

**Районный заочный конкурс для педагогов:
«Наставнические практики: за страницей страница»**

Номинация:

Эссе-повествование «Наставничество как образ жизни»

**Акулова Марина Ивановна, педагог дополнительного образования
МБОУ «ОСОШ №2» СП «УДЮЦ», akylovamar@yandex.ru**

«Наставничество как образ жизни»

Педагог дополнительного образования – это, по сути, тот проводник, который способен помочь ребенку найти дело по душе, раскрыть его способности и потенциал, ориентировать в выборе жизненного и профессионального пути. Он должен быть увлеченным мастером, будь то вокал, туризм, прикладное творчество, лидерство или краеведение. Только глубочайшее знание своей профессии, своего предмета и внутренняя увлеченность ими позволят педагогу «заразить» учеников энергией творчества. Но работая в своей направленности не каждый педагог может охватить новые методики, освоить их и полноценно применить в своей практике.

Уже несколько лет в своей работе я применяю проектно-исследовательскую деятельность. Мои воспитанники разрабатывали многосторонние проекты: индивидуальные, проектно-исследовательские, социальные. Добивались высоких результатов, особенно при реализации социальных проектов. Но так вышло, что дети выросли, и на их место пришли младшие школьники, которые только постигают азы проектно-исследовательской деятельности. Большие социальные проекты мы только начинаем осваивать и, в силу своего возраста, не можем участвовать во многих мероприятиях.

Рядом со мной, в соседнем кабинете, работает замечательный, сильный педагог – Коптяева Нина Николаевна. Ее занятия посещают одаренные, активные, позитивные подростки, которые ищут новые формы самореализации.

Идея совместной работы с Ниной Николаевной у нас возникла давно. Она желала освоить проектную деятельность работы, а мне очень хотелось поделиться своими наработками в этом направлении. Мы часто обговаривали идеи и даже строили планы на ближайшее будущее. В 2022 году нас пригласили на заседание творческой группы по наставничеству. Опыт Ирины Ивановны Пеньевской нас очень вдохновил, и мы решили попробовать в партнерстве заняться реализацией проектов в рамках наставнической деятельности.

Так как стаж работы у нас большой, то мы применили именно партнерскую модель наставничества: «Равный – равному», где наставником является сотрудник, равный по уровню наставляемого, но с опытом работы в предметной области, которым партнер не обладает.

Сейчас по истечении определенного времени могу сказать, что такая модель наставничества стала для нас выигрышной. Она очень эффективна, т.к. доступна для всех категорий сотрудников, имеет свободу в организации коммуникаций и выборе тем. Важно и то, что в ходе всей работы прослеживается равноправие участников.

Форму наставничества мы выбрали «Краткосрочное или целеполагающее наставничество»: наставник и наставляемый встречаются по заранее установленному графику для постановки конкретных целей, ориентированных на определенные краткосрочные результаты.

Могу сказать, что позже эта форма трансформировалась в иную: «Ситуационное наставничество» - форма, где наставник оказывает помощь или консультацию всякий раз, когда наставляемый нуждается в них.

У нас все отлично сложилось: мы работаем в одном учреждении, и даже на одном этаже, дверь в дверь. Я очень хорошо знаю девочек, которые посещают объединение Нины Николаевны.

Мой опыт в проектной технологии, как наставника, соответствовал запросам моего напарника, и, наконец, у нас сложился взаимный интерес и симпатия, которые помогли нам эффективно взаимодействовать в рамках программы наставничества. Наш педагогический союз подходил к критериям, по которым осуществляется формирование наставнических пар.

Прежде чем приступить к взаимодействию, мы собирались коллективом педагогов совместно с методистом, с целью спланировать свою дальнейшую работу и, для начала, определиться с днями встречи, т.к. у каждого педагога свое расписание. При планировании очных встреч мы выбрали четверг, день, когда мы все находимся в ДЮЦ. Для заочной формы взаимодействия мы организовали закрытую группу в контакте, в которой публиковали нужную информацию, фотографии, там же мы не раз обсуждали возникшие в процессе выполнения заданий вопросы. Таким образом, взаимодействие из очной формы порой плавно переходило в дистанционную, то есть за рамки графика.

Мы выстроили стратегию нашей совместной деятельности. Прodelав такую работу, на основе дорожной карты реализации целевой модели наставничества в МБОУ «ОСОШ №2» СП «УДЮЦ», разработанной старшим методистом Корзюк О.Г., разработали персонализированную программу наставничества для нашей пары. Программа включила в себя описание формы и вида наставничества, информацию об участниках наставнической деятельности, перечня мероприятий, нацеленных на устранение выявленных профессиональных затруднений наставляемого педагога и на поддержку его сильных сторон.

Наша программа рассчитана на 1 учебный год.

Разрабатывали мы ее совместно с напарником, и создана она конкретно для нашей пары. В своей программе мы прописали формы и методы организации нашей работы: беседы, собеседования, встречи с опытными педагогами, внеклассные мероприятия, семинары, методические консультации, совместная работа, тестирование, участие в различных очных и дистанционных мероприятиях.

Провели встречу, на которой поставили цель и задачи нашей совместной работы.

Для постановки цели мы применили технику SMART.

Цель у нас получилась конкретная, а именно: в ходе разработки и реализации социального проекта «Сделаем наш дом лучше «Домик для Дючика» усвоить основы проектно-исследовательской технологии.

Следующий критерий – цель важная и значимая. То, что Нина Николаевна сумела проработать основные этапы технологии, позволит ее ученикам самореализоваться, показать свои знания и умения, полученные на занятиях. Мы, как педагоги, получим удовлетворение от проделанной работы, а все дети будут радоваться новому и интересному дизайну нашего ДЮЦ.

И последний критерий – цель и задачи определены по времени. Здесь определен финальный срок, превышение которого говорит о невыполнении цели. В нашем случае проставлен срок до защиты проекта на региональном этапе всероссийской акции «Я гражданин России». За время работы наставнической пары, педагог усвоил основы технологии и большую часть проекта реализовал самостоятельно. Мы достигли своей цели, выполнили все поставленные задачи, а наши дети сумели еще одержать и достойную победу!

Так же в своей работе мы попробовали провести ситуационный анализ: попытались обозначить сильные стороны напарника, слабые стороны, его возможности и зоны риска, используя такой полезный инструмент, как СВОТ. В ходе этой работы мы определили личностные, предметные и метапредметные компетентности педагога и педагога наставника.

На совместных встречах мы обсуждали промежуточные достижения, делились тем, что получается, разбирали трудности, искали пути решения возникающих проблем. Здесь я применила интересный схему работы, которую нашла в интернете. Она называется «5 шагов»: рассказать, показать, сделать вместе, сделать под наблюдением наставника, сделать самостоятельно.

На заключительном этапе мы провели оценку результативности и эффективности реализации программы наставничества. Это то, что касается непосредственно наставляемого.

В результате работы у нас появился конкретный показатель - реализованный этап социального проекта «Сделаем наш дом лучше «Домик для Дючика»». Проект стал победителем районного этапа Всероссийской акции «Я гражданин России», победителем регионального этапа «Я гражданин России» и был рекомендован для участия в Всероссийской акции. Наши дети так же стали победителем межрегиональной научно-практической конференции «Я познаю мир...» г. Вельск, 2023 г.



Наша победа на районном этапе всероссийской акции «Я гражданин России»



Межрегиональная научно-практическая конференция «Я познаю мир...» г. Вельск

В ходе работы я поняла, что работать в паре – это очень интересно! А быть наставником - это личное удовлетворение, потому что ты не только отдаешь свои знания, свою частичку души, но и взамен получаешь:

- Перспективы карьерного роста;
- Признание заслуг и повышение статуса;
- Репутация профессионала и доверие коллег;
- Развитие навыков управления;
- Участие в формировании команды;
- Систематизация имеющегося опыта;
- Возможность увидеть новые пути решения типовых задач.

И в заключении хочется сказать: «Наставничеству в нашем родном ДЮЦ быть!»

А к своим коллегам я хочу обратиться с такими словами: «Никогда не бойтесь, что у вас что-то может не получиться — предпринимайте, пытайтесь, дерзайте! И у вас обязательно все получится!»