

МБОУ «Строевская ООШ»

ПРОГРАММА

**Дефектологические занятия по предмету « Математика»
для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)
7 класс**

Срок реализации - 2025 – 2026 год

с.Строевское

Пояснительная записка:

Рабочая программа индивидуальных дефектологических занятий по математике составлена по итогам наблюдения учителя, а также по результатам контрольных работ.

В результате диагностики выявлено, что у этих учащихся снижены некоторые виды памяти и процессы мышления. А также имеются пробелы в знаниях по темам: «Действия с рациональными числами», «Решение задач, уравнений», что существенно затрудняет усвоение дальнейшего программного материала по предмету.

Общее количество часов, рекомендованных для изучения – 17 ч.

Направление: компенсация пробелов в знаниях по математике.

Цель:

- повышение уровня общего развития;
- ликвидация пробелов предшествующего обучения и развития;
- подготовка к восприятию нового учебного материала.

Данные цели реализуются на индивидуальных занятиях со слабоуспевающими учащимися.

Основные задачи:

- Закрепление умения выполнять действия над: обыкновенными дробями, десятичными дробями, рациональными числами, степенью с натуральным показателем, одночленами и многочленами;
- Отрабатывать вычислительные навыки;
- Совершенствовать знания и навыки в решении уравнений и текстовых задач алгебраическим способом; в построении множества точек на координатной плоскости и графиков линейной, квадратичной и кубической функции;
- Развивать мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение) посредством работы со схемами и таблицами;
- Развивать долговременную память и произвольную память путем повторения правил;
- Развивать логическое мышление, используя текстовые задачи;
- Повышать мотивацию к учебной деятельности посредством поддержания ситуации успеха (посильные задания, использование всех видов помощи, опора на имеющийся опыт)

Предмет коррекции: развитие мыслительных процессов учащихся.

Объект коррекции: дети, имеющие пробелы в знаниях.

Календарно - тематическое планирование

Дата	ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ	Кол- во часо в	Содержание урока	Вид занят ий	Задания	Итог
	1. Вычисления с рациональными числами.	1	Развитие слуховой и зрительной памяти. Вычисления с рациональными числами.	Подгруппа	1.Сложение и вычитание рациональных чисел. 2.Умножение и деление. 3.Игра с мячом: «Повторим таблицу умножения».	Сформировать умение решать примеры на все действия с рациональными числами.
	2. Степень с натуральным показателем.	1	Развитие долговременной памяти, грамотной математической речи. Степень с натуральным показателем.	Подгруппа	1. Повторить определение степени с натуральным показателем. 2. Вычислить значение выражения, содержащего степень с натуральным показателем. 3.Игра: «Найди семь отличий».	Сформировать умение записывать и вычислять значение степени с натуральным показателем.
	3. Решение задач на проценты.	1	Развитие логического мышления. Решение задач на проценты.	Подгруппа	1.Игра: «Отгадай число» 2. Повторить правила решения задач на проценты. 3. Решить простейшие задачи на проценты	Сформировать умение видеть виды простейших задач на проценты, решать простейших задач на проценты.
	4. Статистические характеристики	1	Развитие объёма памяти. Статистические характеристики.	Подгруппа	1.Игра: «Перечисли всё, что ты видишь на столе» 2. Найти статистические характеристики для ряда чисел. 3. Решить практические задачи по теме.	Сформировать умение находить статистические характеристики для ряда чисел, решать жизненные задачи по теме.
	5. Зависимости и формулы.	1	Развитие логического мышления. Зависимости и формулы.	Подгруппа	1. Игра «Причина-следствие». 2. Решить задачи на составление формул. 3. Выразить из формулы одну величину через другие.	Сформировать умение записывать и расшифровывать формулы и зависимости, выражать одну величину через другие.
	6. Прямая и обратная	1	Развитие устойчивости	Подгруппа	1. Повторить определения прямой и	Сформировать умение отличать

	пропорциональн ости		внимания. Развитие умения сравнивать объекты по сходству и различию. Прямая и обратная пропорциональность.		обратной пропорциональности. 2. решить простейшие задачи на прямую и обратную пропорциональность. 3.Работа с рисунками: «Кого испугался охотник?», «Медвежья берлога», «Бабушкина вышивка».	прямую и обратную пропорциональност и, решать задачи.
	7. Пропорции. Основное свойство пропорций	1	Развитие объёма внимания. Развитие памяти. Пропорции. Основное свойство пропорции.	Подгр уппа	1.Определение пропорции. Формулировка свойства пропорции. 2.Решение заданий на свойство пропорции.	Сформировать умение решать пропорции, использовать основное свойство пропорции
	8. Решение задач с помощью пропорции	1	Развитие устойчивости внимания, воображения. Решение задач с помощью пропорций.	Подгр уппа	1.Применение свойства пропорции к решению задач. 2. Придумать задачи, которые решаются с помощью пропорции.	Сформировать умение решать задачи с помощью пропорции и основного свойства пропорции
	9.Преобразовани е буквенных выражений	1	Развитие скорости мышления. Преобразование буквенных выражений.	Подгр уппа	1.Блиц – турнир. (Конкурс загадок). 2.Преобразование буквенных выражений.	Сформировать умение преобразовывать буквенные выражения, с помощью переместительного и сочетательного законов.
	10. Правила раскрытия скобок	1	Развитие логического мышления. Правила раскрытия скобок.	Подгр уппа	1.Преобразование буквенных выражений. 2.Раскрытие скобок. 3.Игра «Блиц-турнир»	Сформировать умение преобразовывать буквенные выражения, с помощью переместительного, сочетательного и распределительного законов.
	11.Приведение подобных слагаемых	1	Развитие памяти, устойчивости внимания. Приведение подобных слагаемых.	Подгр уппа	1 Игра «Найди 10 отличий». 2. Нахождение подобных слагаемых в различных выражениях. 3 Преобразование	Сформировать умение видеть, обозначать и выполнять действия с подобными слагаемыми.

					различных выражений.	
	12.Алгоритм составления уравнения по условия задачи	1	Развитие логики. Алгоритм составления уравнения по условию задачи.	Подгруппа	1. Решение занимательных логических заданий. 2. Составить два уравнения по условию задачи.	Сформировать умение составлять уравнения по условию задачи, двумя способами.
	13.Алгоритм решения уравнений	1	Развитие математической речи, устойчивости памяти. Алгоритм решение простейших линейных уравнений	Подгруппа	1.Работа с рисунками. Опиши, что ты видишь на картинке. Чей рассказ интереснее и почему? 2.Решение простейших уравнений.	Сформировать умение решать по алгоритму простейшие уравнения.
	14.Решение задач с помощью уравнений	1	Развитие способности анализа и синтеза. Развитие воображения. Решение задач с помощью уравнений.	Подгруппа	1.Игра «Посмотри и запомни». 2.Игра: «Представь картинку к задаче» 3.Решение задач алгебраическим способом.	Сформировать умение решать задачи с помощью уравнения.
	15.Числовые промежутки	1	Развитие логического мышления, пространственного воображения. Числовые промежутки.	Подгруппа	1.Игра «Найди пять отличий». 2.Соотнести математическую запись числовых промежутков с графическим рисунком. 3. Изобразит множество точек на координатной прямой.	Сформировать умение читать и записывать множество точек на координатной прямой.
	16.Множество точек на координатной плоскости	1	Развитие логического мышления, пространственного воображения. Множество точек на координатной плоскости.	Подгруппа	1. Игра «Найди пять отличий». 2. Соотнести математическую запись числовых промежутков с графическим рисунком. 3. Изобразит множество точек на координатной плоскости.	Сформировать умение читать и записывать множество точек на координатной плоскости.
	17.Произведение и частное степеней	1	Развитие зрительной памяти. Произведение и частное степеней.	Подгруппа	1. Игра: «Знаю ли я таблицу умножения» (Включить задания на	Сформировать умение выполнять действия со

					возведение в степень). 2.Найти значение выражения, содержащего степени.	степенями, применять свойства степеней в различных заданиях.
--	--	--	--	--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147285

Владелец Сергеева Ирина Валентиновна

Действителен с 16.09.2025 по 16.09.2026