**РИП. ЗАЯВКА – 2025 - 2026**

**НАПРАВЛЕНИЕ**

Использование цифровых образовательных ресурсов в урочной и внеурочной деятельности

**НАЗВАНИЕ**Образование 2.0: цифровые ресурсы в действии

**Цели проекта:**

Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность применения цифровых ресурсов и технологий в урочной

и внеурочной деятельности и повышение эффективности образовательного процесса.

**Задачи проекта:**

1. Анализ существующих цифровых ресурсов: исследование доступных цифровых образовательных платформ и материалов, их функциональности и применения в учебном процессе.

2. Формирование цифровой грамотности у участников образовательного процесса и выстраивание цифровой среды в образовательной организации.

3. Совершенствовать систему методической работы в образовательной организации, способствующей умению педагогов применять цифровые ресурсы и технологии в урочной и внеурочной деятельности.

4. Стимулирование мотивации к обучению: увеличение интереса к учебному процессу через использование современных технологий и интерактивных методов обучения.

5. Обеспечение доступа к разнообразным образовательным цифровым материалам и платформам для учителей и учеников.

6. Мониторинг и оценка результатов: проведение регулярного анализа эффективности внедрения цифровых ресурсов в урочную и внеурочную деятельность, сбор обратной связи от учащихся и педагогов.

7. Стимулирование сотрудничества: организация совместных проектов и мероприятий между учащимися, родителями и педагогами с использованием цифровых технологий.

8. Поддержка инклюзивного образования: обеспечение доступности цифровых образовательных ресурсов для всех категорий учащихся, включая детей с особыми потребностями.

**Идея проекта**

Проект направлен на интеграцию цифровых образовательных ресурсов в урочную и внеурочную деятельность образовательных учреждений. Основная идея заключается в создании интерактивной и доступной образовательной среды, где учащиеся смогут эффективно осваивать учебный материал, развивать критическое мышление и творческие способности, а также готовиться к вызовам современного мира, а

педагогические работники осваивать навыки качественного применения цифровых ресурсов и технологий в урочной и внеурочной деятельности.

**Обоснование значимости проекта**

1. Актуальность в условиях цифровизации: в условиях стремительного развития цифровых технологий и глобализации образовательного процесса использование ЦОР становится неотъемлемой частью современного обучения.

2. Повышение качества образования: цифровые образовательные ресурсы предоставляют возможность доступа к разнообразным материалам, что способствует более глубокому пониманию учебного материала. Интерактивные платформы и приложения позволяют адаптировать обучение под индивидуальные потребности каждого ученика.

3. Развитие навыков 21 века: использование ЦОР помогает развивать критическое мышление, креативность, коммуникационные навыки и умение работать в команде.

4. Увеличение мотивации к обучению: интерактивные и визуально привлекательные цифровые ресурсы способствуют повышению интереса учащихся к учебному процессу. Геймификация и использование мультимедийных материалов делают обучение более увлекательным и эффективным.

5. Поддержка инклюзивного образования: ЦОР могут быть адаптированы для нужд учащихся с особыми потребностями, что создает возможности для их полноценного участия в образовательном процессе.

6. Устойчивое развитие образовательной среды: интеграция цифровых технологий в учебный процесс способствует созданию устойчивой образовательной среды, где учителя и ученики могут эффективно взаимодействовать, обмениваться опытом и знаниями.

**Описание реализации проекта по направлению "Использование цифровых образовательных ресурсов в урочной и внеурочной деятельности"**

Обеспечение цифровой инфраструктуры общеобразовательной организации: цифровое оборудование, сети передачи данных и доступ в интернет, наличие в школе специализированных цифровых средств учебного назначения, программных продуктов, наличие доступа к сервисам универсального и учебного назначения, позволяющей решать задачи цифровой трансформации.

Интеграция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в учебный процесс для повышения качества образования.

Организация работы педагогических сообществ (творческих групп) по освоению и обмену практикой использования в работе продуктивных цифровых ресурсов и технологий

Исследование педагогами в рамках самообразования существующих интерактивных образовательных инструментов и сервисов и выбор наиболее подходящих для организации учебного процесса

Курсовая подготовка педагогов по теме проекта.

Развитие у учащихся навыков работы с цифровыми технологиями.

Создание интерактивной образовательной среды, способствующей активному обучению.

Разработка методических материалов, рекомендаций, представление опыта работы на основе практики применения цифровых ресурсов в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка эффективности использования ЦОР в образовательном процессе.

Организация наставничества (в том числе реверсивного) по освоению цифровых ресурсов в урочной и внеурочной деятельности.

**Исходные теоретические положения**

«Правильно организованное обучение ведет за собой развитие» Л.С.Выготский.

Концепция модернизации Российского образования, направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов.

Указ Президента РФ Владимира Путина от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» определяет цифровую трансформацию (ЦТ) как одну из национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года.

Задачи по цифровой трансформации в России на ближайшее десятилетие обозначены главой государства в декабре 2020 года. Поэтому использование цифровых технологий является одним из приоритетов образования. Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности.

Одним из важнейших направлений решения задачи повышения качества образования является средовый подход (Ю.С. Мануйлов, Н.Л. Селиванова, Е.Н.Степанов, И.Д. Фрумин и другие). В работах Е.А. Ямбурга представлены качественные характеристики образовательной среды, в которой наличие информационной составляющей отводится значительная роль.

**ЭТАПЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I этап** |  |  |  |  |  |
| **Срок реализации от …до** | **Содержание и методы деятельности** | **Прогнозируемые результаты (перечень конечной продукции)** | **Условия организации работ** | **Средства контроля** | **Перечень разработок по теме проекта** |
| 01.01.2024 –  31.12.2024 | 1.Разработка нормативно-правового обеспечения реализации инновационной деятельности.  2.Ознакомление участников  инновационного проекта с задачами и  содержанием инновационной деятельности.  3.Проведение анализа существующих цифровых образовательных ресурсов, доступных для учебных дисциплин.  4.Сбор информации о потребностях учителей и учащихся в области ЦОР.  5.Разработка плана внедрения ЦОР, включая выбор платформ и инструментов.  Реализация пилотных уроков с использованием выбранных ЦОР в различных предметах .  6.Обсуждение результатов и получение обратной связи от учащихся и педагогов.  7.Комплектование творческих групп.  8.Обновление оборудования и программного обеспечения.  9.Отбор и разработка критериев для формирования системы оценки эффективности реализации проекта. | 1. Обеспечена цифровая инфраструктура общеобразовательной организации: цифровое оборудование, сети передачи данных и доступ в интернет, наличие в школе специализированных цифровых средств учебного назначения, программных продуктов, наличие доступа к сервисам универсального и учебного назначения, позволяющей решать задачи цифровой трансформации.  2. Разработка нормативно-правового обеспечения реализации инновационной деятельности по проекту.  Издан приказ МБОУ «Строевская СОШ»№13 от 18.03.2024 «Об открытии инновационной площадки». https://stroevskoe.arkhschool.ru/upload/arkhcsstroevskoe\_new/files/49/a8/49a828d87153ecdd58c1f6050bec6789.pdf  Приказом утверждена Дорожная карта по реализации инновационного проекта. https://stroevskoe.arkhschool.ru/upload/arkhcsstroevskoe\_new/files/b6/96/b696cb6d607ed3e801efb65a1fb46092.pdf  3. Повышение квалификации педагогов в области цифровых технологий для обучения и воспитания.  Руководитель и кураторы проекта (три педагога) прошли курсовую подготовку в ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» по программе ДПО «Использование библиотеки образовательного контента в учебной деятельности»  4. Комплектование творческих групп и мотивация участников на активное включение в инновационную деятельность.  Создана творческая группа «Цифровые технологии в обучении и воспитании».  Создание творческой группы утверждено Приказом об организации методической работы в Строевском школьном образовательном округе. План работы закреплен в приложении к данному локальному акту.  Ссылка на страницу сайта  https://str-okrug.ucoz.ru/index/2024\_2025\_uchebnyj\_god/0-140  Прямая ссылка на документ  https://str-okrug.ucoz.ru/2024-2025/Plany/stroevskoj\_shoo\_plan\_ciklogramma\_2024-2025.pdf    Перспективный план работы творческой группы «Цифровые технологии в обучении и воспитании»  Темы заседаний:  - Цифровое самообразование учителя как ресурс освоения и применения в работе технологических инструментов ЦОР.  - Практика применения цифровых образовательных ресурсов в работе учителя (методическая неделя).  - ИКТ – компетентность педагога как эффективный ресурс для решения задач цифровой трансформации (представление опыта).  5. Корпоративное обучение в рамках заседаний творческой группы "Цифровые технологии в обучении и воспитании"  Заседание 1. 16 сентября 2024. Тема заседания: «Цифровое самообразование учителя как ресурс освоения и применения в работе технологических инструментов ЦОР».  Рассмотрены следующие вопросы:  1. Содержание, направления работы, отраженные в заявке на присвоение МБОУ «Строевская СОШ» статуса региональной инновационной площадки по теме «Цифровые технологии в обучении и воспитании». 2. Самообразование в рамках темы проекта. Педагоги в процессе обсуждения определили тематические направления для самообразования: мультимедийный учебный контент на уроках; интерактивный электронный контент на уроках; интеграция контента образовательных онлайн-платформ в содержание предмета; инструменты интерактивной панели как средство повышения мотивации при работе с учебным материалом на уроках; ЦОС Моя школа в работе учителя; ИИ в работе учителя.  Ссылка на публикацию новости на сайте Строевского ШОО  В новый 2024 - 2025 учебный год с цифровыми технологиями - 2024 - Строевской школьный округ  Заседание 2. 11 ноября 2024 г. Тема заседания: «Интерактивная панель в работе учителя и другие ИКТ – находки».  В процессе заседания педагоги школы подготовили и показали инструменты работы на интерактивных панелях. Как показывает практика, выбор таких инструментов зависит от предмета преподавания и задач, которые ставит учитель к уроку. Образовательная платформа для учеников, родителей и учителей Моя школа также находится под пристальным вниманием педагогов. Освоение инструментов и содержания этой платформы – важная насущная задача, решать которую в рамках цифровой трансформации образования необходимо педагогам.  Ссылка на публикацию новости на сайте Строевского ШОО  Интерактивная панель в работе учителя 2024 - Строевской школьный округ  Заседание 3. 13 декабря 2024 г. Окружной методический день по теме: «ИКТ – компетентность педагога как эффективный ресурс для решения задач цифровой трансформации» (представление опыта)  Педагоги Строевской средней школы в рамках окружного методического дня представляли работу по инновационному проекту. В работе методического дня приняли участие педагоги трех школ округа: Строевской СОШ, Бестужевской СОШ и Плосской ООШ. Четыре открытых урока от учителей МБОУ «Строевская СОШ»: физика в 7 классе, учитель Сергеева И.В.. русский язык в 9 классе, учитель Волова Л.В., география в 5 классе, учитель Пушкина Е.А., окружающий мир в 1 классе, учитель Кункова В.В. и выступления педагогов Бестужевской школы стали наполнением этого методического дня. Честнейшина Н.М., Викулина О.А., Пушкина М.В. представили новинки – цифровые помощники учителя. Цифровые технологии стали неотъемлемой частью современной школьной жизни, а потому коллеги, участники методического дня обозначили вопросы, проблемы, с которыми они сталкиваются, организуя такую работу. Эти вопросы станут предметом обсуждения и консультаций при следующих встречах.  Цифровые технологии в обучении и воспитании - 2024 - Строевской школьный округ  6. Создана страница Инновационная деятельность на официальном сайте МБОУ "Строевская СОШ" https://stroevskoe.arkhschool.ru/?section\_id=125  На школьном сайте и сайте Строевского школьного округа https://str-okrug.ucoz.ru/ публикуются документы и освещаются новости по реализации инновационного проекта "Цифровые технологии в обучении и воспитании"  7. Организация наставничества по освоению цифровых инструментов обучения и воспитания.  В рамках мероприятий по реализация кадровой политики в Дорожную карту по реализации целевой модели наставничества в МБОУ «Строевская СОШ» внесен пункт:  Внедрение технологии партнерского взаимообмена «Скоростное наставничество» как средства решения текущих задач в процессе реализации регионального инновационного проекта.  (ссылка на локальный акт по реализации целевой программы наставничества, в МБОУ «Строевская СОШ» в 2024 -2025 гг. https://stroevskoe.arkhschool.ru/upload/arkhcsstroevskoe\_new/files/dd/5f/dd5ff077fb88d1a4f91ef9be8e506d0d.pdf ),  Для решения задачи сформированы наставнические группы по форме «педагог-педагог» в 2024-2025 учебном году на основе проблемы, по которой будет осуществляться краткосрочное наставничество. Наставнические группы закреплены в Приложении 2 к приказу МБОУ «Строевская СОШ»№ 68 от 26 сентября 2024 г.(ссылка на документ – выше.  В октябре и ноябре 2024 г. прошли две наставнические сессии. Рассмотрены и на практике отработаны темы Сферум – площадка взаимодействия участников образовательного процесса Сайт педагога-предметника как оперативный банк учебных заданий для школьников.  Темы, по которым осуществляется наставничество в МБОУ «Строевская СОШ»:  1. Сферум – площадка взаимодействия участников образовательного процесса. Наставник - Молчанова И.Н. - директор МБОУ «Строевская СОШ», наставляемые - Волова Н.Н., Волова Л.В., Пушкина Е.А., Пеньевская В.Н., Тропина О.А.  2. Сайт педагога-предметника как оперативный банк учебных заданий для школьников. Наставник - Сергеева И.В. учитель информатики, физики, наставляемые - Волова Н.Н., Волова Л.В., Пушкина Е.А., Пеньевская В.Н., Тропина О.А., Кулакова О.М.  3. Видеоконтент как форма фиксации образовательных событий. Наставник - Соколова Н.Ю., педагог-организатор, наставляемые – классные руководители.  4. Online Test Pad – технология дистанционного конкурсного взаимодействия.  Наставники - Тропина О.А., Волова Л.В., Пеньевская И.И., педагоги «Строевская СОШ», наставляемые - организаторы дистанционных читательских площадок Читательского форума – 2025. | Материально-технические и информационно-методические условия обеспечивают полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности.  Исследование существующих цифровых образовательных ресурсов (платформы, приложения, онлайн-курсы).  Разработка собственных ЦОР с учетом специфики образовательного процесса.  Интеграция в учебный процесс: внедрение ЦОР в урочную и внеурочную деятельность.  Финансирование реализации инновационной деятельности предусматривает эффективное использование гибкой системы стимулирования.  Разработка критериев для оценки эффективности использования ЦОР.  Проведение регулярного мониторинга и обратной связи от участников образовательного процесса.  Информационное сопровождение инновационной деятельности посредством возможностей официального сайта МБОУ "Строевская СОШ "https://stroevskoe.arkhschool.ru/ , на котором будут представлены как сам проект, так и основные результаты инновационной деятельности, а также через систему научно практических семинаров различного уровня и публикаций промежуточных результатов опыта. | Целевые индикаторы контроля и обеспечения достоверности:  1.Критерий. Полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме инновационной деятельности.  Показатели к критерию.  1.1. Наличие нормативно-правовой базы по проблеме инновационной деятельности: приказы, положения, договоры, локальные акты, инструктивные материалы.  1.2. Унифицированность разработанных нормативно-правовых документов (возможность их использования в других образовательных организациях области).  2. Критерий. Степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения инновационной деятельности в образовательной организации.  Показатели к критерию.  2.1. Наличие учебно-методических материалов, разработанных и/или апробированных в ходе инновационной деятельности: апробированные в рамках инновационной деятельности цифровые технологи в обучении и воспитании.  2.2. Соответствие учебно-методических материалов, разработанных в условиях инновационной деятельности, федеральным государственным образовательным стандартам, действующим санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.  2.3. Наличие разработанных в результате инновационной деятельности научно-методических материалов: методические пособия, методические рекомендации, практические пособия по внедрению результатов инновационной деятельности.  2.4. Наличие диагностического инструментария оценки качества образования в условиях инновационной деятельности: пакет контрольно-диагностических методик (социологических анкет) выявления удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях инновационной деятельности.  2.5. Наличие системы мониторинга, оценивающего различные аспекты образовательно-воспитательного процесса в условиях инновационной деятельности.  3. Критерий. Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников.  Показатели к критерию.  3.1. Степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров образовательной организации в инновационную деятельность.  3.2. Удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате инновационной деятельности.  3.3. Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников.  3.4. Повышение профессиональной активности педагогического состава образовательной организации: участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в семинарах, участие в конференциях различного уровня и пр.  4. Критерий. Информационное сопровождение инновационной деятельности.  Показатели к критерию.  4.1. Наличие публикаций по теме инновационной деятельности в научно-методических изданиях, СМИ.  4.2. Отражение результатов инновационной деятельности на сайте образовательной организации.  5. Критерий. Социальная значимость инновационной деятельности.  Показатели к критерию.  5.1 Удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях инновационной деятельности | 1. Публикация: Пеньевская И. И., методист МБОУ «Строевская СОШ»  «Учебно-методический материал, разработанный в образовательном онлайн-сервисе Online Test Pad, для проведения дистанционной литературной площадки Читательского форума в конкурсном формате».  https://stroevskoe.arkhschool.ru/site/pub?id=796 |
| **II**  **этап** |  |  |  |  |  |
| **Срок реализации от …до** | **Содержание и методы деятельности** | **Прогнозируемые результаты (перечень конечной продукции)** | **Условия организации работ** | **Средства контроля** | **Перечень разработок по теме проекта** |
| 01.01.2025 –  31.12.2025 | 1. Выстраивание модели взаимодействия МБОУ "Строевская СОШ" с образовательными организациями Строевского школьного образовательного округа в рамках Наставнической лиги проекта «Школа Минпросвещения России», участником которой стала МБОУ «Строевская СОШ» среди 10 школ Архангельской области.  2. Внедрение ЦОР во внеурочную деятельность.  3. Повышение квалификации педагогов в области цифровых технологий для обучения и воспитания.  4. Обучение педагогов через вебинары, курсы, семинары, корпоративное обучение.  5. Организация мероприятий для учащихся с использованием цифровых ресурсов.  6. Разработка программ внеурочных занятий с использованием ЦОР (кружки, конкурсы, читательский форум).  7. Обновление локальных актов.  8. Разработка модели комплексного методического сопровождения учителей в проекте.  9. Продолжение работы творческой группы педагогов по освоению инструментов ЦОР и обмену опытом по их применению через открытые уроки, внеурочные занятия, выступления, мастер - классы.  10. Представление промежуточных результатов реализации проекта в 2025 году. | 1. Повышение квалификации всех педагогов, участвующих в инновационном проекте в области применения цифровых ресурсов в урочной и внеурочной деятельности.  2. Продолжение работы творческой группы педагогов «Цифровые технологии в обучении и воспитании».  3. Проведение первого этапа "Читательского форума - 2025" в дистанционном формате с применением образовательных инструментов и сервисов (Читательский форум - событийное мероприятие, в котором ежегодно принимают участие школьники из 12 - 14 школ Устьянского муниципального округа, форум собирает на своих площадках от 150 школьников).  4. Привлечение к участию в дистанционном этапе форума школьников из образовательных организаций межмуниципального методического округа.  5. Создание устойчивой образовательной среды, способствующей сотрудничеству между учащимися и педагогами. | Методическое сопровождение проекта: проведение семинаров и мастер-классов для обмена опытом.  Разработка собственных ЦОР с учетом специфики образовательного процесса.  Интеграция в учебный процесс: внедрение ЦОР в урочную и внеурочную деятельность.  Финансирование реализации инновационной деятельности предусматривает эффективное использование гибкой системы стимулирования.  Проведение регулярного мониторинга и обратной связи от участников образовательного процесса.  Информационное сопровождение инновационной деятельности посредством возможностей официального сайта МБОУ "Строевская СОШ "https://stroevskoe.arkhschool.ru/, на котором будут представлены как сам проект, так и основные результаты инновационной деятельности, а также через систему научно практических семинаров различного уровня и публикаций промежуточных результатов опыта. | Целевые индикаторы контроля и обеспечения достоверности:  1.Критерий. Полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме инновационной деятельности.  Показатели к критерию.  1.1. Наличие нормативно-правовой базы по проблеме инновационной деятельности: приказы, положения, договоры, локальные акты, инструктивные материалы.  1.2. Унифицированность разработанных нормативно-правовых документов (возможность их использования в других образовательных организациях области).  2. Критерий. Степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения инновационной деятельности в образовательной организации.  Показатели к критерию.  2.1. Наличие учебно-методических материалов, разработанных и/или апробированных в ходе инновационной деятельности: апробированные в рамках инновационной деятельности цифровые технологи в обучении и воспитании.  2.2. Соответствие учебно-методических материалов, разработанных в условиях инновационной деятельности, федеральным государственным образовательным стандартам, действующим санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.  2.3. Наличие разработанных в результате инновационной деятельности научно-методических материалов: методические пособия, методические рекомендации, практические пособия по внедрению результатов инновационной деятельности.  2.4. Наличие диагностического инструментария оценки качества образования в условиях инновационной деятельности: пакет контрольно-диагностических методик (социологических анкет) выявления удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях инновационной деятельности.  2.5. Наличие системы мониторинга, оценивающего различные аспекты образовательно-воспитательного процесса в условиях инновационной деятельности.  3. Критерий. Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников.  Показатели к критерию.  3.1. Степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров образовательной организации в инновационную деятельность.  3.2. Удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате инновационной деятельности.  3.3. Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников.  3.4. Повышение профессиональной активности педагогического состава образовательной организации: участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в семинарах, участие в конференциях различного уровня и пр.  4. Критерий. Информационное сопровождение инновационной деятельности.  Показатели к критерию.  4.1. Наличие публикаций по теме инновационной деятельности в научно-методических изданиях, СМИ.  4.2. Отражение результатов инновационной деятельности на сайте образовательной организации.  5. Критерий. Социальная значимость инновационной деятельности.  Показатели к критерию.  5.1 Удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях инновационной деятельности | 1. Методические разработки шести литературных площадок Читательского форума - 2025 с применением интерактивных образовательных инструментов (для проведения первого этапа форума в дистанционном формате).  2. Описание модели взаимодействия МБОУ "Строевская СОШ" с образовательными организациями Строевского школьного образовательного округа в рамках Наставнической лиги проекта «Школа Минпросвещения России».  3. Обобщение опыта работы педагогов, участников проекта, на основе тем по самообразованию:  - Инструменты интерактивной панели как средство развития коммуникативных навыков при работе с учебным материалом на уроках и во внеурочной деятельности.  - Мультимедийный учебный контент на уроках и во внеурочной деятельности.  - Интерактивный электронный контент на уроках и во внеурочной деятельности.  - Интеграция заданий образовательных онлайн-платформ в содержание предмета в начальной (основной) школе.  - Образовательные онлайн-платформы на уроках и во внеурочной деятельности.  - ИИ в работе учителя. |
| **III этап** |  |  |  |  |  |
| **Срок реализации от …до** | **Содержание и методы деятельности** | **Прогнозируемые результаты (перечень конечной продукции)** | **Условия организации работ** | **Средства контроля** | **Перечень разработок по теме проекта** |
| 01.01.2026 –  31.12.2026 | 1. Сбор данных о результатах использования ЦОР (анкеты, опросы).  2. Анализ полученных данных и корректировка подходов к использованию ЦОР на основе обратной связи.  3. Подготовка отчетов о результатах проекта и распространение лучших практик среди других образовательных учреждений.  4. Описание модели и практики осуществления инновационной деятельности.  5. Демонстрация цифрового контента, презентации опыта в рамках работы организованных творческих групп, а также представлены на методических совещаниях школы, на районных педагогических чтениях, на конференциях различного уровня. | Реализация проекта по использованию цифровых образовательных ресурсов в урочной и внеурочной деятельности позволит создать современную образовательную среду, способствующую развитию необходимых навыков у учащихся и повышению качества образования.  1. Описание модели методического сопровождения педагогов в инновационном проекте, направленной на на повышение профессиональной компетентности и качества образовательного процесса.  2. Семинары, круглые столы по обсуждению результатов, достигнутых участниками проекта. | Методическое сопровождение проекта: проведение семинаров и мастер-классов для обмена опытом.  Разработка собственных ЦОР с учетом специфики образовательного процесса.  Интеграция в учебный процесс: внедрение ЦОР в урочную и внеурочную деятельность.  Финансирование реализации инновационной деятельности предусматривает эффективное использование гибкой системы стимулирования.  Проведение регулярного мониторинга и обратной связи от участников образовательного процесса.  Информационное сопровождение инновационной деятельности посредством возможностей официального сайта МБОУ "Строевская СОШ "https://stroevskoe.arkhschool.ru/ .  Размещение информации о результатах реализации инновационного образовательного проекта в сети Интернет. | Целевые индикаторы контроля и обеспечения достоверности:  1.Критерий. Полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме инновационной деятельности.  Показатели к критерию.  1.1. Наличие нормативно-правовой базы по проблеме инновационной деятельности: приказы, положения, договоры, локальные акты, инструктивные материалы.  1.2. Унифицированность разработанных нормативно-правовых документов (возможность их использования в других образовательных организациях области).  2. Критерий. Степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения инновационной деятельности в образовательной организации.  Показатели к критерию.  2.1. Наличие учебно-методических материалов, разработанных и/или апробированных в ходе инновационной деятельности: апробированные в рамках инновационной деятельности цифровые технологи в обучении и воспитании.  2.2. Соответствие учебно-методических материалов, разработанных в условиях инновационной деятельности, федеральным государственным образовательным стандартам, действующим санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.  2.3. Наличие разработанных в результате инновационной деятельности научно-методических материалов: методические пособия, методические рекомендации, практические пособия по внедрению результатов инновационной деятельности.  2.4. Наличие диагностического инструментария оценки качества образования в условиях инновационной деятельности: пакет контрольно-диагностических методик (социологических анкет) выявления удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях инновационной деятельности.  2.5. Наличие системы мониторинга, оценивающего различные аспекты образовательно-воспитательного процесса в условиях инновационной деятельности.  3. Критерий. Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников.  Показатели к критерию.  3.1. Степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров образовательной организации в инновационную деятельность.  3.2. Удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате инновационной деятельности.  3.3. Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников.  3.4. Повышение профессиональной активности педагогического состава образовательной организации: участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в семинарах, участие в конференциях различного уровня и пр.  4. Критерий. Информационное сопровождение инновационной деятельности.  Показатели к критерию.  4.1. Наличие публикаций по теме инновационной деятельности в научно-методических изданиях, СМИ.  4.2. Отражение результатов инновационной деятельности на сайте образовательной организации.  5. Критерий. Социальная значимость инновационной деятельности.  Показатели к критерию.  5.1 Удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях инновационной деятельности | 1. Описание модели методического сопровождения педагогов в контексте инновационных проектов: различные форматы проведенных мероприятий с акцентом на развитие профессиональных навыков и компетенций участников инновационного проекта.  2. Описание успешных практик педагогов-участников инновационного проекта для представления в рамках методических конкурсов, выступлений на конференциях, вебинарах. Примерная тематика:  - Интерактивные образовательные инструменты и сервисы в деятельности педагога.  - Мультимедийный учебный контент на уроках и во внеурочной деятельности.  - Интерактивный электронный контент на уроках и во внеурочной деятельности.  - Интеграция заданий образовательных онлайн-платформ в содержание предмета в начальной (основной) школе.  - Образовательные онлайн-платформы на уроках и во внеурочной деятельности.  - ИИ в работе учителя. |
|  |  |  |  |  |  |

**Нормативная база**

Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203;

Распоряжение Министерства Просвещения России от 15.11.2019 № Р-116 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по развитию информационно-телекоммуникационной инфраструктуры объектов общеобразовательных организаций и обеспечивающих достижение результата федерального проекта в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;

Методические рекомендации по вопросам внедрения Целевой модели цифровой образовательной среды в субъектах Российской Федерации (письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 14.01.2020 № МР-5/02 «О направлении методических рекомендаций»);

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2020 № Р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий»

Распоряжение Министерства Просвещения России от 14.01.2021 № Р-15 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания в рамках государственной поддержки образовательных организаций в целях оснащения (обновления) их компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением в рамках эксперимента по модернизации начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

**Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678**. Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ

Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р Об утверждении концепции информационной безопасности детей в РФ.

**Решение органа самоуправления организации на участие в проекте (файл)**

**Предложения по распространению и внедрению результатов в массовую практику**

1. Размещение информации о результатах реализации инновационного образовательного проекта на образовательных сайтах организаций в сети Интернет.

2. Результаты деятельности инновационной площадки в форме открытых учебных занятий с детьми, выступлений, демонстрации цифрового контента, презентаций опыта будут рассмотрены в рамках работы организованных творческих групп, а также представлены на методических совещаниях школы, на районных педагогических чтениях, на региональных конференциях, посвященных цифровой трансформации.

3. Краткое описание модели и практики осуществления инновационной деятельности.

4. Представление промежуточных результатов мониторинга эффективности реализации проекта.

**Обоснование устойчивости результатов**

Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации определяется

следующим:

- повышение мотивации педагогов к использованию цифровых ресурсов и технологий в урочной и внеурочной деятельности;

- создание постоянного педагогического сообщества, обеспечивающего взаимодействие педагогов по освоению, изучению опыта применения цифровых ресурсов и технологий в образовательном процессе;

- создание банка методических рекомендаций по применению цифровых ресурсов в урочной и внеурочной деятельности, технологий и методик, направленных на повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности школьников, что позволит обеспечить высокое качество преподавания и улучшить результативность обучения,

- содействие защите детей от информационных угроз и рисков современной цифровой среды посредством представления школьникам полезного контента, технологических инструментов, направленных на развитие технического мышления, расширение образовательных возможностей и развитие интеллектуального потенциала.

**Ресурсное обеспечение проекта**

Финансовое обеспечение:

Средства федерального бюджета – обеспечение оборудованием МБОУ «Строевская СОШ» в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» - 1900 тыс. (2024);

Средства организации в пределах фонда оплаты труда. Финансирование реализации инновационной деятельности предусматривает эффективное использование гибкой системы стимулирования.

Кадровое обеспечение:

89% педагогического коллектива имеют высшую и первую категорию. Внутренние мотивы участия педагогического коллектива в инновационной деятельности определяются потребностью в постоянном росте профессиональной квалификации и

самосовершенствовании, использовании инновационных образовательных и ИКТ-технологий в педагогической практике, участии в конкурсах педагогического мастерства, проведении мастер-классов.

Материально - техническая база:

Компьютерные классы, оборудованные мультимедийным оборудованием:

интерактивные доски, интерактивные панели, проекторы, документ-камеры, проекторы в каждом учебном кабинете.

Оборудование, полученное МБОУ "Строевская СОШ" в ходе реализации проекта по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды c 9 января 2024 года по ноябрь 2024 :

Ноутбук Aquarius – 48 шт.

Мышь компьютерная – 48 шт.

Камера видеонаблюдения – 3 шт.

Интерактивная панель BM Stark Baikal Pro+ 75– 5 шт.

Стойка для презентационного оборудования Wize pro 75 – 4 шт.

Многофункциональное устройство (МФУ) Pantum BM5100ADW – 2 шт.

Карта памяти Netac NT02P500STN-128G-S P500 – 2 шт.

С 2021 года в МБОУ «Строевская СОШ» расширен канал связи подключения к сети Интернет (провайдер Ростелеком) свыше 100 Мб/с. Доступ к Интернету в школе проводится через Wi-Fi, соблюдается парольная политика.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с 2021 года в работает центр образования «Точка роста». Центр позволяет обеспечить 100% охват учащихся новыми методами обучения и воспитания по предметным областям «Физика», «Химия», «Биология» с использованием обновленного оборудования.

В 2023 учебном году начался процесс интеграции образовательного процесса с электронными образовательными ресурсами, апробация и внедрение современных информационно-сервисных платформ, обеспечение доступа обучающихся, педагогов и родителей к федеральной информационно-сервисной платформе и контенту Маркетплейс, (РЭШ, «Учи.ру», «Моя школа» и т.д.).

Представление информации об организации размещено не только на официальном сайте школы, но и в социальных сетях МБОУ "Строевская СОШ".

Создана система получения репрезентативных данных, обратной связи от родителей (законных представителей) обучающихся, посредством групп, сформированных в социальных сетях Волонтёрский отряд "Позитив", Кудесники. МБОУ Строевская СОШ, Устьянский район.

Все педагоги школы (личный профиль) прикреплены к Организации (профилю) в https://esia.gosuslugi.ru/ - 25 педагогов школы и учащиеся классов зарегистрированы на образовательной платформе https://sferum.ru/. - Оснащенность 100% учебных классов средствами отображения информации (СОИ).

**Дополнительная информация – нет.**

|  |  |
| --- | --- |
| Сод – е и методы Д I этап  Разработка нормативно-правового обеспечения реализации инновационной деятельности.  Ознакомление участников  инновационного проекта с задачами и  содержанием инновационной деятельности.  Проведение анализа существующих цифровых образовательных ресурсов, доступных для учебных дисциплин.  Сбор информации о потребностях учителей и учащихся в области ЦОР.  Разработка плана внедрения ЦОР, включая выбор платформ и инструментов.  Реализация пилотных уроков с использованием выбранных ЦОР в различных предметах .  Обсуждение результатов и получение обратной связи от учащихся и педагогов.  Комплектование творческих групп.  Обновление оборудования и программного обеспечения.  Отбор и разработка критериев для формирования системы оценки эффективности реализации проекта.  **ВТОРОЙ ЭТАП**  Внедрение ЦОР во внеурочную деятельность.  Повышение квалификации педагогов в области цифровых технологий для обучения и воспитания.  Обучение педагогов через вебинары, курсы, семинары, корпоративное обучение.  Организация мероприятий, направленных на популяризацию использования цифровых ресурсов среди учащихся  Разработка программ внеурочных занятий с использованием ЦОР (кружки, конкурсы).  Обновление локальных актов.  Поиск партнеров. Взаимодействие с другими образовательными организациями для обмена опытом.  Разработка модели комплексного методического сопровождения учителей в проекте.  Продолжение работы творческой группы педагогов по освоению инструментов ЦОР и обмену опытом по их применению.  Представление промежуточных результатов реализации проекта в 2025 году.  Мотивация участников на активное  включение в инновационную деятельность.  Методы деятельности:  • Выявление комплекса условий, обеспечивающих развитие проекта;  • Проведение междисциплинарного исследования понятий инновационной деятельности применительно к проекту;  • Проведение системного анализа по вопросам трансформации деятельности в рамках  проекта,  • Обсуждение результатов системного анализа со всеми участниками проекта;  Прогнозируемые результаты (перечень конечной продукции) 1 этап  Создана рабочая группа.  Обновлено оборудование.  Внесены корректировки в проект, в локальные акты образовательной организации.  Педагоги проходят повышение квалификации по выбранной узкой теме в рамках проекта.  Обучающие семинары в рамках корпоративного обучения.  Разработаны локальные акты, обеспечивающие  реализацию инновационной деятельности  по проекту.  Приказ об организации методической работы по инновационному проекту с определением состава творческих групп.  Разработаны критерии и показатели эффективности  инновационной деятельности по проекту. | 2. Этапы реализации проекта  Этап 1: Анализ и планирование  Проведение анализа существующих цифровых образовательных ресурсов, доступных для учебных дисциплин.  Сбор информации о потребностях учителей и учащихся в области ЦОР.  Разработка плана внедрения ЦОР, включая выбор платформ и инструментов.  Этап 2: Подготовка педагогов  • Организация тренингов для учителей по использованию ЦОР в учебном процессе.  • Создание обучающих материалов (видеоуроки, методички, вебинары) для самостоятельного изучения.  Этап 3: Внедрение ЦОР в урочную деятельность  Реализация пилотных уроков с использованием выбранных ЦОР в различных предметах .  Обсуждение результатов и получение обратной связи от учащихся и педагогов.  Этап 4:  • (например, хакатоны, цифровые олимпиады).  Этап 5: Оценка и корректировка  Сбор данных о результатах использования ЦОР (анкеты, опросы, анализ успеваемости).  • Анализ полученных данных и корректировка подходов к использованию ЦОР на основе обратной связи.  • Подготовка отчетов о результатах проекта и распространение лучших практик среди других образовательных учреждений.  ▎3. Ожидаемые результаты  • Повышение уровня вовлеченности учащихся в учебный процесс.  •Улучшение успеваемости и качества знаний учащихся благодаря интерактивным методам обучения.  • Увеличение цифровой грамотности как у учащихся, так и у педагогов.  • Формирование у учащихся навыков работы с современными информационными технологиями.  Создание устойчивой образовательной среды, способствующей сотрудничеству между учащимися и педагогами.  ▎4. Ресурсы и партнерство  Ресурсы:  • Доступ к цифровым образовательным платформам (например, Google Classroom, Moodle, Khan Academy).  • Техническое оборудование (компьютеры, планшеты, проекторы).  • Методические материалы и пособия.  Партнерство:  • Сотрудничество с IT-компаниями для разработки или адаптации ЦОР.  • Взаимодействие с другими образовательными учреждениями для обмена опытом.  ▎Заключение  Реализация проекта по использованию цифровых образовательных ресурсов в урочной и внеурочной деятельности позволит создать современную образовательную среду, способствующую развитию необходимых навыков у учащихся и повышению качества образования. Это станет важным шагом к подготовке молодежи к вызовам XXI века. |
| Условия организации работ  1. Цели и задачи проекта  • Определение целей использования цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в обучении.  • Формулирование задач, таких как повышение качества образования, развитие цифровых компетенций учащихся и педагогов.  ▎2. Анализ потребностей  • Оценка текущего состояния образовательного процесса и выявление потребностей в ЦОР.  • Проведение опросов среди учащихся, родителей и педагогов для определения предпочтений и ожиданий.  Материально-технические и информационно-методические условия обеспечивают полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности.  Выбор и разработка ЦОР  Исследование существующих цифровых образовательных ресурсов (платформы, приложения, онлайн-курсы).  Разработка собственных ЦОР с учетом специфики образовательного процесса.  ▎4. Обучение педагогов  • Организация курсов повышения квалификации для учителей по использованию ЦОР.  • Проведение семинаров и мастер-классов для обмена опытом.  Интеграция в учебный процесс: внедрение ЦОР в урочную и внеурочную деятельность.  Создание планов уроков с использованием ЦОР.  ▎6. Техническое обеспечение  • Обеспечение доступа к необходимым техническим средствам (компьютеры, проекторы, интернет).  • Поддержка технической инфраструктуры для работы с ЦОР.  ▎7. Мониторинг и оценка эффективности  Разработка критериев для оценки эффективности использования ЦОР.  Проведение регулярного мониторинга и обратной связи от участников образовательного процесса.  ▎8. Привлечение родителей и сообщества  • Информирование родителей о преимуществах использования ЦОР.  • Вовлечение местного сообщества в проект через открытые мероприятия и презентации.  ▎9. Устойчивость проекта  • Планирование долгосрочного использования ЦОР после завершения проекта.  • Поиск источников финансирования для дальнейшего развития.  ▎10. Документация и отчетность  • Ведение документации по всем этапам реализации проекта.  • Подготовка отчетов о достигнутых результатах и рекомендациях для дальнейшей работы. | МБОУ «Строевская СОШ» имеет 2 кабинета информатики, два комплекта переносных ноутбуков.  Материально-технические и информационно-методические условия обеспечивают полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности.  В классах установлены компьютеры, принтеры, сканеры, webкамеры, проекторы, интерактивные доски, видео и акустическое оборудование.  Учащиеся и учителя имеют эргономичные ноутбуки с программными инструментами для учебной, исследовательской и творческой деятельности.  Школа обеспечена беспроводным интернетом, есть доступ к школьной информационной сети.  В естественно-научных кабинетах размещено современное оборудование центра «Точка роста»: мини-лаборатории, цифровые измерительные приборы.  Благодаря приобретенному необходимому оборудованию в школе активно развивается роботехника в рамках дополнительного образования.  Таким образом, материально- техническая база позволяет эффективно реализовать инновационный проект.    Финансово-экономические условия реализации инновационной деятельности будут осуществляться средствами:  • заработной платы педагогов за счет бюджета школы;  • использования стимулирующего фонда;  • спонсорской помощи социальных партнёров. |