
Нет		16.67	1
Всего ответов:			6
Не ответивших:			0

Что понравилось?

Ответы	
Четкость, ясность изложенного материала, личные примеры, которые шли вместе с разъяснениями.	» 
1. Тема и предложенные материалы 2. Доброжелательная атмосфера семинара; -	» 
Материал был дан в доступной и понятной форме. Все моменты учтены, продуманы, логично выстроены. Всё буду использовать в работе. Спасибо!!!!	» 
Структурированность информации, наглядно показаны все материалы и способы их использования	» 
Данный семинар практикоориентирован, все материалы апробированы руководителем, применимы в работе. Повысилась профессиональная компетентность.	» 
Все понравилось	» 
Всего ответов: 6	
Не ответивших: 0	

Что не понравилось?

Ответы	
Таких моментов не отмечаю.	» 
-	» 
Всё понравилось.	» 
-	» 
Понравилось все	» 
Нет такого	» 
Всего ответов:	6
Не ответивших:	0

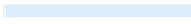
Нужно ли что-то изменить в формате мероприятия?

Ответы	График	%	Количество
Нет		66.67	4
Да		33.33	2
		0	0
Всего ответов:			6
Не ответивших:			0

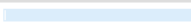
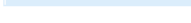
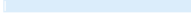
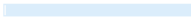
Как Вы оцениваете работу ведущего мероприятия? (5 - всё отлично, 1 - всё плохо)

Ответы	График	%	Количество
1		0	0
2		0	0
3		0	0
4		0	0
5		100	6
Всего ответов:			6
Не ответивших:			0

Как Вы оцениваете содержательную часть мероприятия? (5 - всё отлично, 1 - всё плохо)

Ответы	График 	%	Количество 
1		0	0
2		0	0
3		0	0
4		0	0
5		100	6
		Всего ответов:	6
		Не ответивших:	0

Какие вопросы Вам показались лишними?(можно несколько вариантов)

Ответы	График	%	Количество 
Организация психолого-педагогического сопровождения на этапе приёма и адаптации детей к школе		0	0
Анализ вероятной дезадаптации		0	0
Адаптационные занятия для первоклассников		0	0
Диагностика адаптированности первоклассников к школьному обучению		0	0
Подготовка результатов исследований и информирование педагогов и родителей		0	0
Справка по результатам диагностики для заседания ППк		0	0
Организация коррекционно-развивающей для обучающихся, имеющих среднюю и среднюю степень дезадаптации		0	0
Все вопросы были нужными		100	6
		Всего ответов:	6
		Не ответивших:	0

Приложение 4

Обратная связь по семинару "Способы профилактики школьной дезадаптации при переходе в среднее звено"

Понравился ли Вам формат мероприятия?

Ответы	График	%	Количество
Да		100	3
Нет		0	0
Всего ответов:			3
Не ответивших:			0

Посоветуете ли Вы своим коллегам поучаствовать в таком мероприятии в дальнейшем?

Ответы	График	%	Количество
Да		100	3
Нет		0	0
Всего ответов:			3
Не ответивших:			0

Что понравилось?

Ответы	
Структурированность и четкость подачи материала, демонстрация примеров оформленных справок, демонстрация психодиагностического инструментария	» 
Рассмотрены все вопросы, спасибо.	» 
Доступность изложенного материала. Требования к оформлению, наглядность. Предложенные программы и опыт работы наставника, в лице Ирины Валентиновны	» 
Всего ответов:	3
Не ответивших	0

Что не понравилось?

Ответы	
-	» 
-	» 
Такого нет	» 
Всего ответов: 3	
Не ответивших: 0	

Как Вы оцениваете работу ведущего мероприятия? (5 - всё отлично, 1 - всё плохо)

Ответы	График	%	Количество
1		0	0
2		0	0
3		0	0
4		0	0
5		100	3
Всего ответов:			3
Не ответивших:			0

Как вы оцениваете содержательную часть мероприятия? (5- всё отлично, 1 - всё плохо)

Ответы	График	%	Количество
1		0	0
2		0	0
3		0	0
4		0	0
5		100	3
Всего ответов:			3
Не ответивших:			0

Какие вопросы Вам показались лишними? можно несколько вариантов)

Ответы	График	%	Количество 
Организация психолого-педагогического сопровождения при переходе в среднее звено.		0	0
Адаптационные занятия для пятиклассников		0	0
Диагностика адаптированности пятиклассников		0	0
Справка по результатам диагностики для заседания ППк		0	0
Организация коррекционно-развивающей работы для дезадаптированных обучающихся		0	0
Все вопросы были нужными		100	2
Всего ответов:			2
Не ответивших:			1

План флеш-сессии " Как помочь слабоуспевающему ученику"

1. Индивидуальный подход к детям с трудностями в обучении в условиях общего образования.
 - 1.1. Как лучше понять трудности ребёнка в школе?
 - 1.2. Как эффективно помочь ребёнку?
 - 1.3. Нейропсихологические методы коррекционно-развивающей работы.
2. Организация сопровождения обучающихся, имеющих нарушения письма и чтения.
 - 2.1. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников.
 - 2.2. Методика выявления дизорфографии у младших школьников.
 - 2.3. Приёмы отграничения дизорфографии от дисграфии.
 - 2.4. Варианты заданий по чтению и письму для работы в школе и дома.
3. «Психологическая азбука» - программа развивающих занятий для начальной школы.

Обратная связь по семинару

Понравился ли Вам формат мероприятия?

Ответы	График	%	Количество
да		100	4
нет		0	0
Всего ответов:			4
Не ответивших:			0

Посоветуете ли Вы своим коллегам поучаствовать в таком мероприятии в дальнейшем?

Ответы	График	%	Количество
да		100	4
нет		0	0
Всего ответов:			4
Не ответивших:			0

В ходе семинара получены знания, полезные для решения профессиональных задач

Ответы	График	%	Количество
полностью согласна		50	2
скорее да		50	2
скорее нет		0	0
не согласна		0	0
Всего ответов:			4
Не ответивших:			0

Материал структурирован, логично построен, имеет удобный формат

Ответы	График 	%	Количество 
полностью согласна		75	3
скорее да		25	1
скорее нет		0	0
не согласна		0	0
Всего ответов:			4
Не ответивших:			0

Подача материала доступная, понятная, интересная

Ответы	График 	%	Количество 
полностью согласна		100	4
скорее да		0	0
скорее нет		0	0
не согласна		0	0
Всего ответов:			4
Не ответивших:			0

Учебно-методические материалы информативные, полезные, удобные в использовании

Ответы	График 	%	Количество 
полностью согласна		100	4
скорее да		0	0
скорее нет		0	0
не согласна		0	0
Всего ответов:			4
Не ответивших:			0

Создана доброжелательная деловая атмосфера для профессионального общения

Ответы	График 	%	Количество 
полностью согласна		100	4
скорее да		0	0
скорее нет		0	0
не согласна		0	0
Всего ответов:			4
Не ответивших:			0

Обратная связь по семинару "Профилактические программы для девочек подросткового возраста"

Понравился ли Вам формат мероприятия?

Ответы	График	%	Количество
Да		100	4
Нет		0	0
Всего ответов:			4
Не ответивших:			0

Как Вы оцениваете содержательную часть мероприятия? (5- всё отлично, 1- всё плохо)

Ответы	График	%	Количество
5		75	3
4		25	1
3		0	0
2		0	0
1		0	0
Всего ответов:			4
Не ответивших:			0

Что понравилось?

Ответы	
Материал был представлен очень доступно. Были предложены различные материалы для дальнейшей работы	
Предложенные программы и видео материалы	
Доступность представленных программ, содержание;мет. Материал	
Доступный,лёгкий материал, полезная информация.	
Всего ответов: 4	
Не ответивших: 0	

Что не понравилось?

Ответы	
Такого нет	» 
Понравилось все	» 
Понравилось всё.	» 
-	» 
Всего ответов: 4	
Не ответивших: 0	

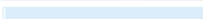
В ходе семинара получены знания, полезные для решения профессиональных задач?

Ответы	График	%	Количество
полностью согласна		75	3
скорее да		25	1
скорее нет		0	0
не согласна		0	0
Всего ответов:			4
Не ответивших:			0

Учебно-методические материалы информативные, полезные, удобные в использовании?

Ответы	График	%	Количество
полностью согласна		100	4
скорее да		0	0
скорее нет		0	0
не согласна		0	0
Всего ответов:			4
Не ответивших:			0

Посоветуете ли Вы своим коллегам поучаствовать в таком мероприятии в дальнейшем?

Ответы	График 	%	Количество 
Да		100	4
Нет		0	0
Всего ответов:			4
Не ответивших:			0

Приложение 7

Обратная связь по семинару «Организация деятельности ППк в образовательной организации»

Понравился ли Вам формат мероприятия?

Ответы	График 	%	Количество 
Да		100	5
нет		0	0
Всего ответов:			5
Не ответивших:			0

Как вы оцениваете содержательную часть мероприятия? (5 - отлично, 1 - всё плохо)

Ответы	График 	%	Количество 
1		0	0
2		0	0
3		0	0
4		0	0
5		100	5
Всего ответов:			5
Не ответивших:			0

В ходе семинара получены знания, полезные для решения профессиональных задач

Ответы	График 	%	Количество 
полностью согласна		100	5
скорее да		0	0
скорее нет		0	0
не согласна		0	0
Всего ответов:			5
Не ответивших:			0

Что понравилось?

Ответы	
Вся информация полезная, нужная, интересная.	
То что все понятно и доступно	
Семинар содержательный, познавательный . Узнала много полезной информации, буду применять в своей работе. Спасибо!	
Дано много практических материалов	
Подробное освещение вопроса, варианты решения, указание на нормативный документ.	
Всего ответов:	5
Не ответивших:	0

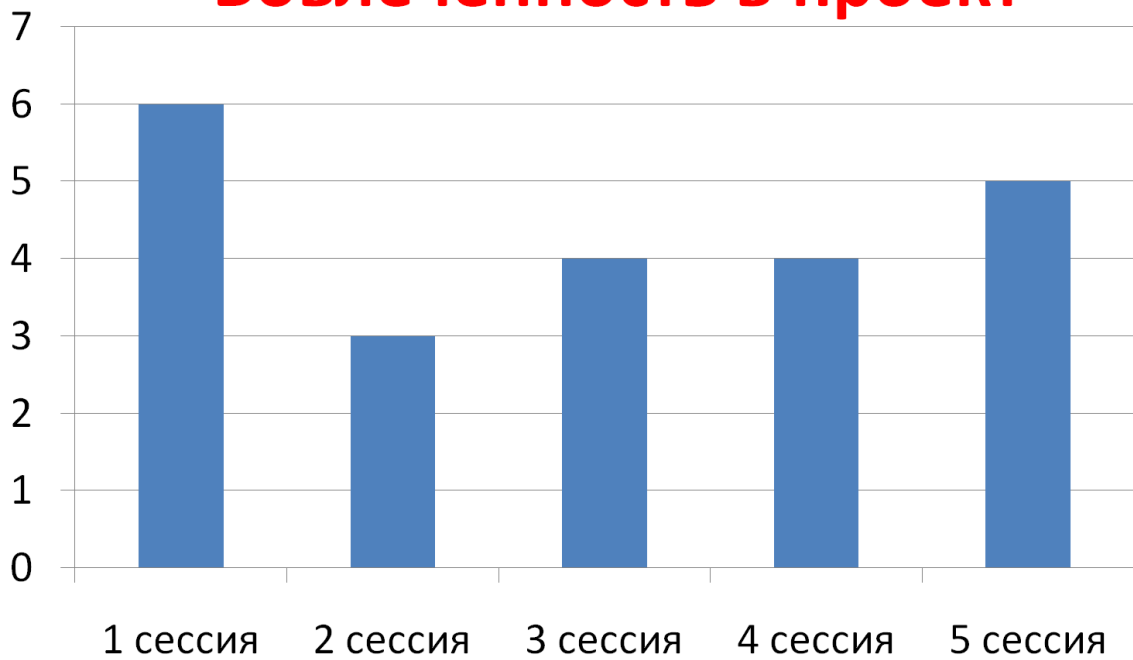
Что не понравилось?

Ответы	
-	» 
Нет такого	» 
Все понравилось.	» 
-	» 
-	» 
Всего ответов: 5	
Не ответивших: 0	

Посоветуете ли Вы своим коллегам принять участие в таком мероприятии в дальнейшем?

Ответы	График 	%	Количество 
Да		100	5
Нет		0	0
Всего ответов:			5
Не ответивших:			0

Вовлечённость в проект



Сколько мероприятий проекта Вы посетили?

Ответы	График	%	Количество
1		0	0
2		14.29	1
3		71.43	5
4		14.29	1
5		0	0
Всего ответов:			7
Не ответивших:			0

Итоговое анкетирование

▼ [Скачать статистику](#)

Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества?

Ответы	График	%	Количество
Да		28.57	2
Нет		71.43	5
Всего ответов:			7
Не ответивших:			0

Если да, то где?

Ответы	
Подразумевается программа Наставничества для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Именно флеш-наставничество только сейчас, посетив пару заседаний флеш-наставничества.	» 
-	» 
Работала с наставником в 2022-2023 учебном году в модели педагог- педагог	» 
Всего ответов:	3
Не ответивших:	4

Рады ли Вы участию в проекте "Флеш-наставничество"?

Ответы	График	%	Количество
Да		100	7
Нет		0	0
Всего ответов:			7
Не ответивших:			0

Сколько мероприятий проекта Вы посетили?

Ответы	График	%	Количество
1		0	0
2		14.29	1
3		71.43	5
4		14.29	1
5		0	0
Всего ответов:			7
Не ответивших:			0

Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в проекте?

Ответы	График	%	Количество
Да		100	7
Нет		0	0
Всего ответов:			7
Не ответивших:			0

Считаете ли Вы, что участие в проекте способствует приобретению нового опыта, необходимых навыков и компетенций, направленных на преодоление профессиональных затруднений и удовлетворение профессиональных потребностей?

Ответы	График	%	Количество
Да		100	7
Нет		0	0
Всего ответов:			7
Не ответивших:			0

Какие знания, умения и навыки, полученные на встречах проекта, вы используете в своей практике?

Ответы		
Все		» 
показанные диагностики, программы, практические упражнения		» 
Методические материалы, представленные руководителем.		» 
Взяла предлагаемый опыт в работу.		» 
В своей практике я использую рекомендованные программы , игры и видео фрагменты .		» 
Использую диагностики,программы		» 
Учебные пособия, программы, рекомендованные педагогами-наставниками		» 
Всего ответов:		7
Не ответивших:		0

Оцените эффективность проекта "Флеш-наставничество" в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, 10 - самый высокий.

Ответы	График	%	Количество
1		0	0
2		0	0
3		0	0
4		0	0
5		0	0
6		0	0
7		0	0
8		0	0
9		28.57	2
10		71.43	5
Всего ответов:			7
Не ответивших:			0

Уровень комфорта при общении с наставником

Ответы	График	%	Количество
1		0	0
2		0	0
3		0	0
4		0	0
5		0	0
6		0	0
7		0	0
8		0	0
9		0	0
10		100	7
Всего ответов:			7
Не ответивших:			0

Полезность организованных для Вас мероприятий, подразумевающих развитие необходимых профессиональных навыков и компетенций

Ответы	График	%	Количество
1		0	0
2		0	0
3		0	0
4		0	0
5		0	0
6		0	0
7		0	0
8		0	0
9		14.29	1
10		85.71	6
Всего ответов:			7
Не ответивших:			0

Что Вы ожидали от проекта?

Ответы	
Новых знаний	
опыт Наставника, наработанные алгоритмы, материал для дальнейшей работы, ответы на интересующие меня вопросы и т.д.	
Повышение профессиональной компетентности	
Ответов на интересующие вопросы, опыт наставника, общение с коллегами	
Получения новых знаний, умений и навыков.	
Получила то, что ожидала.	
Получить информацию о приемах, техниках, программах работы с детьми по различным направлениям	
Всего ответов: 7 Не ответивших: 0	

Насколько оправдались Ваши ожидания?

Ответы	График	%	Количество
1		0	0
2		0	0
3		0	0
4		0	0
5		0	0
6		0	0
7		0	0
8		0	0
9		14.29	1
10		85.71	6
Всего ответов:			7
Не ответивших:			0