

**Районный заочный конкурс для педагогов
«Наставнические практики: за страницей страница»**

Номинация: эссе – повествование

Мой мудрый наставник

Автор:

**Коптякова Ирина Николаевна,
учитель физики МБОУ «ОСОШ №2»**

Мой мудрый наставник

Школа – это идеальное место для реализации наставнических практик любого типа, любой классификации. Так сложилось в истории образования нашей страны, что становление начинающих педагогов происходит зачастую под пристальным руководством более опытных учителей – наставников. Для молодого специалиста создаются условия, находясь в которых, он не растеряется при возникновении проблем, а, напротив, получит поддержку, найдёт выход из ситуации и приобретёт при этом определённый опыт. Решая раз за разом всё новые педагогические задачки, у новичка появляется уверенность в своих силах, рождаются свои собственные решения, возникают идеи, развивается стремление двигаться вперёд. В итоге молодой специалист закрепляется на своём месте работы.

Но бывают и такие ситуации, когда в жизни студента педагогического ВУЗа совершенно случайно появляется наставник, который способен не только заложить семечко в почву, но и дать крепкий росток уверенности в правильном выборе профессии и готовности к педагогической деятельности. Подобный случай как раз обо мне.

В 1998 году окончена Октябрьская средняя школа № 2. Ещё весной сдано централизованное тестирование по русскому языку, математике и физике, по результатам которого можно свободно поступить на несколько факультетов АЛТИ с одним условием – сдать аудирование по английскому языку. Тогда эта задача представлялась из ряда шуточных, т. к., начиная с девятого класса обучение английскому языку происходило по специальной образовательной программе, по условиям которой был сдан экзамен по предмету за одиннадцатый класс по окончании девятого. Следующие два года обучения мы занимались углублённым уровнем изучения языка. Казалось, всё ведёт к выбору АЛТИ. Для поступления в ПГУ имени М. В. Ломоносова требовалось снова сдать экзамены, причём физика принималась в очной устной форме по билетам. Сейчас не очень понятно, каковы были мотивы при окончательном выборе учебного заведения, но оригиналы документов были оставлены в ПГУ. Так начался мой педагогический путь.

Главный корпус университета пугал странностью архитектуры, задумчивыми преподавателями кафедры общей физики, техническим оснащением лабораторий. В копилку страхов попадали и рассказы старшекурсников об особо требовательных преподавателях. К их числу относилась и Софья Михайловна Волова, кандидат педагогических наук. Софья Михайловна заведовала таким учебным предметом, как «Методика преподавания физики». Студенты знакомились с ним в начале третьего года обучения. Занятия проводились в различных формах: лекции, практикумы по решению

задач, практические занятия в лаборатории. Последние наводили панику у любого даже самого ответственного студента. Для подготовки к занятию мы писали огромные конспекты. Мой самый первый занял девяносто шесть страниц! Во время практического занятия мы выполняли большое количество работ, представляющие собой самые разные демонстрационные эксперименты, которые школьный учитель при наличии оборудования может проводить в школе. Тогда мне была совершенно непонятна система выдачи литературы для подготовки к практическим, казавшиеся зверскими требования к подготовке, режим проведения занятий (в случае пропуска практической работы даже по самой уважительной причине студент имел возможность сделать её лишь в следующем учебном году с более младшим курсом). Я, как и все остальные студенты, боялась, негодовала, уставала, порой обижалась.

Но однажды всё изменилось. Мы учились в очень непростое для страны время. Царило страшное безденежье. Были случаи, когда преподаватели падали возле кафедры в голодные обмороки. Моя семья не была исключением, родители не имели возможности оказывать мне достаточную финансовую поддержку. Думаю, по внешнему виду некоторых студентов можно было делать выводы о достатке их семей. Догадываюсь, что это стало причиной поступившего от Софьи Михайловны предложения взять подработку в качестве уборщицы помещений на кафедре общей физики. Как всегда сдержанно и кратко, без особых эмоций, она объяснила, что ей нужен ответственный человек, в котором она может быть уверена, и которому могла бы доверить уборку лабораторий. На тот момент у меня уже сложились некоторые впечатления о личных чертах преподавателя. Она действительно переживала за своё дело, за свой предмет и оснащение аудиторий. Шёл второй месяц обучения на третьем курсе. Стоит признаться, меня подкупило сложившееся обо мне мнение Софьи Михайловны. Я дала согласие. Работа оказалась не из простых. Я не боялась физического труда. Всё осложнялось большой площадью помещений, бесконечным количеством оборудования, невозможностью перестановки рабочих столов. В первые дни я возвращалась в общежитие практически с наступлением ночи. Хотелось отказаться от этой работы. Однако, через несколько дней от моего преподавателя я услышала очередные приятные для себя слова о том, что так тщательно ещё никто не выполнял уборку в помещениях. Это меня поддержало.

Буквально через месяц поступило другое предложение. Софья Михайловна, отмечая слишком большие временные затраты на уборку, предлагает другую должность – четверть ставки лаборанта на кафедре общей физики. Снова сухо, в сжатой форме последовало объяснение: «Вижу, что ты трудолюбивая, добросовестная, поэтому предлагаю помочь нашему основному лаборанту Ирине Викторовне в подготовке

практических работ. Тебе можно доверить оборудование». От меня снова последовало согласие. Два с половиной года я трудилась лаборантом в Поморском государственном университете (за время моего обучения ПГУ был переименован и получил другой статус). Моя заработная плата составляла всего восемьдесят семь рублей, но мне было интересно. Именно тогда стало появляться первоначальное осмысление происходящего. Не такой уж жёсткий человек наш преподаватель «Методики физики». Что касается суровых условий выполнения практических работ, так было очевидно, что по-другому не получится. К началу каждой новой учебной недели я готовила две лаборатории, в которых по пять огромных столов с бесчисленным (так казалось) количеством оборудования конкретной тематики. Ненужное требовалось перенести в специальное хранилище на строго отведённое для него место. Новое – расположить на учебных столах лабораторий. Часами происходило его перемещение. Порой мне было стыдно за осуждение режима работы на «Методике физики». Софья Михайловна строго следила за порядком в аудиториях. Ни один студент не мог позволить себе оставить даже самое незначительное по размерам оборудование не на том месте, где оно было до его прихода. Она всегда нам твердила: «Оборудование нужно беречь, а демонстрацию опытов – любить. В противном случае ничего не получится. От порядка зависит очень многое. Вам, как физикам, требуется воспитать в себе это чувство». Одна учебная неделя сменялась другой. Появлялись всё новые и новые задания ко мне, как к лаборанту. Во мне всё осязаемое стали проявляться такие качества, как точность, аккуратность, рациональность использования рабочего времени, собранность. Однажды ко мне подошёл преподаватель спецкурса с просьбой заняться репетиторством с дочерью его знакомых. Он пояснил, что меня ему рекомендовала моя преподавательница. Нетрудно было догадаться, кто. Моей подопечной была ученица 11 класса. Она поставила перед собой цель сдать на высокие баллы математику и физику с тем, чтобы уже весной поступить на технический факультет АЛТИ. Занятия продолжались полгода. Девочка прошла тестирование и действительно настолько успешно, что уже весной ей было гарантировано зачисление на выбранную ею специальность. Для меня это было самым высоким вознаграждением! Каково было моё изумление, когда спустя месяц после нашего последнего занятия, она появилась на пороге моей комнаты в общежитии с тортом и букетом цветов. Её друг разыскал мои координаты среди множества общежитий для того, чтобы она могла поделиться со мной своей радостью. А Софья Михайловна уже не казалась властной, сухой и безжалостной. Она позволяла себе шутить, рассказывать истории из своей студенческой и преподавательской жизни. Зачастую высказывала какие – то идеи и мысли, которые заставляли задуматься, причём не по учебной тематике, а по обыденной – жизненной.

В год моего поступления на кафедре произошли некоторые изменения в содержании программ. Мы несколько раз делали выбор направления обучения. В конечном итоге на четвёртом курсе мне суждено было оказаться в самой малочисленной учебной группе курса по специализации «Методика и методология преподавания физики в школах разного уровня». В то время активно внедрялись компьютеры в преподавательскую деятельность. Целым событием было оснащение аудитории чёрно-белым принтером. В работе лаборанта появилось новое направление – обновление картотеки демонстрационного эксперимента, которой пользовались студенты для подготовки к практическим занятиям. Именно в то время я овладела хорошим уровнем работы с текстовым и графическим редакторами. Сотни карточек с описанием эксперимента и собственноручно созданными иллюстрациями. Процесс их разработки был не только интересным, но и очень полезным. Мне были доступны описания опытов, которых мы не проводили из-за отсутствия оборудования; опытов, которые придумала сама преподаватель. В то время я даже не догадывалась, какой объём нужной информации был получен, насколько полезным окажется навык работы с редакторами для написания выпускной квалификационной работы. Экономика страны стала медленными темпами выходить из кризиса. Появились в учебных заведениях средства для пополнения книжных фондов. В мои обязанности лаборанта входило отслеживание новинок методической литературы, которые можно было приобрести в книжных магазинах. Тогда ещё не было возможности зайти в Интернет и найти ответ на любой вопрос. Моё педагогическое любопытство росло высокими темпами. У меня был прямой доступ к книжному фонду аудиторий «Методики физики».

Совершенно неожиданно в конце марта меня на перемене вызвала к себе Софья Михайловна. В аудитории была незнакомая мне женщина. Как оказалось позже, это завуч Заостровской средней общеобразовательной школы. На протяжении всего года в школе не преподавалась физика, т. к. учительница ушла в декретный отпуск. Поиски педагога были безуспешными. Оставался последний вариант – пригласить на работу студента. Так я оказалась учителем физики в деревне Заостровье. По вечерам и в выходные дети приходили в школу на уроки. Нам нужно было освоить годовую программу за три месяца. Вспоминаю то время с особой теплотой и благодарностью к ученикам и людям, с которыми мне довелось работать. Именно тогда пришло полное осознание того, что я хочу быть учителем. Такой непродолжительный, но плотный период работы в школе создал особый фундамент для построения моей будущей профессиональной деятельности. У меня была возможность преподавать предмет в самых разных классах и абсолютно по всем темам курса физики. Никакая практика не сравнится с работой в этой школе. В июне

состоялась встреча с завучем уже на территории Ломоносовского окружного управления образования. Слова благодарности, признательности, хорошие отзывы о моей работе придали уверенности в собственных силах. С такими результатами закончился четвёртый курс.

Сентябрь пятого года обучения не был перенасыщен количеством занятий. Для меня нашлась очередная подработка. В школу № 22 требовался на два месяца учитель физики. Директор школы и действующий физик этой образовательной организации были однокурсниками Софьи Михайловны. Так мне удалось поработать с «городскими» детьми, очень отличающимися и по поведению и по восприятию мира от «деревенских». Это же был очередной опыт в моей копилке!

Пришло время выбора предмета для квалификационной работы. Мне не составляло большого труда подготовиться к государственному экзамену по методике, поэтому квалификационную работу хотелось написать по физике, чтобы избежать «адских» мук подготовки к экзамену (некоторые вопросы в билетах по физике по объёму занимали целую тетрадь). Также предстоял государственный экзамен по информатике. Когда Софья Михайловна услышала о моём решении, она впервые предложение заменила на принуждение. Я не вышла из аудитории, пока не дала согласия писать квалификационную работу по «Методике преподавания физики». Не скрою, что пролито немало слёз над подготовкой к экзамену по физике, но это стоило того. В результате работы над дипломной работой мною был составлен настоящий сборник экспериментальных задач по физике, пособие для учителя по его использованию. В основу сборника был положен дифференцированный подход. Материалы прошли экспертизу. Сам сборник был апробирован во время педагогической практики. Результаты исследования были представлены в квалификационной работе. Мы занимались изучением роли дифференцированного подхода к обучению в решении экспериментальных задач на формирование познавательного интереса обучающихся к изучению физики. Параллельно были написаны две статьи в журнал «Вестник Поморского государственного университета». Для студентки это было невероятным достижением. Мои страхи перед экзаменом по физике себя не оправдали. Сдала его на «отлично». Тогда для меня это был самый настоящий подвиг.

В таком коротком повествовании невозможно уложить всё, что было сделано Софьей Михайловной для меня, моего самосовершенствования, становления личности и профессионального развития. Приняв решение рассказать свою историю, не ожидала такого количества воспоминаний.

Приступив к работе в качестве учителя физики в МБОУ «ОСОШ № 2» двадцать лет назад, не было волнений, страха, сомнений. Казалось, что я на своём месте и занимаюсь этой деятельностью точно не первый год. Мне даже наставника не назначили. Всё завертелось, закружилось вокруг. Выступления, открытые уроки, конкурсы, работа в школе одарённых детей, руководство РМО учителей физики, работа педагогом – консультантом и многое другое пришло быстро, принесло неплохие результаты, позволило самоутвердиться, получить определённого уровня награды.

А что было до этого? С уверенностью могу сказать, что истоком всего стал случай, связанный с Софьей Михайловной Воловой. Именно она своими последовательными предложениями вылепила из меня учителя физики. Никто из моих одноклассников не работает в школе. Как преподаватель смогла рассмотреть в самой обычной студентке потенциального учителя, для меня остаётся загадкой.

Софья Михайловна – мой мудрый наставник. С каждым годом и мы становимся мудрее, и всё отчётливее оформляется мысль: «Всё, чего я смогла добиться в собственной профессиональной деятельности, – её заслуга».

Этот случай нельзя отнести к специально организованной наставнической практике, реализуемой по разработанной программе. Это простое человеческое, полное жизни и желания помочь наставничество.

Р. С. Через два года после окончания университета я планировала поступить в аспирантуру. Для этого требовалось два года непрерывного педагогического стажа, вступительная работа (она была готова ещё по окончании ВУЗа), успешная сдача экзамена по философии, физике и английскому языку. В 2005 году уже было написано заявление на поступление, определён научный руководитель. Софья Михайловна всё это время была на связи. Но судьба распорядилась несколько иначе: 2 сентября у меня появилась дочь, а в конце месяца начинались вступительные испытания. Было очень трудно найти в себе силы и сообщить об этом моему наставнику. Услышав мои объяснения, она сказала: «Ты молодец! Я желаю тебе только добра и простого человеческого счастья!» А ведь у этой женщины когда – то случилась несчастная любовь, после чего всю себя она посвятила ученикам и студентам, оставшись в этой жизни совершенно одна. Вопрос о поступлении в аспирантуру больше никогда не поднимался. Этот случай стал ещё одним проявлением житейской мудрости моего наставника. Получается, неспроста родители ей дали такое имя «София», что означает «мудрость»!

Фотоматериалы из архива автора



Фото 1. На практических занятиях по изготовлению микросхем. Второй курс университета



Фото 2. На занятиях в мастерской. Второй курс университета



Фото 3. Практическое занятие по методике преподавания физики. Третий курс университета



Фото 4. Экзамен по методике преподавания физики. Четвёртый курс университета



Фото 5. Заключительные практические занятия по методике преподавания физики. Пятый курс университета