

МБОУ «Илезская средняя общеобразовательная школа»

КОНКУРСНАЯ РАБОТА

заочного конкурса «Наставнические практики: за страницей страница»

Номинация: методическая система

Название работы

«Методика наставничества: шаг за шагом»

Автор:

Учитель географии и биологии МБОУ

«Илезская СОШ»

Коряпин Иван Иванович (наставник)

korjapin@yandex.ru

п. Илеза, 2024 г.

Пояснительная записка

В соответствии с Положением о системе наставничества педагогических работников в государственных и муниципальных образовательных организациях в Архангельской области от 03.07.2023 г., в МБОУ «Илезская средняя общеобразовательная школа» выбрана форма организации наставничества – «педагог – педагог», а модель наставничества – «опытный педагог – молодой специалист».

Программа наставничества, реализуемая в 2023-2024 учебном году, является персонализированной и проводится между педагогом, имеющим опыт педагогической и методической деятельности и молодым педагогом без опыта работы.

Наставник: Коряпин Иван Иванович, учитель географии, биологии.

Наставляемый: Аббасова Галина Андреевна, учитель географии, биологии.

Цель программы наставничества – формирование методических навыков у наставляемого при проведении урока с использованием технологии системно-деятельностного подхода.

Задачи наставничества:

1. Трансляция наставником современных педагогических практик и теоретической базы методологии современного урока.
2. Выявление при анализе уроков методических недостатков при посещении уроков наставляемого.
3. Демонстрация методических приемов наставником через посещение уроков наставляемым.

По итогам вводного совещания между администрацией образовательного учреждения, наставником и наставляемым было принято решение, что результатом наставнической практики должен стать открытый урок с использованием технологии системно-деятельностного подхода, представленный наставляемым.

Для достижения результата была выбрана методика поэтапного наставничества, в котором наставник прорабатывает с наставляемым технологию современного урока «этап за этапом (шаг за шагом)», с каждым разом увеличивая контроль за результатом работы наставляемого.

Методика наставничества: шаг за шагом

В технологии системно-деятельностного подхода ключевым понятием является деятельность учащихся по приобретению новых знаний. Для организации такой работы молодому учителю требуется научиться управлять учащимися и их самостоятельной деятельностью. Задач школы – научить учиться, а задача наставляемого в этом процессе – постепенно (шаг за шагом) уметь строить учебное занятие, опираясь на тип урока.

Нами был разработан план реализации программы наставничества (Приложение №1), который включал в себя:

I. Подготовительную часть, связанную с обобщением первичного опыта работы наставляемого, полученного в сентябре 2023 г.

II. Основную часть, на которой наставник и наставляемый шаг за шагом работали над методическим содержанием каждого этапа современного урока.

III. Заключительную часть, в которой наставник и наставляемый подводят итоги совместной работы и планируют сотрудничество на следующий учебный год.

Для контроля за освоением методического содержания современного урока были выделены следующие этапы занятия с использованием системно-деятельностного подхода:

1. Актуализация опорных знаний и мотивация к учебной деятельности.
2. Постановка проблемной ситуации, постановка цели урока.
3. Организация самостоятельной работы обучающихся по поиску решения.
4. Подведение итогов и рефлексия.

Эти четыре этапа и стали основой для пошаговой программы наставничества. Детально этапы реализации основной части описаны в журнале учета реализации программы в МБОУ «Илезская СОШ» (Приложение №2) и схематично отображены на рисунке №2.

Предварительно между наставником и наставляемым существовала договоренность: переходить к следующему этапу изучения методологии урока только при достаточном уровне овладения методикой данного элемента урока.

По итогу наставничества, нам не пришлось дважды проводить обучение на каком-то из этапов, так как на каждом этапе была запланирована демонстрация двух уроков наставляемого. Замечания к проведению урока наставляемым были, однако они анализировались по завершению первого урока и корректировались на втором.

Для сопровождения обучения наставляемого каждый этап, в свою очередь, проводился в следующей последовательности:

- А) Изучение теоретической части наставляемым этапа урока.
- Б) Посещение первого урока наставляемого. Анализ урока, выявление ошибок.
- В) Демонстрация элемента данного урока наставником.
- Г) Повторный урок наставляемого с учетом исправления недочетов. Анализ урока, решение о переходе к следующему этапу.

Таким образом, в ходе реализации программы наставник и наставляемый демонстрировали методические элементы технологии системно-деятельностного подхода

на открытых уроках: наставляемый – восемь уроков, наставник – четыре урока. Итоговый урок наставляемый проведет в апреле 2024 г.

Схематично методика работы над отдельным, применяемая в МБОУ «Илезская СОШ», выглядит так (см. таблицу). Считаем, что она носит универсальный характер и может быть применена как шаблон для реализации аналогичных наставнических практик.

Таблица «Схема реализации методики наставничества «Шаг за шагом»

Этап занятия	Описание деятельности
Шаг 1	Изучение наставляемым методической базы элементов урока
Шаг 2	Урок наставляемого с применением полученных знаний. Анализ урока наставником, разбор ошибок
Шаг 3	Урок наставника с демонстрацией методических приемов этапа урока. Самоанализ, консультирование наставляемого при подготовке ко второму уроку
Шаг 4	Урок наставляемого с учетом коррекции ошибок. Анализ урока наставником. Принятие решения о переходе на следующий этап.

При необходимости «шаг 4» мог быть возвратом к «шагу 1», однако на практике ошибки, все же допущенные наставляемым после второго урока, оказались незначительными. А иногда ошибки были связаны с другими этапами урока.

То есть выбор методики с демонстрацией двух уроков на каждом элементе урока оказалась в нашем случае удачной. Наставляемому не потребовалось дважды отрабатывать методику одного и того же элемента, в тоже время качество показанных уроков возрастало с каждым этапом. Уже в середине февраля мы поняли, что нашли оптимальный формат сотрудничества и наставляемый практически готов к проведению открытого урока на школьном уровне.

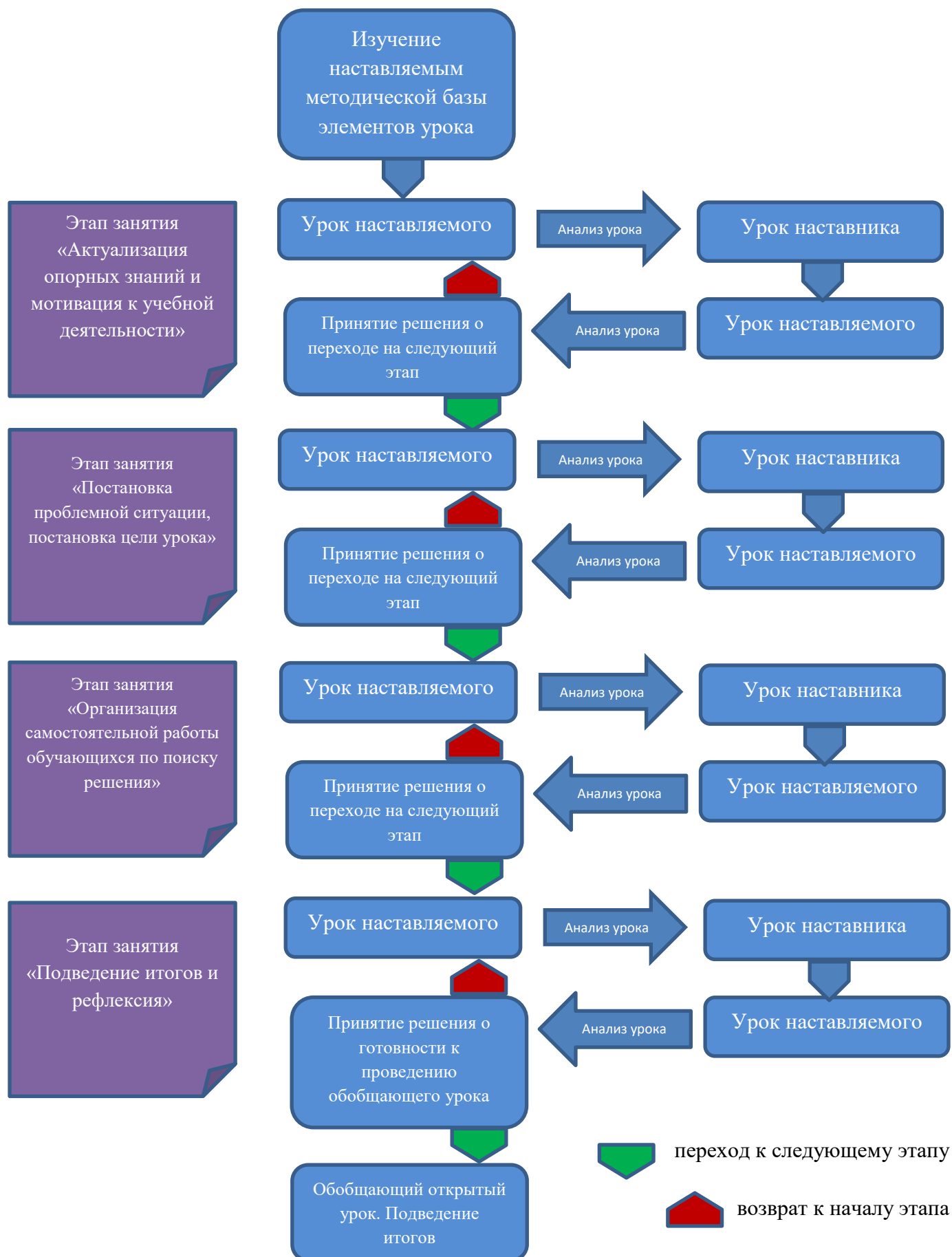
Считаем, что результат наставнической практики достигнут – молодой педагог провел восемь уроков в присутствии наставника, проведены анализы всех уроков. Наставляемый овладел методологией проведения урока с использованием технологии системно-деятельностного подхода и готов к проведению обобщающего открытого урока.

Уникальность нашей методологии наставничества заключается в проведении двух уроков по каждому этапу занятия. В результате у наставляемого снизилась боязнь возможной ошибки при проведении урока. А наставник имел возможность скорректировать недочеты при демонстрации на собственном уроке.

Общая схема методологии наставничества представлена на рисунке 1.

Методология «Шаг за шагом», может быть использована для проведения аналогичных наставнических практик (наставляемый – молодой педагог) в других образовательных учреждениях.

Методология наставничества «Шаг за шагом»



**План реализации персонализированная программа наставничества
педагогических работников**

Наставник: учитель географии, биологии Коряпин Иван Иванович

Наставляемый: учитель географии, биологии Аббасова Галина Андреевна

Тема наставничества: современный урок в рамках реализации системно-деятельностного подхода

№	Срок	Содержание деятельности
1	Октябрь 2023 г.	1. Проведение первичной консультации наставника с наставляемым по вопросам первого опыта работы в образовательной организации (по итогам первой четверти) 2. Получение согласия на обработку персональных данных 3. Участие в виртуальном круглом столе для наставников
2	Ноябрь 2023 г.	1. Посещение урока, проводимого наставляемым. Анализ урока. 2. Формирование проблемных зон урока согласно теме наставничества 3. Подготовка методических материалов для сопровождения наставнической деятельности 4. Участие в заседании районной творческой группы «Наставничество» 5. Участие в заседании районного объединения Школа молодого учителя
3	Декабрь 2023 г.	1. Две рабочие встречи по реализации наставничества 2. Посещение уроков наставника и наставляемого
4	Январь 2024 г.	1. Участие в виртуальном круглом столе для наставников 2. Две рабочие встречи по реализации наставничества 3. Посещение уроков наставника и наставляемого
5	Февраль 2024 г.	1. Две рабочие встречи по реализации наставничества, в том числе обобщающая встреча по итогам реализации программы 2. Посещение уроков наставляемого 3. Формирование отчета по результатам реализации программы наставничества
6	Март 2024г.	1. Представление предварительных результатов работы на педагогических чтениях (секция «Система управления профессиональным развитием педагогов в современных условиях») 2. Подведение итогов работы наставнической пары в рамках работы районной творческой группы
7	Апрель-май 2024 г.	1. Участие в анкетировании участников районной творческой группы «Наставничество» 2. Участие в представлении наставническими парами

		первого опыта реализации наставнических программ. 3. Участие в районном творческом конкурсе для наставников и наставляемых «Наставнические практики: страница за страницей»
--	--	---

Журнал учета программы «Наставничество» в МБОУ «Илезская СОШ»

Дата	Вид деятельности	Описание	Комментарии
03.11.2023	Первичная консультация «наставник-наставляемый»	Согласование темы наставничества. Определение технологии наставничества и взаимодействия наставника и наставляемого. Согласование плана реализации программы	Согласована тема наставничества «современный урок в рамках реализации системно-деятельностного подхода», результатом наставничества определено проведение открытого урока на школьном уровне с анализом в соответствии с системно-деятельностным подходом
Первый этап			
04.11.2023 – 08.11.2023	Самостоятельное изучение теоретической базы наставляемым		
09.11.2023	Посещение урока наставляемого. Анализ урока.	Цель: выявление проблемных зон на этапах актуализации опорных знаний и мотивационного этапа урока. Посещен урок биологии в 6 классе по теме «Стебель»	<u>Анализ наставника:</u> Был проанализирован первый этап урока в соответствии с системно-деятельностным подходом и выбранной методикой наставничества. На уроке была проведена письменная проверочная работа (актуализация опорных знаний). В качестве мотивационной установки предложена загадка о частях растения. Предпринята попытка самостоятельного формирования учебных задач урока учащимися. Общая цель не выведена, тема урока сформулирована, но не записана. <u>По результатам анализа урока принято решение:</u> - подготовка наставником дополнительной

			теоретической базы согласно первому этапу системно-деятельностного подхода. - изучение наставляемым теоретической части - проведение наставником урока с использованием элементом системно-деятельностного подхода на первом этапе урока, наставляемый анализирует особенности урока - подготовка наставляемым следующего урока с учетом новых знаний
11.11.2023 - 25.11.2023	Дополнительное самостоятельное изучение теоретической базы наставляемым		
22.11.2023	Посещение урока наставника Самоанализ урока	Цель: уточнение особенностей построения мотивационной части урока и особенностей постановки проблемы. Наставником проведен урок географии в 8 классе “Россияне на рынке труда”	На уроке продемонстрирована модель постановки проблемы по примеру вопроса “Откуда берутся пенсии и детские пособия?”. Это сформировало запрос от учеников - кто входит в трудовые ресурсы России и как они формируют экономику страны. В качестве мотивации были продемонстрированы интернет-доски объявления о поиске и предложениях работы, что повлекло вопрос - почему предложений больше, чем резюме. <u>Итог:</u> наставляемый закрепил знания о применении мотивационного и проблемной части урока, увидев применение такой модели на практике.
6.12.2023	Посещение урока наставляемого Анализ урока.	Цель: контроль проведения первой части урока в соответствии с новыми ФГОС: актуализация опорных знаний и	<u>Анализ наставника:</u> Актуализация опорных знаний проведена через тестирование и взаимопроверку.

		мотивационный этап урока. Тема урока: «Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф», география, 5 класс	Мотивация учащихся к учебной деятельности проведена через постановку проблемы: спутниковые снимки могут быть использованы для составления плана местности. Предложен спутниковый снимок п. Илеза и пришкольной территории. Учащиеся предположили возможности отображения равнинной и холмистой территории. Проведена аналогия по примеру разреза торта – каким образом будут представлены различные виды тортов на карте. На уроке наставляемый продемонстрировал навыки проведения первой части урока, соответствующие новым ФГОС. <u>Итог:</u> принято решение о переходе ко второму этапу обучения.
Второй этап			
7.12.2023 – 12.12.2023	Самостоятельное изучение теоретической базы наставляемым		
13.12.2023	Посещение урока наставляемого Анализ урока.	Цель: выявить проблемные зоны при постановке проблемной ситуации, постановки цели на уроке наставляемого. Контроль за этапом актуализации опорных знаний и мотивационного этапа урока 5 класс, география, тема: «Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные,	На уроке в 5 классе по теме «Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения. Практическая работа по теме «Составление описания маршрута по плану местности» Аббасова Галина Андреевна провела проверочную работу со взаимопроверкой и сумела мотивировать учащихся к действиям, предложив решение ребусов.

		исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения. Практическая работа по теме "Составление описания маршрута по плану местности"»	При постановке проблемной ситуации Галина Андреевна предложила задание на ориентирование кораблей в ночное время при отсутствии навигационных приборов. Учащиеся должны были столкнуться с проблемой направления судна по нужным сторонам горизонта, имея за ориентир только Полярную звезду. Предпринята попытка постановки множественных целей: «узнать...», «познакомиться...». Учащиеся пытались сформулировать тему самостоятельно. <u>По результатам анализа урока принято решение:</u> - наставляемый владеет методикой постановки проблемной ситуации и постановки цели урока. Однако постановка проблемной ситуации должна быть посильна обучающимся, а также требуется разделение понятий «цели урока» и «задачи урока» - построение наставляемым теоретической части - проведение наставником урока с использованием элемента системно-деятельностного подхода на данном этапе урока, наставляемый анализирует особенности урока - подготовка наставляемым следующего урока с учетом новых знаний
15.12.2023	Посещение урока наставника. Самоанализ урока	Цель: демонстрация особенностей постановки проблемной ситуации, а также постановки цели урока обучающимися	На уроке по биологии в 8 классе (тема «Группы крови») продемонстрирована методика поиска самостоятельного решения по совместимости групп крови. Учащиеся не только определили, почему не все группы крови подходят друг другу, но и определили группы крови – универсальные доноры и

			универсальные реципиенты. Учащиеся столкнулись с проблемной ситуацией – почему не все группы крови подходят друг другу. Для решения ситуации поставлена цель и выработаны этапы ее достижения. <u>Итог:</u> наставляемый на практике увидел методику постановки и записи цели урока, а также переход от проблемной ситуации к этапу ее разрешения
20.12.2023	Посещение урока наставляемого. Анализ урока.	Цель: контроль постановки проблемной ситуации, а также постановки цели урока обучающимися География, 5 класс, тема: «Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты»	На уроке по географии (тема «Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты») наставляемая продемонстрировала проблемный подход по примеру отображения Антарктиды на картах с различной проекцией. Учащиеся определили, что не знакомы с пониманием проекции карты, однако при сравнении поверхности Земли и кожуры апельсина поняли, что отличия в отображении карты на глобусе и карты в атласе присутствуют. Таким образом, закрепили важность постановки проблемной ситуации, которая посильна обучающимся, но вводит их в заблуждение. Учащиеся четко поставили индивидуальные цели, а также сформулирована общая цель урока. <u>Итог:</u> при анализе принято решение о достижении результатов второго этапа программы. Однако наставляемому рекомендовано использовать более простые игровые формы, для поддержания мотивации учащихся.

Третий этап			
10.01.2024 – 15.01.2024	Самостоятельное изучение теоретической базы наставляемым		
16.01.2024	Посещение урока наставляемого Анализ урока.	Цель: определение проблемных зон на уроке наставляемого при организации этапа самостоятельного решения проблемной ситуации. Контроль за этапами актуализации опорных знаний, мотивирующего этапа, постановки проблемы, целеполагания 5 класс, география, тема: «Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин»	На уроке по географии в 5 классе изучалась тема «Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин». Проверка домашнего задания – игра «Верю – не верю» проведена в тестовой форме с взаимопроверкой, что соответствует основам системно-деятельностного подхода. Ученикам предложено определить самое глубокое место в океане и самую высокую точку. Частично это вызвало у них затруднения, так как знания о наименованиях объектов у них было, а как показать на карте, они не знали. Далее сформулирована тема урока. Учитель поставил задание – сформировать учебные задачи: - знать, какие бывают классификации карт - уметь определять глубины и высоты на физической карте Предложено деление на группы для самостоятельной работы с использованием учебника. Учащиеся работали в парах, находя решения по схеме

			учебника и соотнося их с атласом. Самостоятельная работа учащихся была организована хорошо, однако частые вопросы учеников свидетельствовали о недостаточном инструктаже. <u>Итог:</u> на анализе урока выделена хорошая методическая подготовка к первым этапам урока, а также отмечена правильная организация самостоятельной работы, требующая, однако, доработки. При использовании системно-деятельностного подхода учащиеся не всегда представляют, какую роль в решении проблемной ситуации выполняют они, а какую – учитель.
22.01.2024	Посещение урока наставника	Цель: демонстрация организации самостоятельной работы учащихся при построении системно-деятельностного подхода. География, 7 класс, тема: «Африка в мире»	Наставник продемонстрировал принцип организации самостоятельной работы с учащимися: 1. Деление класса на пары поильно решаемой задаче. Инструктаж к самостоятельной работе 2. Инструктивные карточки для каждой пары 3. Выступление каждой группы и подведение общего итога <u>Итог:</u> для обработки проблемной ситуации снова был выбран 7 класс. Наставляемая решила использовать аналогичный подход при проведении повторного урока.
30.01.2024	Посещение урока наставляемого Анализ урока.	Цель: проверка умения организации самостоятельной работы учащихся. Контроль за методическим содержанием первых этапов урока	Актуализация знаний: определение глубины и высоты объекта с помощью фрагмента физической карты – в форме теста с взаимопроверкой. Далее учащимся дано задание по определению типологии карты (без названия) по возможностям ее

		5 класс, география, тема «Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы»	практического использования. Выяснилось, что знаний, как можно использовать карты, у учащихся нет. Поставлена цель совместно с учащимися: сравнить планы местности и географические карты, узнать о различиях карт. Опираясь на шаблон, учащимся поставлена задача – определить типологию карты в соответствии с предназначением и описанием. Совместно с учителем представлен алгоритм Учащиеся поделены на группы по закреплению знаний. Работа учащихся организована методически грамотно (имеется инструктаж, хорошая наглядность, посильные задачи) Рекомендации: требуется больший контроль на этапе актуализации знаний. Желательно выдать задания на бумажном носителе. Шаблоны решений при организации самостоятельной работы – весить на доску Цель – ставить по шаблону (рекомендация на перспективу) <u>Итог:</u> наставляемая овладела методикой организации самостоятельной работы учащихся. Имеются незначительные корректировки в виде рекомендаций. Возможен переход к работе над четвертым этапом.
Четвертый этап			
31.01.2024 –	Самостоятельное изучение		

18.02.2024	теоретической базы наставляемым		
19.02.2024	Посещение урока наставляемого Анализ урока.	Цель: диагностика умения наставляемого проведения завершающей части урока (проведение рефлексии), контроль мотивации и постановки проблемы, контроль организации самостоятельной работы обучающихся. География, 5 класс, тема: «Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги»	В начале урока предложено найти 5 ошибок в 10 утверждениях. Домашнее задание проведено с взаимопроверкой. Для мотивации учащихся было предложен видеоролик «Солнце в зените» и задан вопрос «Почему в нашей местности солнце не может быть в зените?» Поставлен проблемный вопрос: почему в некоторых местах Земли вечное лето, а на полюсе полгода полярная ночь? Постановка задач проведена с использованием ключевых слов «познакомиться», «узнать», «научиться». Организация самостоятельной работы: Попробовать обозначить на карте экваториальный пояс, пользуясь моделью «Солнце – Земля». Поставлена вторая проблемная ситуация – определить зоны Земли, куда Солнце периодически не светит (полярные зоны) В завершении урока формирование алгоритма определения понятия «тропик», «полярный круг» <u>Итог:</u> при анализе урока пришли к выводу о

			сформированности у наставляемого умения подведения итогов, однако проведение еще одного урока с повторной проработкой завершающей части урока необходимо. Замечания: цель урока записана учащимися, но не записана на доске.
20.03.2024	Посещение урока наставника	Цель: демонстрация проведения завершающей части урока (подведение итогов и рефлексия) География, 6 класс, тема: «Атмосферные осадки»	На уроке учащимся было предложено пройти маршрут: цель урока – достижение цели – рефлексия. В завершении урока учащиеся обозначили, что нового они узнали на уроке: какие виды атмосферных осадков им были не знакомы, а также место образования атмосферных осадков На рефлексии каждый учащийся сформулировал, достиг ли он цели урока, которая была поставлена вначале.
13.03.2024	Посещение урока наставляемого Анализ урока.	Цель: контроль проведения заключительной части урока (подведение итогов и рефлексия) в соответствии с требованиями ФГОС. Контроль за предыдущими этапами урока География, 5 класс, тема: «Литосфера — твердая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора»	Урок построен методически грамотно. Актуализация опорных знаний проведена с использованием теста формы «верю – не верю» с взаимопроверкой. Мотивация учащихся – через проблему при сравнении толщины земной коры и яблочной кожуры, а также через видеоролик о землетрясениях. Для постановки цели урока учитель использовал загадку и ребус. Основная часть урока проведена в режиме исследования – учащиеся определяли, какой состав имеет Земля. Целью посещения урока являлся контроль за

			заключительной частью урока. Учащиеся получили итоговый «продукт» - строение Земли и особенности толщины земной коры (океаническая, материковая). На рефлексии учащиеся отметили, каких результатов достигли, а также определили, какие знания им необходимы для следующего урока. Выдано домашнее задание на выбор. <u>Итог</u> – наставляемый показал методические знания всех частей урока в соответствии с новыми ФГОС. В апреле планируется проведение открытого урока на школьном уровне с использованием методики системно-деятельностного подхода
--	--	--	--