

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

для 5 класса

Вариант 1

Год обучения: 2025-2026
кол-во часов в неделю - 1; кол-во часов в год - 34

СОСТАВИЛ: Пушкина М.Л.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАОП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» относится к предметной области «» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет часов в год (1 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

Цель обучения –

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в 5 классе определяет следующие задачи:

II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Программное содержание /задачи
1.	«Упражнения на координацию и смену движения по команде, сигналу»	1	Развитие навыков координации движений и умения быстро реагировать на команды или сигналы
2	Дорисовывание симметричной половины изображения	1	Развитие навыков симметричного восприятия, пространственного мышления и мелкой моторики через выполнение задания на дорисовывание симметричной половины изображения.
3	Вычерчивание геометрических фигур	1	Формирование и развитие навыков построения геометрических фигур с использованием инструментов и техник вычерчивания, а также развитие пространственного мышления и аккуратности
4	Упражнения «Речь – ритм – движение»	1	Развитие координации движений, чувства ритма и синхронности речи и движений через выполнение упражнений, способствующих гармоничному развитию моторики, речи и музыкального восприятия.
5	Совершенствование мелких движений (мелкая мозаика, шнуровка, выкладывание узоров из семян растений)	1	Коррекционно-образовательные: научить учащихся вычерчивать транспортные средства, используя простые геометрические фигуры (прямоугольник, круг, линия и др.)
6	Совершенствование мелких движений (мелкая мозаика, шнуровка, выкладывание узоров из семян растений)	1	Развитие мелкой моторики рук, координации движений, внимания и творческих навыков через работу с мелкой мозаикой, шнуровкой и созданием узоров из семян растений.
7	Аппликация из разного материала	1	Развитие творческих способностей и мелкой моторики через

			создание аппликаций из различных материалов (бумага, ткань, нитки, природные материалы), освоение навыков комбинирования разных материалов для создания художественных композиций.
8	Игра "Сочиняем сказку сами" используя технику «рваной аппликации»	1	Развитие творческих способностей учащихся через создание аппликации в технике «рваная аппликация» с элементами сказочного сюжета, улучшение навыков работы с различными материалами, развитие воображения и фантазии.
9	Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие)	1	Развитие тактильных ощущений и умения различать предметы по свойствам (мягкость, жесткость, размер) на ощупь, а также формирование способности выделять и классифицировать эти свойства.
10	Тонкая дифференциация предметов на ощупь с мелкими предметами	1	Развить у детей способность различать мелкие предметы по их тактильным ощущениям, тренировать внимательность и наблюдательность через определение объектов по их форме, текстуре, размеру и другим свойствам.
11	Закрепление тактильных ощущений при работе с глиной и пластилином	1	Закрепить тактильные ощущения детей через работу с глиной и пластилином, развивая внимание к текстуре, форме и другим сенсорным признакам материалов.
12	Игры с мелкой мозаикой, составление сложного узора	1	Развить умение работать с мелкой мозаикой, составлять сложные узоры, развивать зрительное восприятие, внимание и аккуратность.
13	Движения и позы верхних и нижних конечностей, головы (упражнения по инструкции учителя)	1	Развивать навыки правильного выполнения движений и поз верхних и нижних конечностей, а также головы, способствовать улучшению координации, моторики и общей физической подготовки обучающихся.
14		1	
15	Упражнения на расслабление и снятие	1	Снижение психоэмоционального и физического напряжения,

	мышечных зажимов		снятие мышечных зажимов, улучшение самочувствия и развитие осознанности.
16	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4 – 5 предметов	1	Развитие у детей умения анализировать предметы, выделять признаки, устанавливать последовательность, составлять сериационные ряды из 4-5 предметов на основе самостоятельно выбранного признака
17	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать бельё)	1	Развитие воображения, координации движений, умения планировать и описывать последовательность действий.
18	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)	1	Развитие у детей представлений о процессе измерения, формирование умения использовать простые мерки для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (длины, ширины, высоты)
19	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4 – 5 предметов	1	Развитие у детей умения анализировать предметы, выделять признаки, устанавливать последовательность, составлять сериационные ряды из 4-5 предметов на основе самостоятельно выбранного признака
20		1	
21	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)	1	Развитие у детей представлений о процессе измерения, формирование умения использовать простые мерки для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (длины, ширины, высоты)
22		1	
23	Формирование у детей представления о постоянстве цвета объектов независимо от изменений в условиях освещения	1	Коррекционно-образовательные: актуализировать знания детей об основных цветах и оттенках.Коррекционно-развивающие: формировать способность к устойчивому восприятию цвета, несмотря на изменения условий.Коррекционно-воспитательные: стимулировать интерес к изучению свойств и признаков объектов.

24	Построение по росту, сравнение величины предметов путем наложения, приложения и зрительного соотнесения	1	Развитие у детей умения сравнивать предметы по величине (высоте) с использованием различных способов (наложение, приложение, зрительное соотнесение)
25	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы)	1	Развитие у детей конструктивных навыков и способностей, пространственного мышления, творческого воображения, мелкой моторики, координации движений, внимания, усидчивости, логического мышления
26	Сохранение и улучшение зрения у детей, профилактика зрительного утомления и прогрессирования нарушений зрения, развитие зрительно-моторной координации	1	Коррекционно-образовательные: объяснить детям, как устроен глаз и как он работает (в упрощенной форме, соответствующей возрасту). Коррекционно-развивающие: улучшать согласованность движений глаз и рук. Коррекционно-воспитательные: формировать понимание важности сохранения и укрепления зрения.
27	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-3-х предметных сюжетных/ картинок). Нахождение «нелепиц» на картинках	1	Развитие аналитического и критического мышления, внимания, наблюдательности, умения сравнивать, обобщать, выделять существенные признаки и выявлять логические несоответствия.
28	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?»	1	Развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности и аналитических способностей.
29	Формирование восприятия целостности образа в графических и абстрактных изображениях	1	Развитие целостного зрительного восприятия, умения анализировать абстрактные и графические изображения, выделять ключевые элементы и создавать мысленный образ на основе фрагментарной информации.
30		1	
31	Упражнения и игры на увеличения объема восприятия на плоскости самого изображения	1	Развитие объема восприятия на плоскости изображения, зрительного внимания, аналитических способностей, наблюдательности и умения выделять детали.
32		1	

33	Дидактическая игра «Лабиринт с закрытыми глазами»	1	Развитие пространственного мышления, тактильного восприятия, внимания, координации движений, умения ориентироваться в пространстве.
34	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое, влажное-мокрое) и их словесное обозначение	1	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое, влажное-мокрое) и формирование навыков их словесного обозначения.
	ИТОГО	34	

III. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов			
Класс	5			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			
Тема	Упражнения на координацию и смену движения по команде, сигналу			
Цель	развитие навыков координации движений и умения быстро реагировать на команды или сигналы			
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить детей выполнять координационные упражнения с соблюдением правильной техники.Коррекционно-развивающие: развивать умение быстро менять направление движения в ответ на заданный сигнал.Коррекционно-воспитательные: содействовать развитию навыков работы в коллективе через парные и групповые упражнения			
Этап урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Лёгкий бег на месте или по кругу.- Упражнения на растяжку: наклоны, повороты, вращения рук и ног.	Несспешный бег, наклоны вперед и в стороны.	Легкий бег с периодической сменой направления, активные динамические упражнения.	
3.Физкультминутка	Дыхательная гимнастика			
4. Включение изученного в систему знаний	Ходьба с изменением направления по команде («вправо», «влево»).	Ходьба с остановками.- Смена направления	Ходьба с внезапной сменой направления по нерегулярным	

		каждые 5 секунд.	сигналам
5.Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Повторяй за мной": повторение движений ведущего.	Медленные движения с простыми комбинациями.	Быстрые движения с усложненными комбинациями
7. Рефлексия (подведение итогов)	Упражнения на расслабление: дых-Обратная связь, похвала участников.	Наклоны и растяжка на месте.	Дыхательная гимнастика с координацией движений рук.

Урок 2

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	5		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Дорисование симметричной половины изображения		
Цель	Развитие навыков симметричного восприятия, пространственного мышления и мелкой моторики через выполнение задания на дорисование симметричной половины изображения.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить учащихся с принципами симметрии, показать, как строится симметричное изображение относительно оси.Коррекционно-развивающие: развивать навыки зрительного анализа и координации между зрением и движением рук.Коррекционно-воспитательные: формировать аккуратность и терпение при выполнении задания.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Показ примеров симметричных объектов (бабочки, листья, предметы).	Обсуждение простых объектов	Задание найти симметрию в сложных формах (фото объектов, рисунков).
3.Физкультминутка	Дыхательная гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Дорисовать симметричную половину простого объекта (квадрат, сердце, треугольник)	Половина объекта задана четкими линиями.- Простые формы без мелких деталей	Добавление сложных контуров (oval,
5.Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Дорисовать симметричную половину предмета с деталями (бабочка, листья, цветы).	Указание линий деталей.- Простые узоры (например, крупные	Полуготовые формы с мелкими деталями (тонкие линии, текстуры)
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью смайлов, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью смайлов

Урок 3

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	5
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Вычерчивание геометрических фигур

Цель	Формирование и развитие навыков построения геометрических фигур с использованием инструментов и техник вычерчивания, а также развитие пространственного мышления и аккуратности			
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить учащихся строить базовые геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник и др.) с использованием линейки, циркуля и карандаша. Коррекционно-развивающие: развивать зрительно-моторную координацию, мелкую моторику, глазомер. Коррекционно-воспитательные: воспитывать усидчивость, терпение и внимательность.			
Этап урока	Содержание деятельности			
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Провести беседу: «Какие геометрические фигуры вы знаете? Как их можно начертить?»	Узнают и называют простейшие геометрические фигуры.	Приводят примеры применения фигур в жизни.	
3. Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика			
4. Включение изученного в систему знаний	Демонстрирует: а) как вычерчивать простейшие фигуры (квадрат, треугольник); б) как строить сложные фигуры.	Осваивают чертежи простых фигур.	Осваивают чертежи сложных фигур.	
5. Физкультминутка	Физкультминутка			
6. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения	начертить фигуры. Предлагает задания на выбор: простые или сложные.	Вычерчивают простые фигуры: квадрат, круг.	Строят фигуры с элементами комбинирования (многоугольник).	

знаний			
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью смайлов, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью смайлов

Урок 4

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	5		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Упражнения «Речь – ритм – движение»		
Цель	Развитие координации движений, чувства ритма и синхронности речи и движений через выполнение упражнений, способствующих гармоничному развитию моторики, речи и музыкального восприятия.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить учащихся выполнять ритмические движения под музыку или счёт. Коррекционно-развивающие: развивать мелкую и крупную моторику, зрительно-моторную координацию. Коррекционно-воспитательные: воспитывать терпение и настойчивость в выполнении упражнений		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Объясняет связь речи, ритма и движения, демонстрирует пример упражнения.	Запоминают базовую цель занятия.	Обдумывают, как ритм влияет на речь и движения.
3. Физкультминутка	Дыхательная гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Ритмические движения с речью (хлопки под текст); 2) Простые шаги под счёт с проговариванием.	Повторяют базовые ритмичные движения с речью.	Осваивают сложные последовательности движений с речью.
5. Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Предлагает выполнить упражнение на импровизацию: придумывание ритма и его сопровождение словами.	Придумывают простые ритмы и фразы.	Создают более сложные ритмические композиции
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью смайлов, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью смайлов

Урок 6

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	5
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Совершенствование мелких движений (мелкая мозаика, шнуровка, выкладывание узоров из семян растений)
Цель	

Задачи	Коррекционно-образовательные: научить учащихся вычерчивать транспортные средства, используя простые геометрические фигуры (прямоугольник, круг, линия и др) Коррекционно-развивающие: развивать зрительно-моторную координацию и мелкую моторику. Коррекционно-воспитательные: формировать аккуратность и усидчивость при выполнении графических заданий.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя		Деятельность обучающихся
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Объясняет цель: совершенствование мелкой моторики и развитие координации. Задачи: научиться работать с мелкими предметами и создавать узоры.	Осознают цель занятия на уровне базового понимания.	Углубляют понимание цели и задач урока.
3.Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Демонстрирует, как выкладывать простой узор. Даёт задание: повторить узор или создать свой (по уровню).	Повторяют простой узор по образцу.	Создают сложные узоры с элементами творчества.
5.Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Объясняет технику выкладывания узоров (использование клея, создание симметрии, работа с мелкими элементами).	Создают простой узор из небольшого количества семян.	Используют сложные узоры с разными видами семян.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью смайлов, используя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с

		вопросы педагога	помощью смайлов
--	--	------------------	-----------------

Урок 6

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	5		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Совершенствование мелких движений (мелкая мозаика, шнурковка, выкладывание узоров из семян растений)		
Цель	Развитие мелкой моторики рук, координации движений, внимания и творческих навыков через работу с мелкой мозаикой, шнурковкой и созданием узоров из семян растений.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить основам работы с мелкими предметами, такими как мозаика, шнурковка и семена. Коррекционно-развивающие: развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию и тактильное восприятие. Коррекционно-воспитательные: формировать терпение, усидчивость и внимательность при выполнении заданий.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Объясняет цель: совершенствование мелкой моторики и развитие координации. Задачи: научиться работать с мелкими предметами и создавать узоры.	Осознают цель занятия на уровне базового понимания.	Углубляют понимание цели и задач урока.

3.Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Демонстрирует, как выкладывать простой узор. Даёт задание: повторить узор или создать свой (по уровню).	Повторяют простой узор по образцу.	Создают сложные узоры с элементами творчества.
5.Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Объясняет технику выкладывания узоров (использование клея, создание симметрии, работа с мелкими элементами).	Создают простой узор из небольшого количества семян.	Используют сложные узоры с разными видами семян.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью смайлов, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью смайлов

Урок 7

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	5
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Аппликация из разного материала
Цель	Развитие творческих способностей и мелкой моторики через создание аппликаций из различных материалов (бумага, ткань, нитки, природные материалы), освоение навыков комбинирования разных материалов для создания художественных композиций.
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить детей основам аппликации: выбору и подготовке материалов, вырезанию и комбинированию их для создания целостного изображения.Коррекционно-развивающие: развивать творческое мышление и воображение

	учащихся через создание оригинальных аппликаций.Коррекционно-воспитательные: формировать усидчивость и внимание к деталям, прививать бережное отношение к материалам.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Показывает примеры аппликаций, обсуждает свойства разных материалов (бумага, ткань, нитки). Напоминает правила работы с ножницами и kleem.	Задают базовые вопросы о материалах.	Делают выводы о возможностях комбинирования материалов.
3.Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Поясняет этапы выполнения: выбор рисунка, подготовка деталей из разных материалов, создание композиции.	Выбирают предложенные варианты.	Планируют индивидуальную композицию.
5.Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Руководит процессом, помогает: 1) Подготовить детали из бумаги, ткани, ниток. 2) Расположить их на основе. 3) Закрепить детали kleem.	Создают простую аппликацию с опорой на помощь учителя.	Выполняют аппликацию с творческими деталями
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью смайлов, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью смайлов

Урок 8

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	5		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Игра "Сочиняем сказку сами" используя технику «рваной аппликации»		
Цель	Развитие творческих способностей учащихся через создание аппликации в технике «рваная аппликация» с элементами сказочного сюжета, улучшение навыков работы с различными материалами, развитие воображения и фантазии.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить детей технике «рваной аппликации» и познакомить с принципами создания художественных изображений с использованием различных материалов. Коррекционно-развивающие: развивать мелкую моторику рук и координацию движений. Коррекционно-воспитательные: формировать терпение и внимание к деталям при выполнении работы.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Создать аппликацию в технике «рваной аппликации», сочиняя сказку. Озвучивает задачи: развить творческое мышление, улучшить навыки работы с материалами.	Понимают основную цель урока.	Вникают в задачи и способы выполнения работы.
3.Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		

4. Включение изученного в систему знаний	Демонстрирует технику «рваной аппликации», объясняет, как рвать бумагу и наклеивать её на основу для создания текстуры.	Знакомятся с техникой рваной аппликации	Осваивают технику и начинают экспериментировать.
5. Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Направляет в процессе работы, помогает и уточняет, как составить элементы аппликации в соответствии с их сказкой.	Применяют технику для создания базовых фигур	Творчески используют рваную аппликацию для создания более сложных элементов
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью смайлов, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью смайлов

Урок 9

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	5
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие)
Цель	Развитие тактильных ощущений и умения различать предметы по свойствам (мягкость, жесткость, размер) на ощупь, а также формирование способности выделять и классифицировать эти свойства.
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить детей различать предметы на ощупь по их свойствам (мягкие/жесткие, крупные/мелкие). Коррекционно-развивающие: развивать внимание и

	наблюдательность детей, умение анализировать ощущения и выделять их основные признаки. Коррекционно-воспитательные: воспитывать терпение и внимательность при выполнении задания.			
Этап урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя		Деятельность обучающихся	
			Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО		Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Напоминает учащимся о свойствах предметов, рассказывает, как мы можем различать их по ощущению (мягкость, твердость, размер).		Вспоминают примеры предметов с различными свойствами	Уточняют различные способы определения свойств предметов.
3. Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика			
4. Включение изученного в систему знаний	Объясняет, что нужно будет определить предметы на ощупь, разделить их на две группы: мягкие и жесткие, крупные и мелкие.		Слушают объяснение задания.	Внимательно воспринимают задание, спрашивают, если что-то не ясно.
5. Физкультминутка	Физкультминутка			
6. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Раздаёт предметы для ощупывания (мягкие, жесткие, крупные и мелкие). Направляет детей в процессе выполнения задания.		Определяют предметы с подсказками учителя.	Сами определяют свойства предметов, объясняют выбор
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся		Оценивают результат своей деятельности с помощью смайлов, используя вопросы	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с

		педагога	помощью смайлов
--	--	----------	-----------------

Урок 10

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	5		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Тонкая дифференциация предметов на ощупь с мелкими предметами		
Цель	Развить у детей способность различать мелкие предметы по их тактильным ощущениям, тренировать внимательность и наблюдательность через определение объектов по их форме, текстуре, размеру и другим свойствам.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить детей тонкой дифференциации предметов на ощупь, особенно мелких объектов, выделяя их ключевые характеристики (твёрдость, форма, размер). Коррекционно-развивающие: развивать мелкую моторику и внимательность, улучшая способность ощущать и распознавать свойства предметов. Коррекционно-воспитательные: воспитывать усидчивость и внимательность при выполнении задания.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Напоминает учащимся, как важно различать предметы на ощупь и как это помогает в повседневной жизни.	Вспоминают способы распознавания предметов на ощупь.	Обсуждают, как легко или сложно различать мелкие предметы

3.Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Объясняет, что детям предстоит определить мелкие предметы на ощупь, выделяя их особенности (форма, текстура, размер).	Слушают и запоминают задание.	Уточняют нюансы задания, готовятся к выполнению
5.Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Раздаёт мелкие предметы для ощупывания (например, бусины, монеты, пуговицы, зерна, мелкие игрушки) и направляет детей в процессе выполнения задания.	Определяют предметы с подсказками учителя.	Самостоятельно определяют предметы, объясняют свои ощущения.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью смайлов, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью смайлов

Урок 11

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	5
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Закрепление тактильных ощущений при работе с глиной и пластилином
Цель	Закрепить тактильные ощущения детей через работу с глиной и пластилином, развивая внимание к текстуре, форме и другим сенсорным признакам материалов.
Задачи	Коррекционно-образовательные: Развить умение выделять тактильные характеристики глины и пластилина (мягкость, плотность, текстура, температура).Коррекционно-развивающие: Развивать

	мелкую моторику через работу с глиной и пластилином, а также координацию движенийКоррекционно-воспитательные: Воспитывать терпение, внимательность и аккуратность при работе с глиной и пластилином.			
Этап урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Напоминает, как важно использовать тактильные ощущения при работе с глиной и пластилином, какие виды ощущений можно испытывать (мягкость, плотность, теплоту).	Вспоминают, как работают с глиной и пластилином	Обсуждают ощущения, которые возникали при предыдущих занятиях с материалами	
3.Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика			
4. Включение изученного в систему знаний	Объясняет задачу: создать фигурку или объемную композицию из глины или пластилина, обращая внимание на ощущения (мягкость, упругость, скользкость, плотность).	Слушают объяснение задания и готовятся работать.	Уточняют детали задания, подготавливаются к работе.	
5.Физкультминутка	Физкультминутка			
6. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Раздает глину или пластилин, инструменты для лепки. Направляет детей на процессе работы, акцентирует внимание на тактильных ощущениях (мягкость, эластичность, температура, текстура).	Работают с материалом, используют подсказки учителя.	Самостоятельно регулируют процесс лепки, оценивают ощущения от работы.	

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью смайлов, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью смайлов
----------------------------------	--	--	---

Урок 12

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	5		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Игры с мелкой мозаикой, составление сложного узора		
Цель	Развить умение работать с мелкой мозаикой, составлять сложные узоры, развивать зрительное восприятие, внимание и аккуратность.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить детей составлять сложные узоры с использованием мелкой мозаикиКоррекционно-развивающие: развивать пространственное мышление и способность видеть и воспроизводить сложные узоры.Коррекционно-воспитательные: воспитывать терпение и аккуратность в процессе создания узора.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Минимальный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний	Напоминает, что такое мозаика и как	Вспоминают, как работали	Обсуждают, какие узоры

обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	можно использовать её для создания различных узоров. Рассказывает об основных элементах мозаики (цвет, форма, размер).	с мозаикой.	они могут составить.
3.Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Объясняет, что дети должны составить сложный узор, используя мелкую мозаику. Подчеркивает важность аккуратности и внимательности	Слушают и понимают задание.	Уточняют, какие узоры можно составить, анализируют варианты.
5.Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Раздает материалы (мелкие элементы мозаики, шаблоны для составления узоров) и направляет детей в процессе работы.	Составляют простые узоры по шаблону.	Создают более сложные и разнообразные узоры, экспериментируют.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью смайлов, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью смайлов

Урок 13 -14

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	5
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Движения и позы верхних и нижних конечностей, головы (упражнения по инструкции учителя)									
Цель	Развивать навыки правильного выполнения движений и поз верхних и нижних конечностей, а также головы, способствовать улучшению координации, моторики и общей физической подготовки обучающихся.									
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить учащихся с основными движениями и позами для верхних и нижних конечностей, головы. Коррекционно-развивающие: развивать координацию движений, точность и плавность выполнения. Коррекционно-воспитательные: формировать дисциплину и организованность через следование инструкциям.									
Этап урока	<p>Содержание деятельности</p> <table border="1"> <tr> <th>Деятельность учителя</th> <th>Деятельность обучающихся</th> </tr> <tr> <td></td> <td>Минимальный уровень</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Достаточный уровень</td> </tr> </table>				Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		Минимальный уровень		Достаточный уровень
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся									
	Минимальный уровень									
	Достаточный уровень									
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.							
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	- Организует игру «Угадай позу»: демонстрирует позу или движение, обучающиеся повторяют и называют их.	Повторяют хотя бы часть движений или поз.	Выполняют все задания самостоятельно							
3.Физкультминутка	Зрительная гимнастика									
4. Включение изученного в систему знаний	Демонстрирует упражнения:1. Наклоны головы вперёд/назад, вправо/влево.2. Круговые движения руками.3. Подъемы на носочки.4. Легкие приседания.	Повторяют движения за учителем.	Выполняют все движения синхронно с учителем.							
5.Физкультминутка	Физкультминутка									
6. Применение знаний и умений в новой	Демонстрирует упражнения:1. Поднятие рук вверх и опускание через стороны.2. Выпады	Выполняют хотя бы часть упражнений, с паузами	Выполняют все упражнения правильно и							

ситуации.Контроль усвоения знаний	вперед с вытягиванием рук.3. Вращение кистей рук.4. Ноги на ширине плеч — повороты головы вправо/влево.	или ошибками.	в предложенном темпе.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью смайлов, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью смайлов

Урок 15

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	5
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов
Цель	Снижение психоэмоционального и физического напряжения, снятие мышечных зажимов, улучшение самочувствия и развитие осознанности.
Задачи	Коррекционно-образовательные: Познакомить с понятием “мышечный зажим” и причинами его возникновения (стресс, напряжение, неправильная осанка, длительное пребывание в одной позе).Научить распознавать признаки мышечного напряжения в различных частях тела (шея, плечи, спина, челюсти, руки, ноги).Коррекционно-развивающие: Развивать осознанность и саморегуляцию. Развивать координацию движений и гибкость тела.Коррекционно-воспитательные: Воспитывать заботу о своем

	健康发展和福祉。培养放松身心和缓解压力的能力。		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности		Обсуждение с детьми, что такое мышечные зажимы, откуда они берутся (стресс, неправильная осанка, долгое сидение за партой). - Предлагает детям вспомнить, где они чаще всего чувствуют напряжение (шея, плечи, спина, челюсти).	Участвуют в обсуждении. Делятся своими ощущениями с помощью учителя.
3.Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
4. Включение изученного в систему знаний		Инструктаж и демонстрация техники диафрагмального дыхания (дыхание животом): “Положите руку на живот. Вдыхайте так, чтобы поднималась рука, выдыхайте - опускалась. Представьте, что вы надуваете шарик в животе, а потом сдуваете его”. - Наблюдение за	Выполняют диафрагмальное дыхание по показу. Выполняют диафрагмальное дыхание самостоятельно.

	правильностью выполнения упражнения.		
5.Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Предлагает детям лечь на пол или удобно сесть на стулья, закрыть глаза. - Тихая, спокойная музыка (по желанию). - Педагог говорит спокойным голосом: “Представьте, что вы лежите на берегу моря. Слышите шум волн, чувствуете теплое солнце на коже. Вы абсолютно спокойны и расслаблены...”.	Лежат с закрытыми глазами и слушают учителя.	Лежат с закрытыми глазами и слушают учителя и выполняют самостоятельно.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Делятся впечатлениями с помощью, простые ответы.	Делятся впечатлениями, рассказывают о трудностях и успехах, оценивают свою работу, выполняют упражнения на релаксацию, благодарят.

Урок 17

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	5
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4 – 5 предметов

Цель	Развитие у детей умения анализировать предметы, выделять признаки, устанавливать последовательность, составлять сериационные ряды из 4-5 предметов на основе самостоятельно выбранного признака		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Уточнить и закрепить знания о различных признаках предметов (размер, цвет, форма, вес, текстура, высота, длина, ширина, толщина и т.д.).Коррекционно-развивающие: Развивать умение устанавливать логические связи и отношения между предметами на основе выделенного признака.Коррекционно-воспитательные: Развивать умение сосредоточиваться на выполнении поставленной задачи.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Минимальный уровень	Достаточный уровень
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Беседа о сериации, показ примеров. Обсуждение, как составить ряд по признаку.	Слушают с помощью, рассматривают примеры.	Активно участвуют в беседе, рассматривают примеры, обсуждают составление рядов, делятся опытом.
3.Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Упражнения на сравнение предметов. Составление простых рядов по заданному признаку.	Сравнивают с помощью, составляют простые ряды с помощью.	Участвуют в упражнениях на сравнение, составляют простые ряды, анализируют, делают выводы.
5.Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения	Предложение выбрать признак и составить ряд из 4-5 предметов. Обоснование	Составляют ряды с помощью, простые признаки	Выбирают признак, составляют ряд из 4-5 предметов, анализируют выбор, обосновывают.

знаний	выбора.		
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Делятся впечатлениями с помощью, простые ответы.	Делятся впечатлениями, рассказывают о трудностях и успехах, оценивают свою работу, выполняют упражнения на релаксацию, благодарят.

Урок 17

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	5		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать бельё)		
Цель	Развитие воображения, координации движений, умения планировать и описывать последовательность действий.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Познакомить с различными видами воображаемых действий и их особенностями. Научить воспроизводить воображаемые действия с помощью мимики, жестов, движений тела.Коррекционно-развивающие: Развивать воображение и фантазию. Развивать пространственное мышление и координацию движений.Коррекционно-воспитательные: Воспитывать умение работать в команде (при групповых заданиях).Воспитывать умение слушать и понимать инструкции.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей

		готовности к уроку.	готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Учитель задает вопросы: “Что такое воображение? Какие действия вы можете выполнять, используя только воображение?”. Обсуждение с детьми действий, которые будут выполняться на занятии (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать бельё).	Отвечают на вопросы учителя.	Отвечают на вопросы учителя. - Делятся своими идеями.
3.Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Учитель называет действие, дети выполняют его самостоятельно, используя мимику, жесты и движения тела.	Выполняют воображаемые действия, имитируя движения, необходимые для выполнения этих действий с помощью учителя.	Выполняют воображаемые действия, имитируя движения, необходимые для выполнения этих действий самостоятельно.
5.Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Учитель предлагает детям составить подробную инструкцию, как выполнить каждое действие (например, “Чтобы вдеть нитку в иголку, нужно сначала взять иголку в одну руку, а нитку - в другую. Затем нужно поднести кончик нитки к ушку иголки и постараться продеть его...”).	Описывают свои действия, используя слова. Составляют инструкции с помощью учителя.	Описывают свои действия, используя слова. Составляют инструкции самостоятельно.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Делятся впечатлениями с помощью, простые ответы.	Делятся впечатлениями, рассказывают о трудностях и успехах, оценивают свою работу, выполняют упражнения на релаксацию,

		благодарят.
--	--	-------------

Урок 18

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	5		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)		
Цель	Развитие у детей представлений о процессе измерения, формирование умения использовать простые мерки для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (длины, ширины, высоты)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить детей с понятием “измерение” как способа определения величины предметов. Коррекционно-развивающие: улучшать способность оценивать параметры предметов “на глаз” с достаточной точностью. Коррекционно-воспитательные: развивать умение сосредоточиваться на выполнении поставленной задачи.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к	Беседа об измерении, показ примеров. Обсуждение, как	Слушают с помощью, рассматривают	Активно участвуют в беседе, рассматривают примеры, обсуждают

учебной деятельности	измерить предмет с помощью мерки.	примеры.	способы измерения, предлагают свои варианты.
3.Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Упражнения на сравнение предметов “на глаз”. Измерение по образцу с помощью мерки.	Сравнивают с помощью, измеряют по образцу с помощью.	Сравнивают предметы “на глаз”, измеряют по образцу, анализируют, делают выводы, объясняют свои действия.
5.Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Предложение выбрать предмет и измерить его параметр (длину, ширину, высоту) с помощью мерки.	Измеряют с помощью, сравнивают с помощью.	Самостоятельно выбирают предмет, измеряют его параметр, сравнивают результаты, анализируют, что больше/меньше, обосновывают свой выбор, объясняют свои действия.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Делятся впечатлениями с помощью, простые ответы.	Делятся впечатлениями, рассказывают о трудностях и успехах, оценивают свою работу, выполняют упражнения на релаксацию, благодарят.

Урок 18

-19

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	5
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4 – 5 предметов
Цель	Развитие у детей умения анализировать предметы, выделять признаки, устанавливать

	последовательность, составлять сериационные ряды из 4-5 предметов на основе самостоятельно выбранного признака			
Задачи	Коррекционно-образовательные: Уточнить и закрепить знания о различных признаках предметов (размер, цвет, форма, вес, текстура, высота, длина, ширина, толщина и т.д.). Коррекционно-развивающие: Развивать умение устанавливать логические связи и отношения между предметами на основе выделенного признака. Коррекционно-воспитательные: Развивать умение сосредоточиваться на выполнении поставленной задачи.			
Этап урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Беседа о сериации, показ примеров. Обсуждение, как составить ряд по признаку.	Слушают с помощью, рассматривают примеры.	Активно участвуют в беседе, рассматривают примеры, обсуждают составление рядов, делятся опытом.	
3.Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика			
4. Включение изученного в систему знаний	Упражнения на сравнение предметов. Составление простых рядов по заданному признаку.	Сравнивают с помощью, составляют простые ряды с помощью.	Участвуют в упражнениях на сравнение, составляют простые ряды, анализируют, делают выводы.	
5.Физкультминутка	Физкультминутка			
6. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Предложение выбрать признак и составить ряд из 4-5 предметов. Обоснование выбора.	Составляют ряды с помощью, простые признаки	Выбирают признак, составляют ряд из 4-5 предметов, анализируют выбор, обосновывают.	

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Делятся впечатлениями с помощью, простые ответы.	Делятся впечатлениями, рассказывают о трудностях и успехах, оценивают свою работу, выполняют упражнения на релаксацию, благодарят.
----------------------------------	--	--	--

Урок 21
-22

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	5		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)		
Цель	Развитие у детей представлений о процессе измерения, формирование умения использовать простые мерки для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (длины, ширины, высоты)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить детей с понятием “измерение” как способа определения величины предметов. Коррекционно-развивающие: улучшать способность оценивать параметры предметов “на глаз” с достаточной точностью. Коррекционно-воспитательные: развивать умение сосредоточиваться на выполнении поставленной задачи.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.

		уроку.	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Беседа об измерении, показ примеров. Обсуждение, как измерить предмет с помощью мерки.	Слушают с помощью, рассматривают примеры.	Активно участвуют в беседе, рассматривают примеры, обсуждают способы измерения, предлагают свои варианты.
3.Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Упражнения на сравнение предметов “на глаз”. Измерение по образцу с помощью мерки.	Сравнивают с помощью, измеряют по образцу с помощью.	Сравнивают предметы “на глаз”, измеряют по образцу, анализируют, делают выводы, объясняют свои действия.
5.Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Предложение выбрать предмет и измерить его параметр (длину, ширину, высоту) с помощью мерки.	Измеряют с помощью, сравнивают с помощью.	Самостоятельно выбирают предмет, измеряют его параметр, сравнивают результаты, анализируют, что больше/меньше, обосновывают свой выбор, объясняют свои действия.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Делятся впечатлениями с помощью, простые ответы.	Делятся впечатлениями, рассказывают о трудностях и успехах, оценивают свою работу, выполняют упражнения на релаксацию, благодарят.

Урок 23

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	5
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Определение постоянных цветов		
Цель	Формирование у детей представления о постоянстве цвета объектов независимо от изменений в условиях освещения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: актуализировать знания детей об основных цветах и оттенках. Коррекционно-развивающие: формировать способность к устойчивому восприятию цвета, несмотря на изменения условий. Коррекционно-воспитательные: стимулировать интерес к изучению свойств и признаков объектов.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Беседа о цветах. Показ предметов. Обсуждение, как определяем цвет.	Слушают с помощью, рассматривают предметы.	Активно участвуют в беседе, рассматривают предметы, обсуждают определение цвета, делятся опытом.
3. Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Называние цветов предметов при обычном освещении. Рассматривание предметов одинакового цвета из разных материалов. Обсуждение.	Называют цвета с помощью, рассматривают предметы.	Называют цвета, рассматривают, обсуждают, анализируют, почему одинаковый цвет.
5. Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и	Изменение цвета с фильтрами.	Рассматривают с	Рассматривают через фильтры,

умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Обсуждение, меняется ли <i>постоянный</i> цвет освещения.	Изменение	помощью, простые ответы.	обсуждают, анализируют, делают выводы, обосновывают свои ответы, рассуждают о постоянстве цвета.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, деятельности обучающихся	оценка	Делятся впечатлениями с помощью.	Делятся впечатлениями, рассказывают о трудностях, оценивают работу, выполняют релаксацию, благодарят.

Урок 24

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	5		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Построение по росту, сравнение величины предметов путем наложения, приложения и зрительного соотнесения		
Цель	Развитие у детей умения сравнивать предметы по величине (высоте) с использованием различных способов (наложение, приложение, зрительное соотнесение)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: уточнить представления детей о понятиях “величина”, “высота”, “больше”, “меньше”, “одинаковый”.Коррекционно-развивающие: улучшать способность оценивать высоту предметов “на глаз” с достаточной точностью.Коррекционно-воспитательные: развивать умение сосредоточиваться на выполнении поставленной задачи.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Беседа о величине. Показ предметов. Обсуждение, как сравнить предметы по росту.	Слушают с помощью, рассматривают предметы.	Активно участвуют в беседе, рассматривают предметы, обсуждают способы сравнения, делятся опытом.
3.Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Сравнение 2 предметов наложением и приложением. Обсуждение.	Сравнивают с помощью, называют “больше/меньше” с помощью.	Сравнивают, называют “больше/меньше”, объясняют, как сравнивали, анализируют.
5.Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Сравнение нескольких предметов зрительно. Построение ряда по росту. Обсуждение	Сравнивают с помощью, строят ряд с помощью.	Сравнивают зрительно, строят ряд, объясняют свой выбор, анализируют последовательность, обосновывают свои действия.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Делятся впечатлениями с помощью.	Делятся впечатлениями, рассказывают о трудностях, оценивают работу, выполняют релаксацию, благодарят.

Урок 25

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	5
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы)

Цель	Развитие у детей конструктивных навыков и способностей, пространственного мышления, творческого воображения, мелкой моторики, координации движений, внимания, усидчивости, логического мышления		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить детей с различными деталями и элементами технического конструктора или мелких пазлов. Коррекционно-развивающие: улучшать умение анализировать объекты и выделять их основные элементы. Коррекционно-воспитательные: развивать умение сосредоточиваться на выполнении поставленной задачи.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Беседа о конструировании. Показ иллюстраций сложных форм. Обсуждение, что нужно для конструирования.	Слушают с помощью, рассматривают иллюстрации.	Активно участвуют в беседе, рассматривают иллюстрации, предлагают свои идеи, делятся опытом.
3.Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Знакомство с деталями. Рассматривание схем.	Знакомятся с деталями с помощью, рассматривают схемы с помощью.	Самостоятельно знакомятся с деталями, рассматривают схемы, анализируют, как соединять детали.
5.Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой	Конструирование по схеме. Самостоятельная работа.	Конструируют с помощью, простые	Самостоятельно конструируют, выбирают детали, следуют схеме,

ситуации.Контроль усвоения знаний		конструкции.	анализируют, корректируют свою работу, реализуют собственные идеи.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Делятся впечатлениями с помощью.	Делятся впечатлениями, рассказывают о трудностях, оценивают работу, выполняют релаксацию, благодарят.

Урок 26

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	5		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Профилактика и коррекция зрения		
Цель	Сохранение и улучшение зрения у детей, профилактика зрительного утомления и прогрессирования нарушений зрения, развитие зрительно-моторной координации		
Задачи	Коррекционно-образовательные: объяснить детям, как устроен глаз и как он работает (в упрощенной форме, соответствующей возрасту).Коррекционно-развивающие: улучшать согласованность движений глаз и рукКоррекционно-воспитательные: формировать понимание важности сохранения и укрепления зрения.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Минимальный уровень	Достаточный уровень
		Приветствуют педагога, проверяют	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей

		уровень своей готовности к уроку.	готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Беседа о зрении и правилах гигиены. Показ примеров, что полезно и вредно для глаз.	Слушают с помощью, рассматривают примеры	Активно участвуют в беседе, приводят свои примеры, рассуждают о важности зрения.
3.Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Проверка зрения с таблицей (по возможности). Наблюдение за состоянием глаз.	Читают буквы с помощью, если возможно	Читают буквы, отмечают свои ощущения, стараются улучшить результат.
5.Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Зрительная гимнастика: Комплекс упражнений. Упражнения для координации: Слежение, рисование. Расслабление глаз: Пальминг, релаксация.	Выполняют упражнения с помощью, простые движения.	Самостоятельно выполняют упражнения, контролируют свои движения, концентрируются на расслаблении, улучшают координацию.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Слушают оценку, расслабляются с помощью	Делятся впечатлениями, оценивают свою работу, выполняют релаксацию, получают домашнее задание и планируют его выполнение.

Урок 27

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	5
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-3-х предметных сюжетных/ картинок). Нахождение «нелепиц» на картинках			
Цель	Развитие аналитического и критического мышления, внимания, наблюдательности, умения сравнивать, обобщать, выделять существенные признаки и выявлять логические несоответствия.			
Задачи	Коррекционно-образовательные: обучение выделению отдельных элементов и деталей на картинках. Формирование умения находить сходства и различия между предметами и явлениями, представленными на картинках. Коррекционно-развивающие: улучшение способности к анализу, сравнению и обобщению. Улучшение концентрации и устойчивости внимания. Коррекционно-воспитательные: воспитание внимательности к деталям. Развитие наблюдательности и любознательности.			
Этап урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		Минимальный уровень
1. Организационный этап		Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО Беседа: “Что значит сравнивать предметы? Зачем нужно уметь находить отличия и сходства? Что такое логика?”. - Обсуждение примеров из жизни, где необходимо сравнивать и анализировать.	Затрудняется в определении понятий “сравнение”, “логика”.		Дает простые определения, приводит примеры.
3.Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика			
4. Включение изученного в систему знаний	Учитель показывает пары сюжетных картинок, отличающихся деталями. - Дети должны найти	Рассматривают картинки.	Находят отличия и описывают их	

	как можно больше отличий. - Поощряется использование точного описания отличий (например, “на первой картинке на дереве сидит сова, а на второй - ворона”).		
5.Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Учитель показывает 3 предметные картинки (например, яблоко, апельсин, банан). - Дети должны назвать как можно больше общих признаков (например, “это фрукты”, “они растут на деревьях”, “они полезны для здоровья”). Учитель поощряет креативные и необычные ответы.	Рассматривают картинки.	Называют общие признаки
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Слушают оценку, расслабляются с помощью	Делятся впечатлениями, оценивают свою работу, выполняют релаксацию, получают домашнее задание и планируют его выполнение.

Урок 28

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	5
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?»
Цель	Развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности и аналитических способностей.
Задачи	Коррекционно-образовательные: обучение приемам запоминания (например, выделение ключевых

	элементов, использование ассоциаций). Обучение выделять отдельные элементы и детали в зрительных образах.Коррекционно-развивающие: улучшение кратковременной и долговременной зрительной памяти. Улучшение концентрации и устойчивости внимания.Коррекционно-воспитательные: воспитание внимательности к деталям. Развитие усидчивости и терпения.			
Этап урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Беседа: “Что такое зрительная память? Зачем она нужна? Как мы используем зрительную память в повседневной жизни?”. - Обсуждение различных способов запоминания (например, ассоциации, выделение ключевых деталей).	Затрудняется в определении понятия “зрительная память”.	Дает простое определение, приводит несколько примеров использования зрительной памяти.	
3.Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика			
4. Включение изученного в систему знаний	Учитель демонстрирует набор из 5-7 предметов (игрушки, канцелярские принадлежности, фрукты и т.п.). - Дает детям 30 секунд на запоминание расположения и внешнего вида предметов. - Затем отворачивает детей или закрывает предметы ширмой. - Производит одно-два изменения (например, убирает один предмет, меняет местами два предмета). - Снова показывает набор предметов. - Дети должны сказать, что	Внимательно рассматривают предметы. Запоминают их расположение и внешний вид.	Определяют, что изменилось. Описывают изменения.	

	изменилось. - Постепенно увеличивает количество предметов и сложность изменений.		
5.Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Учитель показывает сюжетную картинку с большим количеством деталей. - Дает детям 30 секунд на запоминание. - Затем убирает картинку и показывает ее снова с одним-двумя изменениями (например, убирает какой-то предмет, изменяет цвет одного из предметов, добавляет новый элемент). - Дети должны сказать, что изменилось. - Постепенно увеличивает сложность картинок и количество изменений.	Внимательно рассматривают картинку. Запоминают детали.	Определяют, что изменилось. Описывают изменения.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Слушают оценку, расслабляются с помощью	Делятся впечатлениями, оценивают свою работу, выполняют релаксацию, получают домашнее задание и планируют его выполнение.

Урок 30

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	5
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Формирование восприятия целостности образа в графических и абстрактных изображениях

Цель	Развитие целостного зрительного восприятия, умения анализировать абстрактные и графические изображения, выделять ключевые элементы и создавать мысленный образ на основе фрагментарной информации.			
Задачи	Коррекционно-образовательные: изучение особенностей графики (линии, штрихи, контуры). Ознакомление с основными приемами абстрактного искусства (геометрические фигуры, цветовые пятна, произвольные формы). Коррекционно-развивающие: улучшение остроты и точности зрительного восприятия. Развитие способности к визуальному анализу и синтезу. Коррекционно-воспитательные: воспитание эстетического вкуса и уважения к искусству. Развитие эмоциональной отзывчивости и способности к сопереживанию.			
Этап урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Беседа: “Что значит увидеть целое? Как мы узнаем предметы, даже если видим только их часть? Какие бывают абстрактные изображения?”. Обсуждение примеров из жизни, где необходимо видеть целое по частям (например, чтение текста, сборка пазла, разгадывание загадок).	Затрудняется в определении понятий “целое”, “абстракция”.	Дает простые определения, приводит несколько примеров.	
3. Физкультминутка	Дыхательная гимнастика			
4. Включение изученного в систему знаний	Учитель показывает детям листы бумаги с незаконченными графическими фигурами	Рассматривают незаконченные	Дорисовывают фигуры, чтобы получились целостные	

	(например, половина круга, часть квадрата, фрагмент животного). Дети должны дорисовать фигуры, чтобы получились целостные и узнаваемые объекты. Поощряется использование воображения и креативности.	фигуры.	объекты.
5. Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Учитель показывает детям абстрактные изображения (например, кляксы, линии, геометрические фигуры, расположенные в хаотичном порядке). Дети должны сказать, что они видят в этих изображениях, какие ассоциации у них возникают. Учитель поощряет любые, даже самые необычные, ответы.	Рассматривают абстрактные изображения.	Высказывают свои предположения и ассоциации.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Слушают оценку, расслабляются с помощью	Делятся впечатлениями, оценивают свою работу, выполняют релаксацию, получают домашнее задание и планируют его выполнение.

Урок 32

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	5
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Упражнения и игры на увеличения объема восприятия на плоскости самого изображения
Цель	Развитие объема восприятия на плоскости изображения, зрительного внимания, аналитических

	способностей, наблюдательности и умения выделять детали.			
Задачи	Коррекционно-образовательные: обучение видеть изображение как единое целое, а не как набор отдельных элементов. Формирование умения удерживать в поле зрения большее количество объектов и деталей одновременно. Коррекционно-развивающие: улучшение концентрации, устойчивости, распределения и переключения внимания. Улучшение способности замечать мелкие детали и изменения на изображении. Коррекционно-воспитательные: воспитание внимательности к деталям. Развитие усидчивости и терпения.			
Этап урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя		Деятельность обучающихся	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Минимальный уровень	Достаточный уровень
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Беседа: “Что значит воспринимать изображение? Какие элементы помогают нам видеть больше деталей? Почему важно развивать объем восприятия?”. - Обсуждение примеров из жизни, где требуется внимательное рассматривание (например, поиск предметов, чтение карт, изучение схем).	Затрудняется в определении понятия “восприятие”, не может назвать элементы изображения.	Дает простое определение, называет несколько элементов изображения.	
3.Физкультминутка	Дыхательная гимнастика			
4. Включение изученного в систему знаний	Учитель предоставляет детям изображения, содержащие спрятанные объекты (например, оптические иллюзии, картинки типа "Wimmelbilder"). - Дети должны найти как	Внимательно рассматривают изображения. - Находят спрятанные объекты.	Используют различные стратегии внимательного рассматривания.	

	можно больше спрятанных объектов. - Поощряется использование стратегий внимательного рассматривания (например, разделение изображения на секторы, последовательное изучение каждой детали).		
5.Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Учитель показывает небольшую часть изображения (например, фрагмент картины, фотографию). Дети должны предположить, что изображено на картинке целиком. Затем педагог показывает полное изображение. - Обсуждается, насколько точными были предположения, какие детали помогли или помешали в определении целого.	Рассматривают фрагмент изображения. - Предполагают, что изображено на картинке целиком.	Обсуждают, насколько точными были предположения.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Слушают оценку, расслабляются с помощью	Делятся впечатлениями, оценивают свою работу, выполняют релаксацию, получают домашнее задание и планируют его выполнение.

Урок 33

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	5
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Дидактическая игра «Лабиринт с закрытыми глазами»
Цель	Развитие пространственного мышления, тактильного восприятия, внимания, координации движений,

	умения ориентироваться в пространстве и следовать инструкциям.			
Задачи	Коррекционно-образовательные: формирование умения представлять себе пространственные отношения между объектами. Обучение использованию тактильных ощущений для ориентации в пространстве. Коррекционно-развивающие: улучшение способности к визуализации и мысленному представлению объектов в пространстве. Улучшение запоминания маршрутов и последовательностей действий. Коррекционно-воспитательные: воспитание самостоятельности и уверенности в себе. Развитие умения слушать и сотрудничать с другими людьми.			
Этап урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя		Деятельность обучающихся	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Минимальный уровень	Достаточный уровень
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Беседа: “Что значит ориентироваться в пространстве? Как мы это делаем в обычной жизни? Какие чувства нам помогают в этом?”. Обсуждение примеров использования пространственного мышления (например, чтение карт, сборка конструктора, объяснение маршрута).	Затрудняется в определении понятия “ориентирование в пространстве”.	Дает простое определение, приводит несколько примеров.	
3.Физкультминутка	Дыхательная гимнастика			
4. Включение изученного в систему знаний	Учитель показывает детям лабиринт (без повязки на глазах). - Объясняет правила игры. - Просит детей запомнить расположение предметов и возможные пути.	Рассматривают лабиринт.	Запоминают расположение предметов и возможные пути.	

5.Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	<p>Дети по очереди надевают повязку на глаза. Учитель дает четкие и последовательные инструкции (например, “сделай два шага вперед, поверни налево, обойди стул справа”).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дети должны следовать инструкциям и пройти лабиринт, не задевая предметы. - Если ребенок сбился с пути, педагог помогает ему вернуться в исходную точку и продолжить движение. - Поощряется использование тактильных ощущений для ориентации. 	Надевают повязку на глаза. - Внимательно слушают инструкции.	Следуют инструкциям и проходят лабиринт. - Используют тактильные ощущения для ориентации.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Слушают оценку, расслабляются с помощью	Делятся впечатлениями, оценивают свою работу, выполняют релаксацию, получают домашнее задание и планируют его выполнение.

Урок 34

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	5
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое, влажное-мокрое) их словесное обозначение
Цель	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое, влажное-мокрое) и формирование навыков их словесного обозначения.

Задачи	Коррекционно-образовательные: формирование представлений об осязательных ощущениях “сухое”, “влажное” и “мокре”:Ознакомление с различными материалами и предметами, обладающими данными характеристиками.Коррекционно-развивающие: улучшение чувствительности к различным текстурам, температурам и давлениям. Развитие умения распознавать объекты на ощупь.Коррекционно-воспитательные: воспитание бережного отношения к своим органам чувств. Развитие любознательности и интереса к окружающему миру.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя		Деятельность обучающихся
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Беседа: “Что мы чувствуем, когда прикасаемся к разным предметам? Какие органы чувств нам помогают это делать? Что такое осязание?”. - Обсуждение примеров осязательных ощущений из повседневной жизни (например, прикосновение к шероховатой коре дерева, гладкой поверхности стекла, теплой чашке чая).	Затрудняется в определении понятия “осознание”, не может назвать примеры осязательных ощущений.	Дает простое определение, приводит несколько примеров.
3.Физкультминутка	Дыхательная гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Учитель показывает детям три мешочка: с сухими предметами (например, камни, бумага, вата), с влажными предметами (например, влажные салфетки, мокрая губка) и с мокрыми предметами (например,	Рассматривают содержимое мешочков. - Закрывают глаза. - Достают предметы из мешочков.	Описывают свои ощущения (сухо, влажно, мокро).

	предметы, смоченные водой). - Дает детям возможность посмотреть на содержимое мешочеков. - Затем просит детей по очереди с закрытыми глазами достать предмет из каждого мешочка и описать свои ощущения (сухо, влажно, мокро).		
5.Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Учитель предоставляет детям набор различных предметов, отличающихся по степени влажности (например, сухой лист бумаги, слегка влажная салфетка, мокрая тряпка). Дети должны разложить предметы на три группы: сухие, влажные, мокрые.	Рассматривают предметы.	Классифицируют предметы по степени влажности. - Объясняют свой выбор.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Слушают оценку, расслабляются с помощью	Делятся впечатлениями, оценивают свою работу, выполняют релаксацию, получают домашнее задание и планируют его выполнение.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147285

Владелец Сергеева Ирина Валентиновна

Действителен с 16.09.2025 по 16.09.2026