**МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

**«СИСТЕМА МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

**ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2021-2024 г.г.**

**1. Актуальность проблемы проекта**

Необходимость разработки методического проекта «Система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях муниципальной системы образования» (далее - проект) обусловлена государственной политикой в сфере образования на современном этапе.

**Указом президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»** Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

В настоящее время реализуется **государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, целью которой является достижение** качества образования, которое характеризуется cохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA).

В соответствии с государственной политикой в сфере образования изменился запрос на качество общего образования: **приоритетной целью становится формирование функциональной грамотности в системе общего образования** (PISA: математическая, естественнонаучная, читательская и др.).

Для удовлетворения данного запроса требуется необходимые условия (ресурсы): нормативные, кадровые, финансово-экономические, материально-технические, психолого-педагогические, информационно-образовательная среда, учебно-методическое и информационное обеспечение.

Среди перечисленных ресурсов особое значение имеет *профессиональная готовность руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся.*

Однако, проблема в том, что на данный момент педагоги испытывают профессиональные затруднения при организации работы по формированию функциональной грамотности, так как, во-первых, нет никаких чётких указаний, как педагогам обеспечить реализацию этой цели. Во-вторых, ни содержание учебников, ни их методический аппарат в том виде, в каком он есть, не позволяют осуществлять эффективную работу по формированию функциональной грамотности. В этом мы убедились, проведя анализ заданий диагностических работ, разработанных Институтом стратегии развития образования для мониторинга формирования функциональной грамотности. Данные работы, составленные по аналогии с заданиями международного исследования PISA, непривычны для российских школьников. В них проверяется не столько выученное содержание предмета, сколько умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях. К сожалению, задания такого типа практически отсутствуют в действующих учебниках. Таким образом, налицо противоречие между необходимостью работать над формированием функциональной грамотности и недостаточностью у педагогов необходимых компетенций, а также недостаточностью учебных и методических материалов. Следовательно, возникает необходимость в создании системы методического сопровождения деятельности педагогов по формированию функциональной грамотности.

Методический проект рассчитан на развитие профессиональной готовности педагогических кадров к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся.

Профессиональная *готовность* педагогического коллектива включает следующие структурные компоненты: *мотивационный (хочу)*, *когнитивный (знаю) и технологический (умею) компоненты готовности* педагогических работников к этой деятельности.

В связи с этим настоящий проект направлен на формирование и развитие всех перечисленных структурных компонентов профессиональной готовности каждого педагога и, как следствие, на обеспечение профессиональной готовности в целом педагогического коллектива к эффективной деятельности по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся.

*Проект является открытым документом,* что предполагает возможность внесения в него необходимых изменений в связи с результатами внутреннего и внешнего мониторинга.

**2**. **Цель и задачи проекта**

**Целью** проекта является создание системы методического сопровождения процесса формирования *математической, естественнонаучной и читательской* грамотности обучающихся в условиях муниципальной системы образования.

Исходя из того, что данная система должна функционировать как на уровне муниципальной методической службы, так и на уровне общеобразовательных организаций необходимо решить следующие **задачи**:

**На уровне муниципальной методической службы:**

- выявить профессиональные дефициты педагогов в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся;

- разработать и реализовать муниципальный план методического сопровождения процесса формирования математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся, включающий в себя организацию курсов и семинаров, тьюторское сопровождение, обучение в деятельности профессиональных педагогических сообществ, конкурсах профессионального педагогического мастерства и другие формы работы муниципальной методической службы;

- обобщить опыт общеобразовательных организаций и педагогов муниципальной системы образования по формированию функциональной грамотности обучающихся;

- выявить и описать лучшие практики формирования функциональной грамотности педагогов муниципальной системы образования, создать реестр лучших практик на сайте ИРЦ и обеспечить обмен опытом их применения для педагогов района;

- организовать диагностику функциональной грамотности обучающихся и профессионального роста педагогов с учетом влияния на эффективность этого процесса системы методического сопровождения в условиях муниципальной системы образования.

**На уровне администрации общеобразовательных организаций:**

- спроектировать и реализовать план методической работы в общеобразовательных организациях района с учётом необходимости решения проблемы формирования функциональной грамотности у обучающихся и профессиональных дефицитов педагогов, выявленных в результате диагностики;

- внести изменения в нормативную базу общеобразовательных организаций в связи с реализацией задач формирования функциональной грамотности обучающихся;

- разработать и реализовать формы организации образовательного процесса, в ходе которых будет проводиться работа по формированию функциональной грамотности (курсы внеурочной деятельности, межпредметные недели, образовательные сессии и др.), определить их место и время.

- разработать и реализовать комплекс мер по организации внутриорганизационного обучения и обмена опытом педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся;

- провести диагностику функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций.

**На уровне педагогов общеобразовательных организаций:**

- разработать и реализовать индивидуальную программу профессионального развития в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся (в рамках своего предмета, сферы деятельности и т.д.);

- отобрать и адаптировать наиболее эффективные педагогические технологии и приёмы работы, позволяющие формировать функциональную грамотность;

- внедрить в образовательную практику новую систему педагогических технологий, способов, приемов, учебных заданий практико-ориентированного характера, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.

**3. Описание сути проекта**

В ходе работы над проектом будет создана система методического сопровождения процесса формирования математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся.

Обновление содержания и совершенствование форм методической работы на муниципальном уровне и в общеобразовательных организациях позволит «погрузить» педагогов в проблему формирования функциональной грамотности, актуализировать их знания по этой теме; произвести отбор и (или) разработку необходимого содержания, выбрать и внедрить в педагогическую практику технологии, способы и приёмы работы по формированию функциональной грамотности, определиться с их формами и местом в образовательном процессе, и, как следствие, повысить уровень развития умений, входящих в понятия *математической, естественнонаучной и читательской* грамотности обучающихся.

В ходе организации работы системы методического сопровождения процесса формирования математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся планируется осуществлять диагностику сформированности этих видов грамотностей обучающихся и мониторинг профессионального роста педагогов муниципальной системы образования. Профессиональный рост педагогов будет достигаться и за счёт разработки и реализации индивидуальных программ профессионального развития педагогов в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся.

*Синие стрелки показывают, какие формы работы, мероприятия будут входить в систему методического сопровождения, а красные – на кого направлена эта работа.*

**4. Сроки реализации проекта**

Проект является долгосрочным документом, определяющим стратегию развития профессиональной готовности педагогов Устьянского района к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся на 2021-2024г.г.

**5. Руководители и участники (соисполнители) проекта**

Руководитель проекта:

Темежникова И.Д., первый заместитель начальника Управления образования администрации МО «Устьянский муниципальный район»

Участники (соисполнители) проекта:

1. Муниципальный методический совет (методисты школьных образовательных округов, руководители районных педагогических сообществ, специалисты Управления образования и др.)

2. Муниципальный экспертный совет

3. Руководители общеобразовательных организаций.

4. Заместители руководителей общеобразовательных организаций.

5. Педагоги общеобразовательных организаций.

**6. Содержание деятельности по реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** **реализации** | **Ответственные** **за реализацию** |
| **Организационная деятельность** |
| 1. | Разработка или внесение изменений в локальные нормативные акты, касающиеся вопросов подготовки кадров к профессиональной деятельности по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся  | Октябрь – ноябрь 2021г. | Руководители ОО |
| 2. | Подготовка приказов, касающихся вопросов подготовки кадров к профессиональной деятельности по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся  | Октябрь 2021г.Сентябрь 2022г., 2023г. | Первый заместитель начальника Управления образования, руководители ОО |
| 3. | Комплектование общеобразовательных организаций Устьянского района педагогическими и руководящими работниками  | Июнь-август текущего учебного года | Руководители ОО |
| 4. | Мотивация педагогических работников образовательных организаций Устьянского района к профессиональной деятельности по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся  | Постоянно | Первыйзаместитель начальника Управления образования,администрация ОО |
| 5. | Определение состава руководителей, которым необходимо пройти курсовую подготовку по вопросам управления формированием и развитием функциональной грамотности обучающихся  | Согласно перспективного плана повышения квалификации ОО | Первый заместитель начальника Управления образования, руководители ОО |
| 6. | Определение состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку по вопросам формирования и развития функциональной грамотности обучающихся  | Согласно перспективного плана повышения квалификации ОО | Администрация ОО |
| 7. | Формирование заказа в образовательные организации, реализующие дополнительные профессиональные программы, на курсовую подготовку педагогических работников по вопросам формирования и развития функциональной грамотности обучающихся | Сентябрь текущего учебного года | Первый заместитель начальника Управления образования |
| 8. | Обеспечение организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам формирования и развития функциональной грамотности обучающихся | В течение текущего учебного года | Администрация ОО |
| 9. | Проведение диагностики и выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся. Анализ результатов диагностики | 1 полугодие 2021-2022 учебного года | Руководители РПС |
| **Проектировочная деятельность** |
| 1. | Внесение изменений в проект (при необходимости) | В сентябре 2022г.,2023г.,2024г. | Первый заместитель начальника Управления образования, члены ММС |
| 2. | Разработка и утверждение муниципального плана реализации проекта на учебный год | В сентябре текущего учебного года | Первый заместитель начальника Управления образования |
| 3. | Разработка и утверждение школьных планов реализации проекта на учебный год | В сентябре текущего учебного года | Администрация ОО |
| 4. | Подготовка технических заданий для профессиональных объединений педагогов на учебный год по вопросам формирования и развития функциональной грамотности обучающихся | Апрель текущего учебного года | Первый заместитель начальника Управления образования, члены ММС |
| 5. | Разработка и утверждение планов методической/научно-методической работы профессиональных объединений педагогов на учебный год (в части формирования и развития функциональной грамотности обучающихся) | Июнь, сентябрь текущего учебногогода | Первый заместитель начальника Управления образования, руководители РПС |
| 6. | Корректировка образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на учебный год (с учетом нацеленности на формирование функциональной грамотности обучающихся)  | До 1 сентября текущего учебногогода | Администрация ОО |
| 7.  | Организация диагностики сформированности функциональной грамотности обучающихся по материалам Института стратегии развития образования, с целью выявления «западающих» умений школьников и определения тех аданий, которые вызывают наибольшие затруднения. Анализ результатов диагностики | До мая 2022 года | Администрация ОО |
| **Информационно-консультационная деятельность** |
| 1. | Участие педагогов общеобразовательных организаций в конференциях, форумах, педагогических чтениях, выставках федерального, регионального, муниципального уровней (по вопросам формирования и развития функциональной грамотности обучающихся)  | В период с 2021г. по 2024г.,постоянно | Администрация ОО, педагоги ОО |
| 2. | Организация корпоративных семинаров, круглых столов, педагогических чтений, конференций, выставок, профессиональных конкурсов и пр. (по вопросам формирования и развития функциональной грамотности обучающихся) | В период с 2021г. по 2024г.,постоянно | Первый заместитель начальника Управления образования, члены ММС члены МЭС |
| 3.  | Организация внутрифирменного обучения и обмена опытом педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся | В период с 2021г. по 2024г.,постоянно | Администрация ОО, педагоги ОО |
| 4. | Разработка и реализация индивидуальных программ профессионального развития педагогов в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся | В период с 2021г. по 2024г.,постоянно | Администрация ОО, педагоги ОО |
| 5.  | Организация работы районных педагогических сообществ с целью определения и внедрения в практику педагогов наиболее эффективных педагогических технологий и приемов работы, позволяющих формировать функциональную грамотность | В период с 2021г. по 2024г.,постоянно | Руководители РПС |
| 6. | Отбор и разработка учебных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности. Апробация данных материалов | В период с 2021г. по 2024г.,постоянно | Администрация ОО, педагоги ОО, руководители РПС |
| 7. | Оснащение методической библиотеки ИРЦ информационными источниками по актуальным вопросам образования (включая ЭОР) (по вопросам формирования и развития функциональной грамотности обучающихся)  | В период с 2021г.по 2024г.,постоянно | Первый заместитель начальника Управления образования, члены ММС, члены МЭС |
| 8. | Наличие доступа педагогов к информационным ресурсам сети Интернет по актуальным вопросам образования (в т.ч. по вопросам формирования и развития функциональной грамотности обучающихся) | Постоянно | Первый заместитель начальника Управления образования, методист ИРЦ |
| 9. | Консультирование педагогов по вопросам, вызывающим у них профессиональные затруднения в процессе формирования и развития функциональной грамотности обучающихся | В период с 2021г. по 2024г.,постоянно | Администрация ОО, педагоги ОО, руководители РПС |
| **Обобщение и диссеминация опыта** |
| 1. | Проведение педагогических советов по вопросам формирования и развития функциональной грамотности обучающихся  | В период с 2021г. по 2024г., по плану ОО | Администрация ОО |
| 2. | Проведение заседаний ММС, МЭС по вопросам формирования функциональной грамотности | Ежегодно, сентябрь текущего года | Первый заместитель начальника Управления образования, члены ММС, члены МЭС |
| 3. | Подготовка публикаций по вопросам формирования и развития функциональной грамотности обучающихся и размещение их в изданиях федерального, регионального, муниципального уровней | В период с 2021г. по 2024г. | Первый заместитель, члены ММС, члены МЭС |
| 4. | Проведение и взаимопосещение открытых мероприятий по вопросу формирования и развития функциональной грамотности обучающихся | В период с 2021г. по 2024г. | Первый заместитель начальника Управления образования, руководители РПС |
| 5. | Проведение мастер-классов по вопросам формирования и развития функциональной грамотности обучающихся  | В период с 2021г. по 2024г. | Первый заместитель начальника Управления образования, руководители РПС |
| 6. | Выявление лучших практик формирования функциональной грамотности обучающихся в ходе мероприятий при реализации проекта методического сопровождения. Создание реестра лучших практик | В период с 2021г. по 2024г. | Первый заместитель начальника Управления образования, члены ММС, члены МЭС,руководители РПС |
| 7. | Размещение лучших материалов по вопросам формирования и развития функциональной грамотности обучающихся на сайте ИРЦ | Постоянно | Первый заместитель начальника Управления образования, методист ИРЦ |
| 8. | Организация взаимной экспертизы материалов, наработанных педагогами общеобразовательных организаций  | Сентябрь – декабрь 2024 года | Первый заместитель начальника Управления образования, члены МЭС |
| 9. | Организация мониторинга профессионального роста педагогов муниципальной системы образования | Апрель 2022 года | Руководители РПС |
| **Контрольно-оценочная деятельность** |
| 1. | Контроль за выполнением планов методической/научно-методической работы профессиональных объединений в части формирования и развития функциональной грамотности обучающихся | Май текущего учебного года | Первый заместитель начальника Управления образования, члены ММС,руководители РПС |
| 2. | Проведение мониторинга профессиональной готовности педагогических кадров к профессиональной деятельности по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся  | 1 полугодие текущего учебного года | Руководители РПС |
| 3. | Контроль за профессиональной деятельностью педагогов общеобразовательных организаций по вопросам формирования и развития функциональной грамотности обучающихся (тематический, обобщающий, персональный и пр.) | Постоянно | Администрация ОО,руководители РПС |

**7. Результаты и продукты, полученные в ходе реализации проекта**

В результате работы над проектом будут выявлены лучшие практики формирования функциональной грамотности обучающихся, разработаны методические рекомендации по созданию системы методического сопровождения процесса формирования ФГ обучающихся в условиях муниципальной системы образования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты** | **Продукты** |
| **На уровне муниципальной методической системы** |
| 1. Разработан и реализован План методического сопровождения процесса формирования математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся. 2. Вопросы формирования функциональной грамотности включены в заседания ММС, МЭС с целью совместного проектирования и осуществления методической работы в школах по направлению формирования функциональной грамотности, организована его работа. 3. Обобщены материалы работы образовательных организаций по теме проекта.4. Выявлены лучшие практики формирования функциональной грамотности обучающихся, создан реестр лучших практик.5. Организовано проведение диагностики математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся. 6. Организован мониторинг профессионального роста педагогов муниципальной системы образования.  | 1. План методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся. 2. Материалы семинаров и иных методических мероприятий муниципального уровня, направленных на работу по повышению профессиональной компетентности педагогов при формировании функциональной грамотности. 3. Реестр лучших практик формирования функциональной грамотности обучающихся на сайте ИРЦ.4. Сборник учебных заданий практико-ориентированного характера по формированию функциональной грамотности обучающихся. 5. Сборник статей педагогов с обобщением опыта использования технологий и приёмов работы по формированию ФГ. 6. Банк технологических карт уроков, конспектов уроков, на которых ведётся работа по формированию функциональной грамотности.7. Диагностические анкеты для мониторинга профессионального роста педагогов муниципальной системы образования при формировании функциональной грамотности.  |
| **На уровне администрации общеобразовательной организации**  |
| 1. Спроектирован и реализован план методической работы в общеобразовательной организации с учётом необходимости решения проблемы формирования функциональной грамотности у обучающихся и профессиональных дефицитов педагогов, выявленных в результате диагностики. 2. Внесены изменения в нормативную базу общеобразовательных организаций в связи с реализацией задач формирования функциональной грамотности обучающихся. 3. Определены формы организации образовательного процесса, в ходе которых будет вестись работа по формированию функциональной грамотности, их место и время. 4. Разработан и внедрен комплекс мер по организации внутриорганизационного обучения и обмена опытом педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся. 5. Осуществлён мониторинг профессионального роста педагогов общеобразовательных организаций. 6. Проведена диагностика математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся. | 1. План методической работы школы по направлению формирования функциональной грамотности. 2. Разработки и материалы внутриорганизационного обучения педагогов, направленных на работу по повышению профессиональной компетентности педагогов при формировании функциональной грамотности. 3. Описание изменений, внесённых в нормативную базу школы, в связи с организацией работы по формированию функциональной грамотности. 4. Программы внеурочной деятельности, описание практик проведения мероприятий, направленных на формирование функциональной грамотности (межпредметных недель, конференций школьников и др.)  |
| **На уровне педагогов общеобразовательных организаций** |
| 1. Разработаны и реализованы индивидуальные программы профессионального развития педагогов в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся.2. Определены и внедрены в практику педагогов наиболее эффективные педагогические технологии и приёмы работы, позволяющие формировать функциональную грамотность.3. Внедрена в образовательную практику новая система учебных заданий практико-ориентированного характера, направленных на формирование функциональной грамотности.  | 1. Разработанные и апробированные учебные задания практико-ориентированного характера по формированию функциональной грамотности обучающихся основного уровня образования. 2. Описание опыта применения педагогических технологий, способов и приёмов работы по формированию функциональной грамотности. 3. Технологические карты уроков, конспекты уроков, на которых ведётся работа по формированию функциональной грамотности.  |

**8. Информационно-методические ресурсы**

 Для осуществления мониторинга формирования функциональной грамотности у обучающихся планируется использовать диагностические работы, разработанные Институтом стратегии развития образования для мониторинга формирования функциональной грамотности. Данные работы рекомендованы Министерством просвещения РФ для использования в образовательном процессе не только в качестве диагностических, но и в качестве образцов формирующих заданий (*Письмо Министерства просвещения РФ от 12 сентября 2019 года № ТС-2176/04 «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся»*).

**9. Управление реализацией проекта**

Управление проектом предполагается через реализацию следующих механизмов:

- разработку и реализацию в соответствии с настоящим проектом ежегодных планов работы по формированию функциональной грамотности;

- организацию работы совета Проекта;

- мониторинг профессиональной готовности кадров к профессиональной деятельности по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся.

**10. Взаимодействие при реализации проекта**

В процессе реализации проекта предполагается взаимодействие общеобразовательных организаций Устьянского района.

**11. Индикаторы проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Индикаторы проекта | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| 1. | Доля (%) руководителей ОО, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам формирования и развития ФГ обучающихся | 30% | 60% | 90% |
| 2. | Доля (%) педагогов ОО, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам формирования и развития функциональной грамотности обучающихся | 50% | 80% | 95% |
| 3. | Доля (%) педагогов ОО, участвующих в конференциях, форумах, педагогических чтениях, выставках федерального, регионального, муниципального уровней (по вопросам формирования и развития функциональной грамотности обучающихся) | 25% | 45% | 55% |
| 4. | Количество публикаций по вопросам формирования и развития функциональной грамотности обучающихся и размещение их в изданиях федерального, регионального, муниципального уровней | 3 | 5 | 7 |
| 5. | Количество открытых мероприятий по вопросам формирования и развития функциональной грамотности обучающихся | 5 | 15 | 20 |
| 6. | Количество лучших материалов по вопросам формирования и развития функциональной грамотности обучающихся в методической библиотеке ИРЦ | 5 | 9 | 12 |

**12. Приложения**

10.1. Муниципальный план реализации научно-методического сопровождения по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Устьянского района на 2021-2022 учебный год.

10.2. Школьные планы реализации научно-методического сопровождения по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2021-2022 учебный год.

10.3. Муниципальный план реализации научно-методического сопровождения по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Устьянского района на 2022-2023 учебный год.

10.4. Школьные планы реализации научно-методического сопровождения по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2022-2023 учебный год.

10.5. Муниципальный план реализации научно-методического сопровождения по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Устьянского района на 2023-2024 учебный год.

10.6. Школьные планы реализации научно-методического сопровождения по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2023-2024 учебный год.

10.7. Результаты мониторинговых исследований.