

**Волова Надежда Николаевна,
учитель русского языка и литературы
Пушкина Мария Леонидовна,
учитель начальных классов
МБОУ «Строевская СОШ»**

Реализация инновационного
методического проекта
«Внедрение модели наставничества
по форме «учитель – учитель»»

**Практика работы наставнической пары
по решению задач преемственности
между начальной и основной школой
в рамках формирования читательской грамотности
на уроках русского, родного (русского) языка и литературы**

В течение двух лет: 2020-2021 и 2021-2022 учебные годы мы работали в паре (учитель начальных классов и учитель русского языка и литературы). За это время у нас совместно было отработано несколько приёмов работы с текстом.

Форма наставничества: «Учитель – учитель»

Модель взаимодействия:

Наставник - педагог, склонный к активному взаимодействию с социумом сельского поселения, лояльный участник педагогического сообщества.

Наставляемый - педагог, желающий глубже изучить узкую тему, в рамках которой опытный педагог оказывает методическую поддержку по конкретному предмету.

Цель взаимодействия:

- определение точек соприкосновения и преемственности между начальной и основной школой в рамках формирования читательской грамотности на уроках русского, родного (русского) языка и литературы;
- помощь в организации образовательного процесса и решении конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем.

Модель взаимодействия: **Наставник** - педагог, склонный к активному взаимодействию с социумом сельского поселения, лояльный участник педагогического сообщества.

Наставляемый - педагог, желающий глубже изучить узкую тему, в рамках которой опытный педагог оказывает методическую поддержку по конкретному предмету.

Основная цель взаимодействия: определение точек соприкосновения и преемственности между начальной и основной школой в рамках

Задачи, решаемые во взаимодействии Наставник – наставляемый:

Наставник

- 1) создаёт комфортные условия для реализации профессиональных качеств;
- 2) помогает с освоением продуктивных технологий по формированию читательской грамотности с решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем.

Планируемые результаты: педагог-наставляемый получит необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации и профессии.

формирования читательской грамотности на уроках русского, родного (русского) языка и литературы.

Задачи, решаемые во взаимодействии Наставник – наставляемый:

Наставник

- 1) создаёт комфортные условия для реализации профессиональных качеств;
- 2) помогает с освоением продуктивных технологий по формированию читательской грамотности с решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем.

Планируемые результаты: педагог-наставляемый получит необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации и профессии.

Реализация программы взаимодействия:

1) Консультирование, собеседование, анализ затруднений, способов их решений.

2) Открытые уроки наставника (Волова Н.Н.) - урок литературы в 6 классе по теме «Что значит Отчизна?» (заключительный урок по повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба») проведён 10 декабря 2020 года; и в 8 классе по

теме «Поэма М.Ю. Лермонтова «Мцыри». Образ главного героя. Жить – это значит...– 21 декабря 2020 г.

3) Анализ приёмов работы с текстом (наставник и наставляемый).


Первое читательское умение – найти и извлечь информацию из текста. Задание - подтвердите или опровергните высказанную точку зрения, им подобны такие задания: Согласны ли вы, что... Верно или неверно? Да или нет? Задание требует точного знания материала и внимательного чтения текста.

Приёмы работы с текстом:

Первое читательское умение – найти и извлечь информацию из текста

Задания:

- Подтвердите или опровергните высказанную точку зрения;
- Согласны ли вы, что...
- Верно или неверно?
- Да или нет?


 Задание требует точного знания материала и внимательного чтения текста.

Приёмы работы с текстом:

Второе читательское умение – интегрировать и интерпретировать сообщения текста

Задания:

- **Дать характеристику герою повести;**
- **Объяснить назначение рисунка**

 Задание требует знания материала и вдумчивого чтения текста, умения подобрать необходимый для ответа материал и передать требуемую информацию

Второе читательское умение – интегрировать и интерпретировать сообщения текста. Задания: дать характеристику герою повести. Задание требует знания материала и вдумчивого чтения текста, умения подобрать необходимый для ответа материал и передать требуемую информацию.

Герои: Остап Бульба, Андрий Бульба, Тарас Бульба, панночка-полячка, жена Тараса Бульбы.

Характеристики:

бледная, худощавая, добрая, превратилась в одно зрение и не могла наглядеться, терпеливая (**мать**);

решительный, горячий, гордый, беззаветно любящий своих товарищей (**Тарас Бульба**);

считался одним из лучших товарищей, редко предводительствовал в дерзких предприятиях, никогда не выдавал своих товарищей, был суров, прямодушен с равными (**Остап**);

учился охотнее, был изобретателен, умел увёртываться от наказания, был очень хорош собой, в бурсе чаще ходил где-нибудь один (**Андрий**);

черноглазая и белая, как снег, была ветрена, как покорный ребёнок, заботливая, прелестная (**панночка**)

Таблички закрепляем на магнитной доске



Третье читательское умение – осмыслить и оценить сообщения текста. Задание - оценить утверждение текста с точки зрения собственных моральных или этических представлений; высказать своё мнение о качестве приведённых в тексте доказательств. Задание требует умения высказать своё мнение, доказывать примерами из текста.

Приёмы работы с текстом:

Третье читательское умение – осмыслить и оценить сообщения текста

Задания:

- **Оценить утверждение текста с точки зрения собственных моральных или этических представлений;**
- **Высказать своё мнение о качестве приведённых в тексте доказательств.**



Задание требует умения высказать своё мнение, доказывать примерами из текста.



4) Методическая консультация наставника «Практика применения приёмов смыслового чтения на уроке литературы в 6 и 8 классах».

5) **Открытый урок русского языка** в 3 классе (наставляемый Пушкина М.Л.) - Роль прилагательных в тексте. Урок проведён 25 февраля 2021года.

6) **Совместный анализ применяемых приёмов работы с текстом.** Тонкий и толстый вопрос; реставрация текста (текст с дырками); включение в домашнее задание письменного ответа на вопрос; задания на демонстрацию «понимания смыслов»: приведи пример, вырази с помощью...,поясни термин, утверждение, изобрази...; давать опережающее домашнее задание; использовать загадки, пословицы, инсценировки.

Приёмы, работающие на формирование читательских умений:

- **Тонкий и толстый вопрос;**
- **Реставрация текста (текст с дырками);**
- **Включение в домашнее задание письменного ответа на вопрос;**
- **Задания на демонстрацию «понимания смыслов»: приведи пример, вырази с помощью...,поясни термин, утверждение, изобрази...;**
- **Давать опережающее домашнее задание;**
- **Использовать загадки, пословицы, инсценировки.**

7) **Проведение наставником (Воловой Н.Н.) урока в классе наставляемого** – урок русского языка в 3 классе по теме «Научное и художественное описание» – 1 марта 2021 г.

8) **Совместный анализ приёмов работы с текстом.**

Приёмы работы с текстом:

- самостоятельное выделение основной мысли;
- нахождение информации в тексте на поставленные вопросы;
- выделение главной и второстепенной информации;
- выявление разных жизненных позиций героев и их совпадение с собственными убеждениями (знаниями);
- прогнозирование содержания по заглавию, иллюстрации, отрывку;
- самостоятельное формулирование вопросов по тексту;

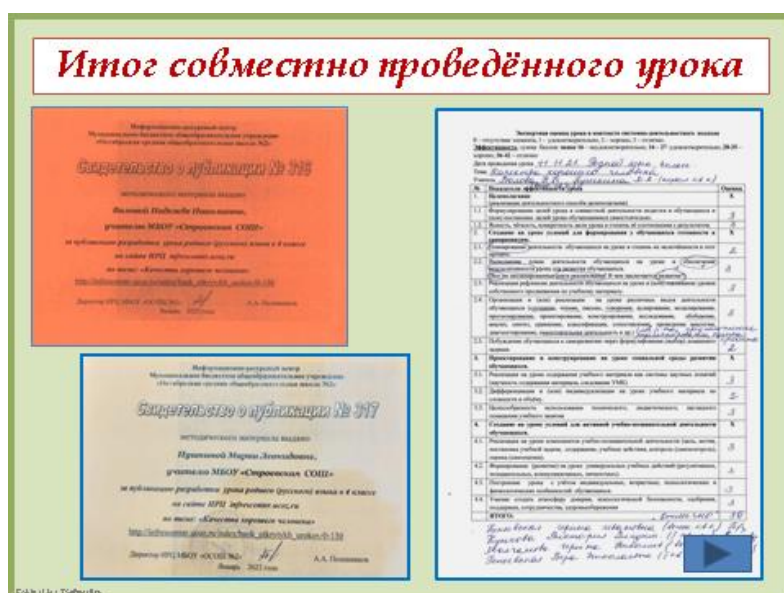


- сравнение текстов разных жанров, разных стилей (деловой, научный, художественный, публицистический, разговорный) с похожим содержанием.

Приёмы работы: самостоятельное выделение основной мысли; нахождение информации в тексте на поставленные вопросы; выделение главной и второстепенной информации; выявление разных жизненных позиций героев и их совпадение с собственными убеждениями (знаниями); прогнозирование содержания по заглавию, иллюстрации, отрывку; самостоятельное формулирование вопросов по тексту; сравнение текстов разных жанров, разных стилей (деловой, научный, художественный, публицистический, разговорный) с похожим содержанием.

9) Совместное проведение урока родного (русского) языка (наставник и наставляемый) в 4 классе по теме «Качества хорошего человека» 11 ноября 2021 г.

10) Подведение итогов совместной работы. Публикация материалов проведённых уроков на сайте ИРЦ.



Участие в Региональном конкурсе Кафедры гуманитарного образования АОИОО «С кириллицы начав родное слово» с 24.01.2022 - 24.02.2022.



Наставляемая отмечает:

- ✓ большую помощь в развитии профессиональных умений, в накоплении опыта, освоении лучших методов и приёмов работы с детьми;
- ✓ умение делать всё так, чтобы достичь результата, чтобы обучающиеся слушали, слышали и легко воспринимали весь материал;
- ✓ подготовку конспектов образовательной деятельности;
- ✓ проговаривание каждого этапа и элемента занятия;
- ✓ много советов, рекомендаций, помогающих развивать познавательную активность и способности детей в процессе усвоения учебного материала;
- ✓ анализировать свою работу и соотносить результаты с поставленными целями.