

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПИСЬМО

28 апреля состоялось заключительное заседание ТГ «Наставничество» по теме «Реализация наставнических программ «наставник – наставляемый»: опыт и перспективы». В работе ТГ приняли участие 38 педагогов из 21 образовательной организации Устьянского муниципального округа. В рамках заседания было представлено 15 презентаций опыта работы наставнических пар. Ведущая линия, основное содержание представленной работы отражает работу по профессиональному росту педагога как результата работы наставника и наставляемого.

В своих выступлениях педагоги отразили следующие полезные находки, направления работы при реализации наставнической деятельности:

- ✓ Помощь/обучение наставляемого этапам реализации технологии системно-деятельностного подхода при подготовке и проведении уроков;
- ✓ Совместное проведение внеурочных мероприятий (поддержка, рекомендации);
- ✓ Совместное участие в конкурсах профессионального мастерства;
- ✓ Использование чек-листов, дорожных карт как инструмента работы в наставнической паре;
- ✓ Совместное проектирование методических продуктов: локальные акты, памятки, алгоритмы действий, опорные конспекты уроков, копилки идей, видеовизитки, мотивирующие лекции;
- ✓ Решение проблемных аспектов педагогической деятельности, например, влияние мотивации к работе педагога на мотивацию его учеников;
- ✓ Изучение технологий: SMART – технология, технология 1*1, SWOT- анализ; брейнсторминг;
- ✓ Тьюторское сопровождение;
- ✓ Взаимодополняемость в наставнической паре;;
- ✓ Реверсивное наставничество: ученик – педагогу, молодой педагог- опытному;
- ✓ Профессиональные пробы;
- ✓ Психологическая поддержка и методическое сопровождение для преодоления психологических барьеров.

Выступления показывают, что целевая модель наставничества по форме «педагог-педагог» в образовательных организациях реализуется через разные модели взаимодействия. Это традиционное наставничество, где опытные педагоги сопровождают новичков в профессии, партнерское наставничество, где в паре работают равный равному, ситуационное наставничество как форма «скорой помощи» в повседневной работе. В отзывах педагоги отметили, что работа ТГ «Наставничество» помогает увериться в том, что мы, педагоги, идем в своей работе в верном направлении, помогает понять, что надо изменить.

В рамках методического диалога участники заседания в интерактивном формате Мирового кафе работали над проблемными точками внедрения целевой модели наставничества в образовательных организациях:

- ✓ Рефлексия услышанного опыта (лучшие находки, полезные практики);
- ✓ Что можно предложить для проведения методического дня в школе по теме наставничества на муниципальном уровне (идеи, содержание работы, темы для обсуждения);
- ✓ Прайс вопросов «Чему необходимо учить педагогов?» (вопросы/ актуальные темы);

- ✓ Какие могут быть желаемые/возможные эффективные формы взаимодействия педагогов разного опыта, возрастного состава, технологии передачи опыта, стиль, инструменты;
- ✓ Почему продвижение наставничества в образовательной организации бывает неэффективным (причины, барьеры, препоны)?

Итогом работы стали предложения по решению новых задач.