

МБОУ «Строевская СОШ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности «Координация взаимодействия субъектов  
образовательного процесса»  
для детей с ограниченными возможностями здоровья

для 5 класса

2023-2024 учебный год

с. Строевское

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

С каждым годом в различные образовательные организации приходят все больше детей, имеющие отклонения в развитии. Они нуждаются в специализированной помощи, индивидуальной программе, особом режиме. Каждому ребенку необходимо создавать благоприятные условия для развития, учитывающие его индивидуальные образовательные потребности и способности.

Современное образование остро нуждается в поддержке и развитии системы социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Система общего образования становится более доступной для детей, имеющих различные нарушения в развитии. Данная программа разработана на основе документов, регламентирующих работу с детьми ОВЗ:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599);
3. Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Санитарных правил СП 2.4. 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28 сентября 2020г.
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1)
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2)

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА**

Для образовательного учреждения центральным звеном в сопровождении семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, является качество организации образовательного процесса. Именно образование ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида) определяет в его жизни практически все: место в обществе, мировоззрение, характер его влияния на окружающий мир. Одна из основных целей социально-психологической помощи детям с ОВЗ - создание таких социально-психологических условий, в которых каждый ребенок с проблемами в здоровье может получить возможность всестороннего проявления личности в учебной деятельности и обрести тот уровень социальной компетентности, который позволит ему самостоятельно и свободно определять и решать свои социальные вопросы, критически оценивать себя и окружающих людей, соотносить свои интересы с возможностями общества и реалиями жизни. Социально-психологическая помощь детям с ОВЗ в общеобразовательном учреждении предполагает работу с ребенком, его семьей, педагогами школы при осуществлении взаимодействия с различными организациями по оказанию специализированной поддержки и помощи и осуществляется по следующим направлениям: Социально-психологическая диагностика проблем в развитии ребенка и его семьи. Коррекционно-развивающая работа. Целенаправленное, специально организованное социально-психологическое помощь детей с ОВЗ и их семей включает в себя снятие нервно-психического напряжения у детей, коррекцию самооценки, преодоление пассивности, формирование самостоятельности, ответственности и активной социальной жизненной позиции; преодоление отчужденности и формирование

коммуникативных навыков, и как следствие, способствует процессу эффективной адаптации детей в социуме.

Программа состоит из 4-х разделов:

1. Работа с ребенком.
2. Работа с семьей.
3. Работа с педагогами.
4. Работа с внешними организациями.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:**

Цель программы: обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи:

1. Создать доброжелательный климат, доверительных отношений, повышать уровень познавательной активности.
2. Сформировать навыки, способствующие успешной адаптации в условиях школы и в дальнейшей социализации в обществе.
3. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и формировать мотивацию у них на здоровый образ жизни.
4. Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей и педагогов в тех вопросах, которые наиболее актуальны с точки зрения переживаемого детьми периода развития.

## **МЕСТО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа реализуется на базе МБОУ «Строевская СОШ». Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год. Недельный цикл занятий предусматривает нагрузку 1 час. Форма занятий: подгрупповая и индивидуальная работа социального педагога.

Курс внеурочной деятельности рассчитан на 34 ч. для 5 класса.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Отличительная особенность данной программы — комплексность. С одной стороны, предпринимаются специальные усилия для того, чтобы повысить уровень готовности родителей и ребенка обучаться, включаться в систему педагогического взаимодействия. С другой стороны, само взаимодействие, его форма и содержание модифицируются в соответствии с особенностями ребенка и его возможностями. Сопровождение ребенка с ОВЗ в рамках данной программы преимущественно осуществляется социальным педагогом с привлечением в случае необходимости педагогов учреждения. Особую роль в выполнении данных задач осуществляет в своей деятельности социальный педагог, который является связующим звеном между родителями и педагогическим коллективом при оказании помощи детям с ОВЗ и их семьям. Этот специалист выявляет трудности личностного и образовательного характера, при необходимости привлекает специалистов для проведения консультаций.

Задача социального педагога - научить родителей создавать и поддерживать в семье атмосферу оптимизма. Он организует и осуществляет поддержку при активном сотрудничестве ребенка и его семьи, ориентируясь не на ограниченные возможности ребенка, а на те барьеры, которые мешают ему и его родителям (законным представителям) жить нормально в человеческом обществе.

Работа с обучающимися проводится по модулям:

№	Наименование модуля	Количество часов
1	Модуль «Права и обязанности»	8
2	Модуль «Безопасность»	8
3	Модуль «Я и мы»	10
4	Модуль «Здоровье»	8

Работы с родителями (законными представителями), педагогами:

Основные мероприятия программы	Исполнители
1.Создание банка данных детей ОВЗ для разработки и реализации индивидуальных программ социальной реабилитации	Педагог-психолог, социальный педагог
2.Создание коррекционно - развивающего пространства в ОУ: специализированного учебного инвентаря	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, администрация школы
3.Консультирование участников образовательного процесса по вопросам сопровождения детей с ОВЗ	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, администрация школы
4.Проведение семинаров для педагогического коллектива.	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, администрация школы

5.Вовлечение родителей в работу	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, администрация школы
6.Разработка индивидуальных программ	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, администрация школы
7.Вовлечение детей с ОВЗ и их семей в общественные мероприятия	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, администрация школы

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с нарушениями речи ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей.

Планируемые личностные результаты освоения всех образовательных областей и учебных дисциплин расширяются и дополняются следующими результатами освоения ПКР:

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Планируемыми результатами достижения каждым обучающимся сформированности социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе:

сформированность социально значимых личностных качеств, включая ценностно-смысловые установки, отражающие гражданские позиции с учетом морально-нравственных норм и правил; правосознание, включая готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; социальные компетенции, включая, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, значимость расширения социальных контактов, развития межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме;

сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности;

сформированность ценностно-смысловой установки на качественное владение

русским языком, в том числе его восприятием и воспроизведением, навыками устной коммуникации с целью реализации социально-коммуникативных и познавательных потребностей, получения профессионального образования, трудоустройства, социальной адаптации;

готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению;

способность ставить цели и строить жизненные планы с учетом достигнутого уровня образования;

личностное стремление участвовать в социально значимом труде; способность к осознанному выбору и построению дальнейшей траектории образования с учетом личной оценки собственных возможностей и ограничений, учету потребностей рынка труда;

овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия, в том числе с использованием социальных сетей;

владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликты, находить компромисс в спорных ситуациях;

овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, стремление к речевому самосовершенствованию;

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Результатами овладения универсальными учебными действиями, в том числе:

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическое рассуждение, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), формулировать выводы;

создание, применение и преобразование знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;

организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогическим работником и сверстниками; осуществление учебной и внеурочной деятельности индивидуально и в группе;

умение использовать различные способы поиска в справочных источниках в соответствии с поставленными задачами; умение пользоваться справочной литературой;

осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и другие).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоением в ходе изучения учебных предметов умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

формированием и развитием научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

применением различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе при подготовке презентаций для устных ответов (например, выступлений);

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
<b>1. Модуль «Права и обязанности»</b>			
1.1.	Я и мои права	1	<a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a>
1.2.	Кто защищает твои права?	1	<a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a>
1.3.	Обязанности дома и в школе	1	<a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a>
1.4.	Можно и нельзя	1	<a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a>
1.5.	Герои книг имеют право	1	<a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a>
1.6.	Ответственность в семье и обществе	1	<a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a>
1.7.	По законам справедливости	1	<a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a>
1.8.	Я-ребенок, я-гражданин	1	<a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a>
<b>2. Модуль «Безопасность»</b>			
2.1.	Наше село и мы. Дисциплина улицы.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a>
2.2.	Пешеход. Безопасность пешехода.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a>
2.3.	Оказание первой помощи при ушибах и ссадинах.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a>
2.4.	Безопасное поведение в бытовых ситуациях.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a>
2.5.	Умение сказать «Нет!», саморегуляция	1	<a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a>
2.6.	Интернет-безопасность. Как обезопасить себя в сети Интернет.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a>
2.7.	Пожарная безопасность. Пожары - большая беда для человека.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a>
2.8.	Как общаться с незнакомыми людьми.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a>

<b>3. Модуль «Я и мы»</b>			
3.1.	Какой Я – большой или маленький?	1	<a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a>
3.2.	Мои способности	1	<a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a>
3.3.	Мой внутренний мир. Кто за него в ответе?	1	<a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a>
3.4.	Как научиться уважать мнение и чувства других людей?	1	<a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a>
3.5.	О тактичном и бестактном поведении	1	<a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a>
3.6.	Разговор о дружбе.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a>
3.7.	Что такое сотрудничество?	1	<a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a>
3.8.	Я умею понимать другого.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a>
3.9.	Я умею договариваться с другим человеком.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a>
3.10.	В мире мудрых мыслей	1	<a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a>
<b>4. Модуль «Здоровье»</b>			
4.1.	Здоровье и его главные законы	1	<a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a>
4.2.	О личной гигиене	1	<a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a>
4.3.	Кто помогает мне сохранить здоровье?	1	<a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a>
4.4.	Разговор о правильном питании	1	<a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a>
4.5.	Понятие о микробах, как обезопасить себя.	1	<a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a>
4.6.	Гигиена приготовления пищи	1	<a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a>
4.7.	Понятие о прививках	1	<a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a>
4.8.	Вредные привычки	1	<a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

Работы с родителями (законными представителями), педагогами:

Основные мероприятия программы	Исполнители	Сроки
1.Создание банка данных детей ОВЗ для разработки и реализации индивидуальных программ социальной реабилитации	Педагог-психолог, социальный педагог	Сентябрь
2.Создание коррекционно - развивающего пространства в ОУ: специализированного учебного инвентаря	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, администрация школы	В течение года
3.Консультирование участников образовательного процесса по вопросам	Классный руководитель,	В течение года



сопровождения детей с ОВЗ	педагог-психолог, социальный педагог, администрация школы	
4.Проведение семинаров для педагогического коллектива.	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, администрация школы	В течение года
5.Вовлечение родителей в работу	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, администрация школы	В течение года
6.Разработка индивидуальных программ	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, администрация школы	Сентябрь
7.Вовлечение детей с ОВЗ, в том числе инвалидов и их семей в общепоселковые мероприятия	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, администрация школы	В течение года

Список используемой литературы:

1. Александровская, Э.М., Кокуркина, Н.И., Куренкова, Н.В. Психологическое сопровождение школьников / Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренкова. - М.: Академия, 2012. - 208 с.
2. Битянова, М.Р., Азарова, Т.В., Афанасьева, Е.И. Работа психолога в начальной школе / М.Р. Битянова, Т.В. Азарова, Е.И. Афанасьева. - М.: НОРМА-ИНФРА, 2014. - 352 с.
3. Борисова, Н.В., Прушинский, С.А. Инклюзивное образование: право, принципы, практика / Н.В. Борисова, С.А. Прушинский. - Владимир: Транзит-ИКС, 2009. - 412 с.
4. Бурмистрова Е.В. Семья с «Особым ребенком»: психологическая и социальная помощь / Вестник практической психологии образовании №4 (17), октябрь-декабрь 2008. – 81с.
5. Выготский, Л.С. Психология / Л.С. Выготский. - М.: ЭКСМО, 2013. - 1008 с.
6. Гудкова, Т.В., Тверетина, М.А. Формирование коммуникативной компетенции учащихся с ОВЗ: из опыта работы / Т.В. Гудкова, М.А. Тверетина // Сибирский учитель. - 2016. С. 37-40.
7. Козырева, Е.А. Психологическое сопровождение школьников, их учителей и родителей/ Е.А. Козырева // Журнал практического психолога. -2013. - № 4. - С. 71-75.
8. Лапп, Е.Е. Шпилова, Е.В. Образование обучающихся с ОВЗ в вопросах и ответах / Е.Е. Лапп, Е.В. Шилова. - М.: АСТ, 2011. - 198 с.
9. Леонгард, А.И., Самсонова, Е.Г., Иванова, Л.И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Методическое пособие / А.И. Леонгард, Е.Г. Самсонова, Л.И. Иванова // Инклюзивное образование. Выпуск 7. - М.: МГППУ, 2011. - 175 с.
10. Лурия, А.Р. Речь и мышление / А.Р. Лурия. - М.: Педагогика, 2004. - 164 с.
11. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова. - М.: Академия, 2014. - 324 с.
12. Осухова, Н.Г. Социально-психологическое сопровождение. Семья и личность в кризисной ситуации / Н.Г. Осухова // Психологический журнал. - 2013. - № 31. - С. 2 - 17.
13. Программа коррекционной работы. Работаем по ФГОС основного общего образования: метод. пособие / Е.Л. Черкасова, А.В. Лагутина, А.С. Павлова, Ж.И. Журавлева, Е.Н. Моргачева. - М.: Перспектива, 2015. - 88 с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 135955613336665976574499022560335136778487908066

Владелец Молчанова Ирина Николаевна

Действителен с 15.06.2023 по 14.06.2024