

Ленинское ЗНАМЯ

Орган Устьянского райкома КПСС
и районного Совета депутатов трудящихся

№ 16 (2634) Воскресенье, 7 февраля 1960 г. Цена 15 коп.

Итоги учебно-воспитательной работы и задачи школ на второе полугодие

По итогам работы школ за первое полугодие 1959 — 60 учебного года успеваемость учащихся составляет 89,9 процента.

Лучшую успеваемость имеют Устьянская и Октябрьская средние школы, Черёновская, Тарасоволоцкая, Квазеньгская, Уфтыгская, Малодорская, Фоминская, Андересская, Н-Семеновская, Сенгосская. Казовская и другие школы.

Проверка учебно-воспитательной работы показывает, что учителя и руководители школ правильно понимают поставленные задачи. Уделяя серьезное внимание улучшению преподавания русского языка, математики и других предметов, учителя настойчиво вводят в школах самообслуживание и общественно-полезный труд. Удовлетворительно поставлено трудовое обучение в Дмитриевской, Октябрьской, Устьянской, Березницкой, Малодорской, Казовской и других школах. Во многих семилетних и всех средних школах созданы кролиководческие фермы. Учащиеся сами ведут уход за кроликами. В Устьянской средней школе ученики 7 классов выращивают 100 кур. В ряде школ в период зимних каникул устраивались воскресники по вывозке навоза и торфа на поля, сбору золы, куриного помета, а также цветного и черного металлолома.

Многое сделали школы в организации вечеров художественной самодеятельности, где дети показали для населения колхозов и рабочих поселков свое умение петь, рассказывать, танцевать и т. д.

Учителя школ района (Тарасоволоцкой, Плосской, Строевской, Березницкой, Лихачевской, Тарасовской, Васьевской и других) включились в работу по разъяснению среди населения материалов декабрьского Пленума ЦК КПСС и решений IV сессии Верховного Совета СССР.

Однако в работе школ имеют место и существенные недостатки. Одним из таких недостатков является слабая постановка преподавания математики, русского языка, физики, физкультуры, пения, рисования и других предметов. При проверке школ выявлены факты, когда учителя несерьезно относятся к делу, слабо ведут учебную работу. Все это порождает низкую успеваемость, плохое поведение детей. Формальное, казенное отношение к делу приводит к тому, что учитель превращается в начетчика, его уроки теряют воспитательное значение.

В нашей стране огромное внимание уделяется организации действенного социалистического соревнования. В школах при правильной постановке дела социалистическое соревнова-

ние организует и поднимает коллективы учащихся и учителей на решение больших дел.

Хорошо организовано соревнование в Березницкой, Тарасовской, Октябрьской, Устьянской, Кустовской и ряде других школ. Однако в Усть-Киземской, Сеницкой, Строевской, Дмитриевской, Базовской школах социалистическое соревнование в первом полугодии не было организовано. Такое положение можно объяснить только тем, что руководители школ и профсоюзных организаций не хотят утруждать себя излишним делом.

В связи с высокими обязательствами, принятыми работниками сельского хозяйства, школам района в 1960 году необходимо вырастить и сдать государству 2 000 кроликов и 4 000 голов птицы. Однако многие школы до сих пор не включились в выполнение этой важной задачи. Становится непонятным, почему кролиководческие фермы есть почти во всех семилетних школах Дмитриевского куста, а в Орловской, Квазеньгской, Малодорской, Илезской и Сеницкой нет ни одного кролика? Почему в Плоской семилетней школе до сих пор «выращивают» только пять кроликов? Во многих школах организации кролиководческих ферм ведутся лишь одни разговоры.

Пора биологам вместе с руководителями школ взяться за выполнение обязательств по настоящему. Начальные школы также не должны стоять в стороне от этого важного дела.

Серьезной задачей учителей является широкая пропаганда материалов декабрьского Пленума ЦК КПСС и решений IV сессии Верховного Совета СССР среди населения. Однако некоторые учителя, особенно тех школ, которые находятся в лесных поселках, неактивно участвуют в политической работе. Пора учителям иметь самые тесные связи с населением.

Ясно, что в центре внимания работы школы было и остается борьба за глубокие и прочные знания учащихся. Именно знания и трудовые навыки нужны молодежи.

Третья учебная четверть является наиболее ответственным периодом учебного года, когда идет дальнейшее изучение материала с закреплением изученного. Уже сейчас надо готовить учащихся 7—10 классов к выпускным экзаменам, а учащихся других классов — к переводу.

Учителя, руководители школ, профсоюзные организации, чем яснее будут понимать свои задачи во втором учебном полугодии, иметь ясные цели, тем успех в работе будет больше и результаты учебно-воспитательной работы будут эффективнее.