

*Деятельность школы*

*Наставнической лиги по методическому сопровождению школьных команд*

**2. Школа Наставнической лиги - МБОУ «Строевская СОШ», Устьянский округ**

**Наставляемая школа – МБОУ «Бестужевская СОШ», Устьянский округ**

**3. Анализ** итоговых показателей по результатам диагностики по проекту ШМР наставляемой школы показал низкий уровень по ключевому условию проекта «Образовательная среда». Исходя из оценки «западающей» зоны сформулирован *актуальный запрос* наставляемой школы «Использование цифровых образовательных ресурсов в урочной и внеурочной деятельности», а именно: использования интерактивных панелей, мультимедийного учебного контента на уроках, инструментов ЦОС «Моя школа» и Сферум.

**4. Согласование с командой наставляемой школы** «дорожной» карты (плана) методического сопровождения с наставляемой школой было осуществлено через взаимные консультации администраций школ и кураторов по наставничеству в обеих ОО. Решение было принято на расширенном методсовете.

Представлю реализованные мероприятия Дорожной карты проекта.

**5. Трансляция лучших практик Школой Наставнической лиги**

13 декабря 2024 г. Строевская школа провела окружной методический день по теме: «ИКТ – компетентность педагога как эффективный ресурс для решения задач цифровой трансформации». Было представлено четыре открытых урока от учителей МБОУ «Строевская СОШ» с применением интерактивных панелей, персональных ноутбуков учащихся и мультимедийных инструментов. Это были открытые уроки разных предметных циклов и разных уровней образования.

- физика в 7 классе, учитель Сергеева И.В..
- русский язык в 9 классе, учитель Волова Л.В.,
- география в 5 классе, учитель Пушкина Е.А.,
- окружающий мир в 1 классе, учитель Кункова В.В.

Методический день прошел во взаимодействии школьных команд. Педагоги Бестужевской школы Честнайшина Н.М., Викулина О.А., Пушкина М.В. представили новинки – цифровые помощники учителя. Цифровые технологии стали неотъемлемой частью современной школьной жизни, а потому коллеги, участники методического дня обозначили вопросы, проблемы, с которыми они сталкиваются, организуя такую работу. Эти вопросы станут предметом обсуждения и консультаций при следующих встречах.

**6. Освоение образовательных онлайн-сервисов как практика работы с цифровыми ресурсами.**

Строевская школа, школа Наставнической лиги является организатором проведения событийного мероприятия для обучающихся «Открытый читательский форум», который состоит из первого отборочного тура в онлайн формате и второго очного тура. Дистанционный формат проводится с помощью онлайн - сервиса Online Test Pad. Педагоги школы-наставника в рамках самообразования создают онлайн –задания по прочитанным книгам к форуму. Задания должны быть понятными, технически рабочими, что накладывает особую ответственность на организаторов школы-

наставника. Команда наставляемой школы - потенциальный пользователь ресурса по освоению онлайн-сервис.

## **7. Методические встречи.**

Методические встречи помогают выстраивать модель взаимодействия школы Наставнической лиги и наставляемой школы. В Устьянском округе активно работает районная творческая группа «Наставничество». В рамках заседания по теме: «Персонифицированное сопровождение педагогов по преодолению компетентностных дефицитов и затруднений с учетом специфики образовательной организации» педагоги школ получили большой практический опыт по организации группового, командного наставничества. В рамках практикума по теме «Интерактивный прием спид-дейтинг в организации командного наставничества в образовательной организации» участники проекта отработали прием спиддейтинг как прием работы наставнической группы.

Данная практика будет востребована при выполнении такого пункта Дорожной карты как:

- Внедрение технологии партнерского взаимообмена как средства решения текущих для команды наставляемой школы.
- Формирование наставнических групп по форме «педагог-педагог» на основе узких тематических проблем.

Большим методическим событием стала встреча с **амбассадором** всероссийского конкурса «Большая перемена» Спехиной Юлией Анатольевной, преподавателя из Архангельского педагогического колледжа. Встреча прошла в стенах Бестужевской школы. Команды детей и взрослых школ через нестандартные упражнения прокачали свои "мягкие" навыки: умение строить коммуникации, умение работать в команде, креативно мыслить, быстро находить решения и уверенно представлять свои идеи.

Это методическое мероприятие позволило рассмотреть, как в ОО создавать пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел, что является одним из показателей ключевого условия ШМП «Образовательная среда».

## **8. Промежуточный мониторинг реализации «дорожной» карты» по методическому сопровождению школьных команд в рамках наставнической лиги.**

Для подведения промежуточных итогов и получения обратной связи о качестве и эффективности методического сопровождения была разработана анкета, которую заполняла команда наставляемой школы.

Результат опроса (приложение 2) показывает позитивное отношение к содержанию работы по проекту и дает качественный анализ этой работы.

**Какое влияние оказало участие в Наставнической лиге на вашу команду и на вас лично?**  
Участие в Наставнической лиге способствовало **обогащению багажа знаний**, приобретению, **повышению профессионального опыта команды по обсуждаемой теме, созданию положительного настроя** в создании и использовании цифровых образовательных ресурсов в образовательной деятельности.

**Что, по вашему мнению, является главным преимуществом методического сопровождения в рамках Лиги?**

Главным преимуществом методического сопровождения в рамках Лиги является возможность **обмена эффективными педагогическими практиками**, повышение качества образовательного процесса.

**С какими основными трудностями или проблемами вы сталкивались в процессе получения**

## **методического сопровождения?**

В процессе получения методического сопровождения столкнулись с **организационными** проблемами, **высокая нагрузка** учителей затрудняет организацию достаточного количества очных встреч.

## **Приложение 1.**

### **Уважаемые участники Наставнической лиги!**

Мы проводим этот опрос для того, чтобы получить обратную связь о качестве и эффективности методического сопровождения, которое вы получаете в рамках Наставнической лиги. Ваши ответы помогут нам улучшить нашу работу и сделать поддержку команд еще более полезной и релевантной.

#### Раздел 1: Общая информация о команде и участнике

##### 1. Название вашей школьной команды:

\* (Открытый ответ)

##### 2. Ваша роль в команде:

- \* Капитан команды / Руководитель проекта
- \* Участник команды
- \* Куратор команды от школы

##### 3. На каком этапе реализации проекта находится ваша команда в настоящий момент?

- \* Формирование идеи / Концепция
- \* Планирование / Разработка
- \* Реализация / Внедрение
- \* Анализ результатов / Подготовка к защите

#### Раздел 2: Качество методического сопровождения

\*Оцените, пожалуйста, следующие аспекты методического сопровождения по шкале от 1 до 5, где:\*

- \*1 – Совершенно не согласен / Очень плохо\*
- \*2 – Скорее не согласен / Плохо\*
- \*3 – Нейтрально / Удовлетворительно\*
- \*4 – Скорее согласен / Хорошо\*
- \*5 – Полностью согласен / Отлично\*

№	Аспект методического сопровождения	1	2	3	4	5
1.	Качество транслируемых практик по использованию ЦОС в образовательном процессе					
2.	Наполненность встреч школьных команд методическим содержанием					
3.	Удовлетворенность уровнем взаимодействия					
4.	Нацеленность наставляемой школы на продолжение работы в проекте					
5.	Какое влияние оказало участие в Наставнической лиге на вашу команду и на вас лично?	Развернутый ответ				
6.	Что, по вашему мнению, является главным преимуществом методического сопровождения в рамках Лиги?	Развернутый ответ				
7.	С какими основными трудностями или проблемами вы сталкивались в процессе получения методического сопровождения?	Развернутый ответ				
8.	Что бы вы порекомендовали изменить или улучшить в системе методического сопровождения Наставнической лиги?	Развернутый ответ				

**Приложение 2**

№	Аспект методического сопровождения	1	2	3	4	5
1.	Качество транслируемых практик по использованию ЦОС в образовательном процессе					✓
2.	Наполненность встреч школьных команд методическим содержанием					✓
3.	Удовлетворенность уровнем взаимодействия					✓
4.	Нацеленность наставляемой школы на продолжение работы в проекте					✓
5.	Какое влияние оказало участие в Наставнической лиге на вашу команду и на вас лично?	Участие в Наставнической лиге способствовало обогащению багажа знаний, приобретению, повышению профессионального опыта команды по обсуждаемой теме, созданию положительного настроя в создании и использовании цифровых образовательных ресурсов в образовательной деятельности.				
6.	Что, по вашему мнению, является главным преимуществом методического сопровождения в рамках Лиги?	Главным преимуществом методического сопровождения в рамках Лиги является возможность обмена эффективными педагогическими практиками, повышение качества образовательного процесса.				
7.	С какими основными трудностями или проблемами вы сталкивались в процессе получения методического сопровождения?	В процессе получения методического сопровождения столкнулись с организационными проблемами, высокая нагрузка учителей затрудняет организацию достаточного количества очных встреч.				
8.	Что бы вы порекомендовали изменить или улучшить в системе методического сопровождения Наставнической лиги?					