

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Строевская СОШ»
И.Н. Молчанова
Приказ от № 58-от 01.09.2022 г.

С учетом мнения родителей (законных представителей)

Кулакова О.М (подпись) Кулакова (расшифровка подписи)

на 2022 – 2023 учебный год.

Программа разработана педагогом:
МБОУ «Строевская СОШ» филиал д/с «Улыбка»
Кулакова О.М.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Нормативно правовые основания для разработки АОП.....	3
1.1.2 Краткая психолого-педагогическая характеристика.....	3
1.1.3. Цель и задачи.....	4
1.1.4. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.2. Планируемые результаты.....	5
1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста.....	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	8
2.1. Содержание образовательной работы по освоению пяти образовательных областей.....	8
2.2. Описание методов, форм, средств реализации программы.....	11
2.3. Содержание работы по коррекции нарушений развития ребенка.....	13
2.4. Взаимодействие с семьей.....	15
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	16
3.1. Условия реализации адаптированной образовательной программы.....	16
3.1.1. Психолого – педагогические условия.....	16
3.1.2. Материально – технические условия.....	16
3.1.3. Организационные условия.....	17
Индивидуальный план работы воспитателя. (Приложение 1.2).....	17
Перечень литературных источников.....	39

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающегося с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) предназначена для педагогов разновозрастной группы общеразвивающей направленности МБОУ «Строевская СОШ» филиал д/с «Улыбка». Организация коррекционно – развивающего процесса осуществляется в условиях отсутствия (учителя – логопеда, педагога – психолога), поэтому реализация программы в этих условиях затрудняет достижение максимальной коррекции нарушений развития.

1.1.1. Нормативно-правовые основания для разработки АОП:

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От Рождения до школы» (под редакцией М.А. Васильева, Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова).
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
- Положение о порядке разработки и структуре адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «Строевская СОШ» филиал д/с «Улыбка»

1.1.2. Краткая психолого-педагогическая характеристика

Ребёнок 2016 года рождения посещает разновозрастную группу общеобразовательной направленности. Детский сад посещает систематически. Мальчик воспитывается в полной семье, трое детей. Является младшим ребёнком. Взаимоотношения в семье доброжелательные, воспитанием занимаются оба родителя. Внешний вид опрятный, навыками самообслуживания владеет.

В ходе проведения комплексного психолого-педагогического обследования выявлено:

У ребёнка имеются нарушения в звукопроизношении. Сенсорные эталоны сформированы, знает геометрические фигуры. Глаголы называет верно. Не употребляет предлог над. Фразовая речь в норме. Развитие связной речи средний уровень, затрудняется в пересказе. Фонематический слух развит недостаточно, воспринимает на слух неречевые звуки верно, но имеются нарушения в отображении ритмического рисунка. Общая и мелкая моторика развита. Слоговая структура слова в норме. Физическое развитие соответствует возрасту. Группа здоровья 2. Мальчик активен на физкультурных занятиях. К продуктивным видам деятельности проявляет интерес. Ведущая рука правая.

Рекомендации территориальной ПМПК:

наблюдение врачами – неврологом, окулистом, педиатром, оториноларингологом, психиатром;

консультации врачей – сурдолога, отоларинголога, стоматолога, невролога;

учитель логопед – коррекция и развитие всех компонентов речи;

педагог психолог – коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, развитие познавательных процессов, социальный педагог – координация взаимодействия объектов образовательного процесса.

Ребёнок 2018 года рождения посещает разновозрастную группу общеобразовательной направленности. Детский сад посещает систематически. Мальчик воспитывается в полной семье, двое детей. Является старшим ребёнком. Взаимоотношения в семье доброжелательные, воспитанием занимаются оба родителя. Внешний вид опрятный, навыками самообслуживания владеет.

В ходе проведения комплексного психолого-педагогического обследования выявлено:

У ребёнка имеются нарушения в звукопроизношении – отсутствуют шипящие звуки, аффрикаты Щ, Ч, сонорные звуки. Активный словарь беден. Не сформированы сенсорные эталоны (путается в

показе и названии цвета предмета (жёлтый, зелёный), не знает геометрическую фигуру «треугольник»). Имеется трудность в складывании разрезных картинок из 4 частей. Ошибается в показе и названии предметов обуви, одежды, посуды. Затрудняется в названии детёнышей домашних животных. Глаголы называет верно. Не употребляет предлоги в, на, под. Фразовая речь из 3-4 слов. Развитие связной речи ниже возрастной нормы, затрудняется в пересказе текста из 4 предложений. Фонематический слух развит недостаточно, воспринимает на слух неречевые звуки верно, но имеются нарушения в отображении ритмического рисунка. Общая и мелкая моторика развита. Слоговая структура слова нарушена. Физическое развитие соответствует возрасту. Группа здоровья 2. Мальчик активен на физкультурных занятиях. К продуктивным видам деятельности проявляет интерес, но иногда требуется организующая помощь взрослого. Ведущая рука правая.

Рекомендации территориальной ПМПК:

наблюдение врачами – неврологом, окулистом, педиатром, оториноларингологом, психиатром;
консультации врачей – сурдолога, отоларинголога, стоматолога, невролога;
учитель логопед – коррекция и развитие всех компонентов речи; педагог психолог – коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, развитие познавательных процессов, социальный педагог – координация взаимодействия объектов образовательного процесса.

1.1.3. Цель и задачи:

Цель: Укрепление физического и психического здоровья ребёнка, в том числе его эмоционального благополучия, формирование общей культуры личности воспитанника, развитие его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств. Развитие инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности.

Задачи:

- Стимулирование речевого развития ребёнка через активизацию его в процессе общения среди сверстников;
- Предупреждение возникновения дальнейших проблем в речевом развитии ребёнка;
- Содействие ребёнку в решении актуальных задач развития в соответствии с основной программой дошкольного образования;
- Преодоление проблем социализации и коммуникации;
- Коррекция травмирующих воздействий на ребёнка и нейтрализация факторов, вызывающих вторичные и или психологические последствия дефекта;
- Развитие психолога – педагогической компетентности родителей (законных представителей)

1.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

Построение программы опирается на общие принципы изложенные в ООП ДО МБОУ «Строевская СОШ» филиал д/с «Улыбка», пункт 1.1.2.

Для ребёнка с ТНР особую значимость приобретает принцип индивидуализации: ведущим звеном любого воспитательного взаимодействия выступает ребёнок с его конкретными потребностями, особенностями и уровнем развития; состояние его соматического здоровья; физическое, физиологическое, психическое и социальное развитие. Поэтому ценностная ориентация на достоинство каждого участника образовательного процесса, уважение и безусловное принятие личности каждого ребёнка – главные определяющие факторы эмоционального благополучия и полноценного развития.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Планируемые результаты речевого развития для старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет):

- умеет различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- умеет внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями;
- называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяют место звука в слове;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям)
 - составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
 - составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
 - владеет предпосылками овладения грамотой;

*Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с ТНР
К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Планируемые результаты речевого развития для среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет):

- ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме;
- в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы;

- ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения;
- может составить описательный рассказ по вопросам;
- повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа;
- речь ребенка интонирована.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной работы по освоению пяти образовательных областей.

Направление		Разделы, цели и задачи
2.1.1 Социально-коммуникативное развитие		В соответствии с ООПДО МБОУ «Строевская СОШ» филиал д/с «Улыбка», разработанной с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От Рождения до школы» (под редакцией М.А. Васильева, Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова).
2.1.2. Познавательное развитие		В соответствии с ООПДО МБОУ «Строевская СОШ» филиал д/с «Улыбка», разработанной с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От Рождения до школы» (под редакцией М.А. Васильева, Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова).
2.1.3. Речевое развитие	4- 5 лет	6 -7 лет
	Формирование умение различать гласные и согласные звуки Обучение выделению начальных ударных гласных А,У,О,И из слов Формирование лексико – грамматических понятий Работа по накоплению пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающего понятия Формирование понимания простых предложений Развитие связной речи Формирование умения составлению предложений из нескольких слов по вопросам, по картинке, по демонстрации действия. Учить составлять простые, распространённые предложения Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми Формирование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений Развитие мелкой моторики Учить детей обводить, закрашивать и	Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка. Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи. Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу)

	штриховать по трафаретам (по лексическим темам) Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев) Работа в тетради в клетку, графические диктанты.	однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.). Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах
--	--	--

2.1.4. Художественно – эстетическое развитие.	В соответствии с ООПДО МБОУ «Строевская СОШ» филиал д/с «Улыбка», разработанной с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От Рождения до школы» (под редакцией М.А. Васильева, Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова).
2.1.5. Физическое развитие	В соответствии с ООПДО МБОУ «Строевская СОШ» филиал д/с «Улыбка», разработанной с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От Рождения до школы» (под редакцией М.А. Васильева, Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова).

2.2. Описание методов, форм, средств реализации программы.

При определении структуры образовательного процесса мы опирались на положения концепции Л.С. Выготского: «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности с взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка» и взгляды

Д.Б. Эльконина: «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является, по сути, процессом усвоения содержания в видах деятельности».

В структуру воспитательно-образовательного процесса включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Совместная партнерская деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Организованная образовательная деятельность Основные формы: занятие, игра, проектная деятельность, решение проблемных ситуаций, наблюдение, экспериментирование, разговор и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда	Использование тетрадей: Н.Э.Теремкова «Логопедические домашние задания для детей ОНР» Наличие Тематических материалов для родителей в информационных папках

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
3. Свободное общение и перемещение детей, но время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтение художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Детская деятельность	Примеры форм работы
Игровая	Сюжетные игры; игры с правилами; дидактические игры; игры-соревнования; подвижные игры; сюжетно-ролевые игры; имитационные игры; коммуникативные игры; театрализованные игры.
Двигательная	Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением разных форм двигательной активности; Развивающая игра с включением разных форм двигательной активности; Игры и игровые ситуации с включением разных форм двигательной активности; Физкультурно-музыкальный досуг; Физкультурный праздник; Игры-соревнования; Подвижные игры с правилами;
Коммуникативная	Беседа; ситуативный разговор; речевая ситуация; игровая обучающая ситуация (ситуации-иллюстрации; ситуации-упражнения; ситуации-проблемы; ситуации-оценки); составление и отгадывание загадок; игры (сюжетные, с правилами); диалог; социальные акции; проблемные педагогические ситуации.
Трудовая	Совместные действия; дежурство; поручение; задание; мастерская добрых дел (подклейка книг, ремонт игрушек и др.); чтение художественной литературы, связанной с тематикой трудовой и профессиональной деятельности; викторины; целевые прогулки; мастер-классы (шеф-повар готовит тесто для пирогов и др.); создание альбомов о профессиях; проекты (выпуск газеты, съемка видеофильма о профессиях сотрудников детского сада, и др.); экскурсия (на почту и др.); целевые прогулки; дидактические игры («что нужно для работы» и др.).
Познавательно-исследовательская	Поисково-исследовательская лаборатория; решение проблемных ситуаций; экспериментирование; коллекционирование; проектная деятельность; клуб математических игр, праздников, турниров и забав; игры (сюжетные, с правилами); наблюдение; экскурсия; решение проблемной ситуации; опыты; коллекционирование; экспериментирование («какого цвета снег?» и др.); конференции; моделирование; игра (сюжетная, с правилами); диспуты (с участием родителей); познавательно-интеллектуальный досуг; работа в исследовательской лаборатории; беседа; ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; диалог; игровая обучающая ситуация (ситуации-иллюстрации; ситуации-упражнения;

Детская деятельность	Примеры форм работы
	ситуации-проблемы; ситуации-оценки)..
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; реализация проектов; игра-эксперимент; опыты с красками; игровая ситуация.
Музыкально-художественная	Слушание; пение; музыкально-ритмические движения; музыкальное творчество; подвижные игры (с музыкальным сопровождением); музыкально-дидактические игры; музыкальная игра-драматизация; театрализованная игра; разыгрывание сценок из жизни кукольных персонажей; досуг; игровая ситуация; театральная постановка; концерт; игровые упражнения; музыкально-двигательные этюды; развлечение; музыкальная гостиная; слушание музыки
Чтение художественной литературы	Чтение и обсуждение произведений художественной литературы; просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов по художественным произведениям и телепередач, книг и иллюстрированных энциклопедий; разучивание стихотворений; творческий вечер; литературная гостиная; инсценировка и драматизация сказок; игра-викторина.

Диагностика развития ребенка.

Углубленная диагностика проводится Территориальной психолого – медико – педагогической комиссией в конце апреля каждого учебного года.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития ребенка: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями ребенка.

Мониторинг общего развития осуществляется воспитателями в начале и в конце учебного года. Результаты мониторинга заносятся в индивидуальную карту возможных достижений ребенка от 3 до 7(8) лет в соответствии с ООП ДО МБОУ «Строевская СОШ» филиал д/с «Улыбка».

Диагностические материалы: Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Содержание работы по коррекции нарушений развития ребенка (Приложение1)

2.3. Содержание работы по коррекции нарушений развития ребенка

Задачи коррекционно – развивающей работы воспитателя в условиях отсутствия специалиста:

- способствовать коррекции недостатков речезыкового развития детей, а также психологической, моторно – двигательной базы речи;
- обеспечить профилактику потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
-------------------------	--	---

Напоминание -Объяснение Проговаривание -Труд в уголке природы -Наблюдение -Развивающие игры -Обсуждение -Гимнастика: * дыхательная * артикуляционная, * пальчиковая	Показ -Объяснение -Наблюдение -Беседа Рассматривание иллюстраций -Игры (дидактические, подвижные) Продуктивная деятельность	Игры (дидактические, развивающие, подвижные, сюжетно-ролевые), Игры-экспериментирования, Игры со строительным материалом Игры со спортивными атрибутами Игры-драматизации (пальчиковый, настольный, перчаточный, масочный и др. виды театра) Продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование)
---	---	--

Индивидуальный план коррекционных занятий . (Приложение 1, 2)

Логопедическая и психологическая помощь будет осуществляться в рамках реализации муниципального инновационного проекта (2022-2023) по оказанию коррекционной помощи детям, посещающих ДОО, в штате которых нет специалистов для коррекции речевых нарушений. Проект реализуется специалистами ДООУ «Солнышко» (филиал МБОУ «Устьянская СОШ»).

Форма взаимодействия:

- выездные консультации,
- дистанционный формат.

Цель взаимодействия:

- проведение консультаций по разъяснению и проведению специальных логопедических заданий и упражнений педагогическими работниками ДООУ;
- консультативная помощь родителям.

Способ взаимодействия:

Порядок оказания помощи:

- заполнить заявку в электронном виде и направить в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Устьянская средняя общеобразовательная школа" структурное подразделение «Детский сад «Солнышко»;
- отправить анкету по электронному адресу: faleva_1978@mail.ru;

После получения заявки специалисты в рамках графика выезжают в детский сад. Родители и педагоги могут получить консультацию специалистов в дистанционной форме через социальную сеть ВКонтакте.

Специалисты проекта будут осуществлять помощь в следующих направлениях:

Планируется вести работу над всеми компонентами речевой системы, а также над неречевыми психическими функциями, участвующими в речевом развитии:

1.Совершенствование движений сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики;
- развитие представлений о внешних свойствах предметах;

2. Развитие речи:

- развитие фонематических процессов;

- развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания, просодики;
- постановка и автоматизация дефектных звуков;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование навыков звукового анализа и синтеза;
- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

3. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного;
- развитие словесно-логического мышления.

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

- развитие саморегуляции в деятельности и самоконтроля;
- развитие самосознания.

2.4 Взаимодействие с семьей

Контакты с семьей:	Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Образование родителей: (раз в квартал)	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми
<u>ежедневно</u> Встречи-знакомства Беседа с родителями <u>по мере необходимости</u> Заполнение «Паспорта семьи» 2 раза в год Анкетирование семей	<u>1 раз в год</u> День открытых дверей <u>по запросу</u> Индивидуальные и групповые консультации Советы, рекомендации Переписка по электронной почте на сайте ДОУ Индивидуальные беседы Переписка педагогов и родителей <u>еженедельно</u> Оформление стендов Организация выставок детского	<u>раз в квартал</u> Лекция Практикум Семинар Библиотека	<u>раз в год</u> День семьи Семейный театр <u>ежемесячно</u> Совместные праздники, досуги, развлечения Вечера музыки и поэзии Конкурсы Проектная, исследовательская деятельность педагогов, детей и родителей Помощь в создании предметно-развивающей среды, изготовлении костюмов, атрибутов

Контакты с семьёй:	Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Образование родителей: (раз в квартал)	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми
	творчества раз в месяц Приглашение родителей на концерты и праздники Выпуск памяток, буклетов раз в квартал Родительские собрания		<u>2 раза в год</u> Прогулки и экскурсии; Субботники по благоустройству территории ДОУ

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации адаптированной образовательной программы

3.1.1. Психолого – педагогические условия

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- 1) Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- 2) Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- 3) Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
- 4) Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- 5) Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- 6) Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка.
- 7) Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.1.2. Материально – технические условия

Развивающая предметно-пространственная среда в группе имеет следующие разделы: раздел сенсорного развития, раздел математики, раздел развития речи, раздел по ознакомлению с природой

и культурой. Оформлены разделы для развития художественно-творческих навыков, двигательной активности, сюжетно-ролевых игр и раздел для чтения и отдыха. Каждый раздел имеет материал в соответствии с ООП ДО МБОУ «Строевская СОШ» филиал д/с «Улыбка», разработанной с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От Рождения до школы» (под редакцией М.А. Васильева, Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова). Место для индивидуальной работы с ребёнком(центр развития речи)

оборудовано столом, зеркалом, достаточным количеством пособий для работы над дыханием и артикуляционной моторикой, сериями картинок и опорных картинок для обучения детей рассказыванию. Для развития мелкой моторики имеются мозайки, игры с застёжками и шнуровками, природные материалы: ракушки и камушки для перебирания, шишки, орехи для самомассажа.

3.1.3. Организационные условия

Режим дня устанавливается в группе с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- специфики климатических условий;
- времени года (холодный период, теплый период).

А также в соответствии с ООП ДО МБОУ «Строевская СОШ» филиал д/с «Улыбка».

Индивидуальный план работы воспитателя. (Приложение 1)

«Логопедические пятиминутки» (6 -7 лет)

(Занятия проводятся утром , перед зарядкой)

Методика проведения игр и упражнений изложена в пособии «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР...» под редакцией Н.В.Нищевой

I КВАРТАЛ СЕНТЯБРЬ.

4-я неделя

ОСЕНЬ. ДЕРЕВЬЯ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Игра с мячом «ПОЙМАЙ И РАЗДЕЛИ». Деление на слоги слов-названий деревьев: *и-ва, тополь, я-сень, со-сна, ель, клен, дуб, о-си-на, ря-би-на, бе-ре-за.*

Совершенствование навыка слогового анализа слов.

Дети встают в круг. Воспитатель бросает мяч одному из детей, произнося название дерева. Ребенок ловит мяч и, бросая его воспитателю, произносит это же слово по слогам и называет количество слогов в слове.

Упражнение «ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ». Дифференциация признаков осени от признаков других времен года. Развитие связной речи (употребление сложноподчиненных предложений). Развитие зрительного внимания.

Воспитатель пометает на наборное полотно четыре картинки, на трех из которых изображено одно время года, а на четвертой — другое. Дети рассматривают картинки и составляют предложения. Например:

— Здесь лишняя вторая картинка, потому что на ней нарисовано лето, а на остальных картинках нарисована осень. И т.п.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Пальчиковая гимнастика «ОСЕНЬ» (см. приложение).

Упражнение «ДОЖДИК». Координация речи с движением (см. приложение).

ОКТАБРЬ.

1-я неделя

ОВОЩИ. ОГОРОД

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО». Развитие речевого слуха, чувства рифмы (см. приложение).

Упражнение «ПОМОГИ НЕЗНАЙКЕ». Совершенствование навыка звукового анализа слов: *лук, лист.*

Воспитатель помещает на наборное полотно картинки с изображением Незнайки и с изображениями лука и листа и предлагаем детям помочь Незнайке вспомнить, что изображено на картинках, и выполнить звуковой анализ этих слов. Один ребенок выкладывает схемы на наборном полотне, остальные — работаю! с раздаточным материалом за столами.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Игра «КАПУСТА». Координация речи с движением, работа на темп и ритм речи (см. приложение).

Пальчиковая гимнастика «ХОЗЯЙКА ОДНАЖДЫ С БАЗАРА ПРИШЛА» (повторение, см. приложение для старшей группы).

ОКТАБРЬ.

2-я неделя

ФРУКТЫ, САД

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Скороговорка «ГРУША, ДЕВОЧКА МАЛА...». Развитие общих речевых навыков: четкости дикции, правильного звукопроизношения, правильного голосоведения (см. приложение).

Упражнение «ВЕСЕЛЫЙ ПОВАР». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных).

Воспитатель помещает на наборное полотно картинку, на которой изображен повар с подносом на вытянутой руке, а вокруг него — коробка с соком, вазочка с вареньем, банка с компотом, блюдо с плюшками и ватрушка.

С помощью магнита или липучек воспитатель закрепляет на подносе у веселого повара картинку с изображением фрукта и просит детей рассказать, какие сок, компот, варенье приготовил повар из этого фрукта, плюшки с каким повидлом и ватрушки с какой начинкой он испек. Дети отвечают:

— Веселый повар приготовил из яблок яблочный сок, яблочный компот, сварил яблочное варенье, испек ватрушку с яблочной начинкой и плюшки с яблочным повидлом и т. п.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Пальчиковая гимнастика «АПЕЛЬСИН» (см. приложение).

Упражнение «САДОВНИК». Расширение глагольного словаря, развитие общих речевых навыков, координация речи с движением (см. приложение).

ОКТАБРЬ.

3-я неделя

НАСЕКОМЫЕ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Игра «ЖУКИ». Автоматизация звука [ж] в игре, воспитание слухового внимания (см. приложение).

Скороговорки. Развитие общих речевых навыков: правильного звукопроизношения, четкости дикции, правильного голосоведения (см. приложение).

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Игра «МУХИ В ПАУТИНЕ». Автоматизация звука [ж], развитие ловкости (см. приложение).

Пальчиковая гимнастика «ПЧЕЛА». Координация речи сдвижением (повторение, см. приложение для средней группы).

ОКТАБРЬ.

4-я неделя

ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ. ВОДОПЛАВАЮЩИЕ ПТИЦЫ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «ПОМОГИ НЕЗНАЙКЕ». Печатание слов — названий птиц: *утка, аист*.

Воспитатель пометает на наборное полотно картинки с изображением Незнайки и с изображениями птиц и предлагает детям помочь Незнайке вспомнить названия птиц и «напечатать» их. Один ребенок «печатает» слово на доске, другие — в тетрадях.

Упражнение «БУДЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ». Дифференциация перелетных и зимующих птиц. Развитие речевого слуха. Развитие связной речи (употребление сложноподчиненных предложений).

Воспитатель произносит названия трех перелетных и одной зимующей птицы. Дети внимательно слушают и составляют предложения:

— Лишний снегирь, потому что это зимующая птица, а остальные птицы — перелетные.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Пальчиковая гимнастика «ПТИЧКИ» (см. приложение).

Подвижная игра «ЖУРАВЛИ УЧАТСЯ ЛЕТАТЬ». Развитие координации движений (см. приложение).

НОЯБРЬ.

1-я неделя

ЯГОДЫ И ГРИБЫ. ЛЕС ОСЕНЬЮ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Подвижная игра «ЗА ГРИБАМИ». Расширение глагольного словаря. Координация речи с движением. Развитие творческого воображения (см. приложение).

Упражнение «ПОДУМАЙ И ОТГАДАЙ». Отгадывание и толкование загадок по теме. Развитие мышления. Развитие связной речи (см. приложение).

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Пальчиковая гимнастика «ГРИБЫ» (см. приложение).

Подвижная игра «ГДЕ ВЫ БЫЛИ?». Координация речи с движением. Развитие общих речевых навыков (см. приложение).

НОЯБРЬ.

2-я неделя

ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «РАССТАВЬ ПО ЗАГОНАМ». Слоговой анализ слов — назвавши домашних животных. Совершенствование навыка слогового анализа слов.

Воспитатель помещает на магнитную доску изображения домашних животных: *кота, быка, козы, овцы, барана, свиньи, кролика, коровы, лошади и три загона* и объясняет, что в первый загон можно «загнать» животных, в названиях которых один слог, во второй загон — два слога, в третий загон — три слога. Дети по одному выходят к доске, выбирают животных, четко произносят их названия по слогам и ставят в соответствующие загоны.

Скороговорки. Развитие общих речевых навыков: правильного звукопроизношения, четкости дикции, правильного голосоведения (см. приложение).

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

«ИГРА В СТАДО». Координация речи с движением. Развитие творческого воображения и подражательности (см. приложение).

Пальчиковая гимнастика «БУРЕНУШКА» (повторение, см. приложение для старшей группы).

НОЯБРЬ.

3-я неделя

ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «КТО ЗА ДЕРЕВОМ?». Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). Развитие связной речи (употребление сложноподчиненных предложений).

На магнитной доске — раскидистый дуб. Воспитатель прячет в ветвях дуба *белку* так, что виден ее хвост, и спрашивает:

— Чей это хвост? Кто спрятался в ветвях? Составьте предложение со словами *потому что*.

Лети отвечают:

— Это беличий хвост, потому что в ветвях спряталась белка. И т.п.

Упражнение «ПОМОГИ НЕЗНАЙКЕ». Звуковой анализ слов: *лиса, волк, лось*. Совершенствование навыка звукового анализа слов.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Пальчиковая гимнастика «ЕСТЬ У КАЖДОГО СВОЙ ДОМ» (см. приложение).

Подвижная игра «НА ВОДОПОЙ». Координация речи с движением. Развитие творческого воображения и подражательности (см. приложение).

НОЯБРЬ.

4-я неделя

ОДЕЖДА. ОБУВЬ. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Скороговорки. Развитие общих речевых навыков: правильного звукопроизношения, четкости дикции, речевого дыхания (см. приложение).

Отгадывание и толкование загадок по теме. Развитие связной речи. Развитие мышления (см. приложение).

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Пальчиковая гимнастика «БОТИНКИ» (см. приложение). **Упражнение «ПОМОЩНИКИ».** Координация речи с движением (повторение, см. приложение для старшей группы).

II КВАРТАЛ ДЕКАБРЬ.

1-я неделя

ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО». Развитие речевого слуха. Развитие чувства рифмы (см. приложение).

Упражнение «У КОРМУШКИ». Совершенствование грамматического строя речи (употребление в речи предлогов).

Воспитатель помещает на магнитную доску изображение ветки дерева с кормушкой и выполняет различные действия с контурными изображениями зимующих птиц. Дети комментируют действия воспитателя по его просьбе и выделяют предлоги. Например:

— Снегирь летит *к*: кормушке (предлог *к*).

- Синица улетает *от* кормушки (предлог *от*).
- Свиристель сидит *над* кормушкой (предлог *над*) и т. п.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Подвижная игра «МЕДВЕДЬ». Координация речи с движением (см. приложение).

Подвижная игра «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ». Координация речи с движением. Развитие творческого воображения (см. приложение).

ДЕКАБРЬ.

2-я неделя

МЕБЕЛЬ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «ОБСТАВИМ КВАРГИРУ». Совершенствование навыка слогового анализа слов.

Игра проводится на наборном полотне с ковровым покрытием. Контурные изображения мебели снабжены липучками. Воспитатель предлагает детям рассмотреть мебель, назвать ее, разделить слова на слоги. На наборное полотно помещаются изображения мебели, названия которой правильно разделены на слоги.

Игра «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО». Совершенствование грамматического строя речи, употребление предлогов (см. приложение).

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Пальчиковая гимнастика «НАША КВАРТИРА» (см. приложение).

Упражнение «БУДЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ». Совершенствование грамматического строя речи. Развитие слухового внимания (повторение, см. приложение для старшей группы).

ДЕКАБРЬ.

3-я неделя

ПОСУДА

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Скороговорки. Развитие общих речевых навыков — правильного звукопроизношения, четкости дикции, речевого дыхания (см. приложение).

Упражнение «У БЕЛОЧКИ В ГОСТЯХ». Развитие связной речи. Развитие зрительного внимания.

Воспитатель помещает на магнитную доску изображения белочки и праздничного стола. Он объясняет, что белочка ждет гостей и накрывает на стол, и просит детей запомнить, что белочка поставила на стол. Затем дети должны закрыть глаза, а воспитатель — поменять местами посуду на столе. Открыв глаза, дети рассказывают, что изменилось. Например:

- Белочка поменяла местами *сахарницу* и *масленку*.
- Вместо *чайника* белочка поставила на стол *кофейник*.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Пальчиковая гимнастика «МАШИНА КАША» (см. приложение). **Упражнение «ПОСУДА».** Координация речи с движением (повторение, см. приложение для средней группы).

ДЕКАБРЬ.

4-я неделя

НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Игра «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО», «ЧТО СЛУЧИЛОСЬ В НОВЫЙ ГОД». Развитие речевого слуха, чувства ритма (см. приложение).

Отгадывание и толкование загадок по теме. Развитие связной речи. Развитие мышления (см. приложение).

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Пальчиковая гимнастика «ПОДАРКИ» (см. приложение). **Подвижная игра «С НОВЫМ ГОДОМ!»**. Координация речи с движением (см. приложение).

ЯНВАРЬ.

2-я неделя

ТРАНСПОРТ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Скороговорки. Развитие общих речевых навыков — правильного звукопроизношения, четкости дикции, речевого дыхания (см. приложение).

Лото «ТРАНСПОРТ». Совершенствование навыка слогового анализа слов.

Каждый ребенок получает карточку, разделенную на четыре части. У воспитателя — стопка картинок с изображениями транспорта. Воспитатель показывает картинку детям, дети рассматривают ее. Картинку получает тот, кто первым разделит название картинки на слоги. Победителем считается тот, кто первым получит четыре картинки.

Предметные картинки для игры: *автобус, троллейбус, трамвай, автомобиль, метро, велосипед, самолет, вертолет, пароход, катер, лодка, поезд, электричка, такси, грузовик, самосвал.*

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Подвижная игра «НА ШОССЕ». Координация речи с движением. Развитие общих речевых навыков — автоматизация шипящих звуков (см. приложение).

Упражнение «САМОЛЕТ». Координация речи с движением (повторение, см. приложение для старшей группы).

ЯНВАРЬ.

3-я неделя

ПРОФЕССИИ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «ПОМОГИ НЕЗНАЙКЕ». Звуковой анализ слов: *кок, врач*. Совершенствование навыка звукового анализа слов.

Составление и анализ предложений о профессиях (с опорой на картинки). Развитие связной речи. Совершенствование навыка анализа предложений.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Пальчиковая гимнастика «ПОВАР» (см. приложение). **Упражнение «МАЛЯРЫ».** Координация речи с движением (повторение, см. приложение для старшей группы).

ЯНВАРЬ.

4-я неделя

ТРУД НА СЕЛЕ ЗИМОЙ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Лото «ПРОФЕССИИ». Деление на слоги слов — названий профессий. Совершенствование навыка слогового анализа слов.

Скороговорки. Развитие общих речевых навыков — четкости дикции, правильного звукопроизношения (см. приложение).

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

«ИГРА В СТАДО». Координация речи с движением (повторение, см. приложение для старшей группы).

Упражнение «КАК МЫ ПОИЛИ ТЕЛЯТ». Координация речи с движением (повторение, см. приложение для старшей группы).

ФЕВРАЛЬ.

1-я неделя

ОРУДИЯ ТРУДА. ИНСТРУМЕНТЫ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Слоговое лото «ИНСТРУМЕНТЫ». Совершенствование навыка слогового анализа слов.

Упражнение «ПОМОГИ НЕЗНАЙКЕ». Звуковой анализ слов: *пила, игла*.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Подвижная игра «СТАРЫЙ КЛЕН». Координация речи с движением (см. приложение).

Пальчиковая гимнастика «НАПЕРСТОК» (повторение, см. приложение для старшей группы).

ФЕВРАЛЬ.

2-я неделя

ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «ПОМОГИ НЕЗНАЙКЕ». Звуковой анализ слов: *слон, тигр, львы*. Совершенствование навыка звукового анализа слов.

Упражнение «КТО СПРЯТАЛСЯ В ДЖУНГЛЯХ?». Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных).

На игровом поле — джунгли. Воспитатель вставляет в прорези игрового поля изображения животных жарких стран и задает детям вопросы:

— Кто спрятался в зарослях бамбука? Почему вы так думаете?

— Кто спрятался в реке? Почему вы так считаете? И т. п. Дети отвечают:

— В зарослях бамбука спрятался тигр, потому что мы видим тигриный хвост.

— В реке спрятался крокодил, потому что мы видим крокодилью пасть. И т. п.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Пальчиковая гимнастика «ГДЕ ОБЕДАЛ ВОРОБЕЙ?» (см. приложение).

Упражнение «ВЕСЕЛЫЕ ЗАДАЧИ». Развитие слухового внимания (см. приложение).

ФЕВРАЛЬ.

3-я неделя

КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Игра-соревнование «ПОДБЕРИ СЛОВА». Подбор названий комнатных растений на заданный звук.

Воспитатель предлагает детям подбирать названия комнатных растений на заданные звуки:

[А]	[К]	[Р]	[Ф]
<i>азалия</i>	<i>кактус</i>	<i>розан</i>	<i>фикус</i>
<i>амариллис</i>	<i>колеус</i>		<i>фиалка</i>
<i>аспарагус</i>	<i>камнеломка</i>		
<i>алоэ</i>			

За каждое слово ребенок получает фишку. Побеждает тот, у кого больше всех фишек.

Упражнение «ЧТО ЛИШНЕЕ?». Развитие связной речи, слухового внимания, мышления.

Воспитатель предлагает вниманию детей цепочки слов. Дети внимательно слушают, определяют, какое слово лишнее, составляют сложноподчиненное предложение.

Цепочки слов: *кактус, ромашка, аспарагус, камнеломка.*

Одуванчик, фикус, амариллис, розан.

Толстянка, фиалка, колокольчик, хлорофитум. И т. п.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Упражнение «НА ОКНЕ В ГОРШОЧКАХ». Координация речи с движением (повторение, см. приложение для средней группы).

Упражнение «КАМНЕЛОМКА». Развитие общих речевых навыков (повторение, см. приложение для старшей группы).

ФЕВРАЛЬ. 4-я неделя

АКВАРИУМНЫЕ И РЕЧНЫЕ РЫБЫ.

ЖИВОТНЫЙ МИР ОКЕАНА

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «ПОКАЖИ НА СВЕТОФОРЕ». Развитие навыков фонематического анализа. Определение места звука [к] в названиях рыб и морских животных: *акула, камбала, кальмар, скат, щука, пескарь.*

У детей — полоски картона, разделенные на три части, и фишки. Ребенок кладет фишку на первую, вторую или третью часть полоски в зависимости от того, в начале, середине или конце слова находится звук [к].

Составление и анализ предложений о морских животных (с опорой на сюжетные картинки). Развитие связной речи.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Подвижная игра «ЛЕТУЧАЯ РЫБА». Координация речи с движением. Развитие творческого воображения (см. приложение). **Пальчиковая гимнастика «АКУЛА»** (см. приложение).

МАРТ. 1-я неделя

РАННЯЯ ВЕСНА. МАМИН ПРАЗДНИК

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «КОГДА ЭТО БЫВАЕТ?». Развитие слухового внимания (см. приложение).

Толкование и заучивание пословиц о ранней весне (см. приложение).

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Пальчиковая гимнастика «ДРОЗД-ДРОЗДОК».

Подвижная игра «ВЕСНА, ВЕСНА КРАСНАЯ!». Координация речи с движением. Развитие общих речевых навыков (см. приложение).

МАРТ. 2-я неделя

НАША РОДИНА. РОССИЯ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Толкование и заучивание пословиц и поговорок о Родине. Развитие связной речи, мышления, памяти (см. приложение).

Упражнение «ПОМОГИ НЕЗНАЙКЕ». Слоговой анализ однокоренных слов: *родина, родник, род, родители, родной.* Работа с раздаточным материалом. Совершенствование навыка слогового анализа слов.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Хоровод «БЕРЕЗА». Координация речи с движением (см. приложение).

Чистоговорка «ЖУРА-ЖУРА-ЖУРАВЕЛЬ!». Развитие общих речевых навыков, автоматизация и дифференциация сонорных звуков (см. приложение).

МАРТ. 3-я неделя

МОСКВА СТОЛИЦА РОССИИ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «ПОВТОРИ ЗА МНОЙ». Развитие слухового внимания.

Цепочки слов: *Москва, Москва-река, Большой театр, Красная площадь, Спасская башня. Кремль, Третьяковская галерея, царь-колокол* и т. п.

Составление и анализ предложений о Москве (с опорой на картинки). Развитие связной речи.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Хоровод «БЕРЕЗА» (повторение).

Заучивание и рассказывание считалки о Москве. Развитие общих речевых навыков (см. приложение).

МАРТ. 4-я неделя

Город

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «ПОКАЖИ НА СВЕТОФОРЕ». Определение места звука [а] в словах. Совершенствование навыков фонематического анализа.

Упражнение «ЧТО ЛИШНЕЕ?». Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Пальчиковая гимнастика «ЛЮБЛЮ ПО ГОРОДУ ГУЛЯТЬ» (см. приложение).

АПРЕЛЬ. 1-я неделя

МЫ ЧИТАЕМ. С.Я.МАРШАК

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО». Развитие слухового внимания, памяти, чувства рифмы (см. приложение).

Игра «БУДЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ». Развитие слухового внимания, памяти, сообразительности (см. приложение).

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Пальчиковая гимнастика «ГДЕ ОБЕДАЛ ВОРОБЕЙ?» (повторение).

Упражнение «СТАРЫЙ КЛЕН». Координация речи с движением (повторение).

АПРЕЛЬ. 2-я неделя

МЫ ЧИТАЕМ. К. И. ЧУКОВСКИЙ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО». Развитие слухового внимания, памяти, чувства рифмы (см. приложение).

Упражнение «БУДЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ». Развитие слухового внимания, памяти, сообразительности (см. приложение).

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Викторина по произведениям К. И. Чуковского.

АПРЕЛЬ. 3-я неделя

МЫ ЧИТАЕМ. С.В.МИХАЛКОВ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «БУДЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ». Развитие слухового внимания, памяти, сообразительности (см. приложение).

Упражнение «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО». Развитие слухового внимания, памяти, чувства рифмы (см. приложение).

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Литературное лото по произведениям С. В. Михалкова. Проводится в форме вечернего досуга. У каждого из детей — игровое поле, разделенное на четыре части, у воспитателя — стопка карточек с иллюстрациями к произведениям Михалкова. Воспитатель показывает иллюстрацию, дети называют произведение, к которому она сделана. Побеждает тот, кто закроет игровое поле первым.

АПРЕЛЬ. 4-я неделя

МЫ ЧИТАЕМ. А. Л. БАРТО

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО». Развитие слухового внимания, памяти, чувства рифмы (см. приложение).

Упражнение «БУДЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ». Развитие слухового внимания, памяти, сообразительности (см. приложение).

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Литературное лото по произведениям А. Л. Барто. Проводится в форме вечернего досуга. У каждого из детей — игровое поле, разделенное на четыре части, у воспитателя — стопка карточек с иллюстрациями к произведениям Барто. Воспитатель показывает иллюстрацию, дети называют произведение, к которому она сделана. Побеждает тот, кто закроет игровое поле первым.

МАЙ. 1-я неделя

ВЕСНА. ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО». Развитие слухового внимания, чувства рифмы (см. приложение).

Упражнение «КОГДА ЭТО БЫВАЕТ?». Развитие слухового внимания (см. приложение).

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Пальчиковая гимнастика «ВЕСНА» (см. приложение).

Подвижная игра «СОЛНЫШКО». Координация речи с движением (см. приложение).

МАЙ. 2-я неделя

ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ ВЕСНОЙ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «ПОМОГИ НЕЗНАЙКЕ». Слоговой анализ слов — названий перелетных птиц. Совершенствование навыка слогового анализа слов.

Составление и анализ предложений о перелетных птицах (с опорой на картинки). Развитие связной речи. Совершенствование навыка анализа предложений.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Упражнение «ВЕСНЯНКА». Координация речи с движением (см. приложение).

Упражнение «ЗИМА ПРОШЛА». Координация речи с движением (повторение, см. приложение для средней группы).

МАЙ. 3-я неделя

МЫ ЧИТАЕМ. А. С. ПУШКИН

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО». Развитие слухового внимания, памяти, чувства рифмы (см. приложение).

Упражнение «БУДЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ». Развитие слухового внимания, памяти, сообразительности (см. приложение).

2. ИЕРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Викторина по произведениям А.С.Пушкина.

МАЙ. 4-я неделя

ШКОЛА. ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Отгадывание и толкование загадок о школе и школьных принадлежностях. Развитие связной речи, мышления, слухового внимания (см. приложение).

Упражнение «РАЗНОЦВЕТНЫЕ СИГНАЛЫ». Дифференциация звуков [р] — [р'] в словах — названиях школьных принадлежностей. Совершенствование навыков фонематического анализа.

Слова: *рюкзак, ранец, ручка, карандаш, портфель, резинка, краски, фломастер, парта, букварь, тетрадь.*

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Пальчиковая гимнастика «В ШКОЛУ» (см. приложение). **Упражнение «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО».** Развитие слухового внимания, чувства рифмы (см. приложение).

Индивидуальный план работы воспитателя.

(Приложение 2)

«Логопедические пятиминутки»

(Занятия проводятся утром , перед зарядкой)

Методика проведения игр и упражнений изложена в пособии «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР..» под редакцией Н.В.Нищевой

I КВАРТАЛ

СЕНТЯБРЬ. 4-я неделя

ОСЕНЬ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Игра с мячом «ЛЕТО ИЛИ ОСЕНЬ?». Закрепление знания детьми признаков осени, дифференциация их от признаков лета. Воспитание ловкости. Работа над произношением двусложных слов.

Воспитатель и дети стоят кружком.

Воспитатель говорит:

— Если листики желтеют — это...

И бросает мяч одному из детей. Ребенок ловит мяч и говорит, бросая его обратно воспитателю:

— Осень. Воспитатель продолжает:

— Если птицы улетают — это... и т. п.

Упражнение «ОСЕННИЕ ЛИСТОЧКИ». Развитие длительного плавного выдоха. Закрепление знания основных цветов, названий деревьев.

На уровне рта ребенка подвешены на ниточках сухие разноцветные листья деревьев. Рассматриваем их, называем, определяем цвет.

Дети стоят напротив листочков. Медленно набираем воздух через нос. Следим, чтобы не поднимались плечи. Вытягиваем губы трубочкой, дуем на листочки, не раздувая щек. (Повторяем 3—5 раз.)

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Пальчиковая гимнастика «ОСЕННИЕ ЛИСТЬЯ» (см. приложение).

Упражнение «ДОЖДИК». Координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи (см. приложение).

ОКТАБРЬ. 1-я неделя

ОВОЩИ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «ДАВАЙТЕ ОТГАДАЕМ». Обучение отгадыванию загадок об овощах.

Воспитатель подводит детей к картине «Наш огород», просит показать и назвать знакомые овощи, заостряет внимание детей на том, где и как растут овощи. Дети с воспитателем садятся вокруг стола, в центре которого на подносе свежий и соленый огурцы, сырая и вареная картошка, целая и разрезанная пополам луковица, репка и морковь (желательно с ботвой). Воспитатель объясняет детям, что сейчас он будет загадывать им загадки об овощах, которые лежат на подносе. Загадывает первую загадку о репке и просит детей подумать, о каком она овоще, почему они так считают. Дети отгадывают загадку, воспитатель помогает им дать объяснение. Для подтверждения того, что загадка отгадана правильно, рассматривается репка, ее ботва, еще раз обращается внимание детей на картину «Наш огород» и т. п. (см. приложение).

Игра «В ОГОРОДЕ У КОЗЫ ЛИЗЫ». Расширение словарного запаса. (Тема «Овощи».) Дифференциация овощей и фруктов.

На наборном полотне — картинка с изображением козы. Коза держит большую корзину, в которой наклеены квадратики-липучки. Рядом на наборном полотне — вырезанные по контуру изображения помидора, огурца, лука, моркови, капусты, яблока, груши с подклеенными с обратной стороны липучками. Воспитатель объясняет детям, что коза пришла в огород за овощами, и просит детей помочь козе собрать в корзину только овощи. Дети по очереди подходят к наборному полотну, закрепляют в корзине одно из изображений овощей, комментируют свои действия:

— Это помидор.

— Это огурец. И т. п.

В заключение воспитатель выясняет, почему дети не взяли в корзину яблоко и грушу.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Пальчиковая гимнастика «У ЛАРИСКИ — ДВЕ РЕДИСКИ» (см. приложение).

Игра «УРОЖАЙ». Координация речи с движением, расширение глагольного словаря по теме «Овощи» (см. приложение).

ОКТАБРЬ. 2-я неделя

ФРУКТЫ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «НАШ САД». Развитие слухового внимания. Закрепление навыков счета в пределах четырех.

Воспитатель объясняет детям, что сейчас он прочитает им стихотворение, в котором прозвучат названия фруктов. Воспитатель просит детей быть внимательными и запомнить эти названия. Прослушав стихотворение, дети перечисляют названия фруктов, которые они услышали. Воспитатель выставляет картинки с изображениями этих фруктов на наборное полотно и просит детей пересчитать их (см. приложение).

Игра «ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ». Развитие зрительного внимания, дифференциация овощей и фруктов по месту произрастания, по форме, по цвету.

Воспитатель помещает на наборное полотно три картинки с изображениями фруктов и одну с изображением овоща и просит детей подумать, какая картинка лишняя и почему. Дети объясняют, что лишняя картинка та, на которой изображен овощ. Затем воспитатель помещает на наборное полотно три картинки с изображениями овощей и фруктов круглой формы и одну картинку с

изображением овоща или фрукта овальной формы. Дети объясняют, что лишняя картинка та, на который овощ или фрукт овальной формы. В заключение воспитатель помещает три картинки с изображениями овощей и фруктов желтого цвета и одну картинку с изображением овоща или фрукта красного цвета. Дети объясняют, что лишняя картинка та, на которой овощ или фрукт красного цвета.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Пальчиковая гимнастика «КОМПОТ» (см. приложение).

Упражнение «ЕЖИК И БАРАБАН». Координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи (см. приложение).

ОКТАБРЬ. 3-я неделя

ГРИБЫ. ЛЕСНЫЕ ЯГОДЫ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «БАБОЧКА И ГРИБОК». Совершенствование грамматического строя речи, закрепление в речи предлогов: НА, С, В, ИЗ.

На магнитной доске закреплено изображение мухомора и островка травы. Воспитатель помещает изображение бабочки на шляпку гриба и задает детям вопрос:

— Где сидит бабочка? Дети отвечают:

— На грибке.

Воспитатель снимает бабочку с грибка и спрашивает:

— Откуда слетела бабочка?

— С грибка.

Воспитатель помещает изображение бабочки в траву:

— Где сидит бабочка?

— В траве. И т. п.

В заключение можно выяснить, как называется гриб, вокруг которого летала бабочка, что дети знают про этот гриб.

Игра «БРАТЬ — НЕ БРАТЬ». Увеличение словарного запаса (тема «Ягоды»), дифференциация лесных и садовых ягод, развитие слухового внимания.

Дети стоят кружком. Воспитатель объясняет, что будет произносить названия лесных и садовых ягод. Если дети услышат названия лесной ягоды, они должны присесть, а если услышат название садовой ягоды, потянуться, подняв руки вверх. (*Земляника, черника, крыжовник, клюква, красная смородина, клубника, черная смородина, брусника, малина.*)

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Пальчиковая игра «ЗА ЯГОДАМИ» (см. приложение).

Игра «ЯГОДКА-МАЛИНКА». Координация речи с движением, развитие творческого воображения (см. приложение).

ОКТАБРЬ. 4-я неделя

ИГРУШКИ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «МЯЧИК». Работа над четкостью дикции.

Наша Таня громко плачет,

Уронила в речку мячик.

Тише, Танечка, не плачь,

Не утонет в речке мяч.

А. Барто

Воспитатель читает стихотворение, четко артикулируя, затем просит прочитать каждого ребенка, в заключение стихотворение декламируется хором.

Упражнение «ОДИН И ДВА». Совершенствование грамматического строя речи, согласование числительных *один* и *два* с существительными — названиями игрушек.

Воспитатель помещает на наборное полотно парные картинки: *один кубик* и *два кубика*, *один мячик* и *два мячика*, *одна кукла* и *две куклы*, *одно ведро* и *два ведра* и т. п. Дети рассматривают

картинки и по очереди называют их. Воспитатель отдает картинки тем детям, которые ответили правильно.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Пальчиковая гимнастика «ИГРУШКИ» (см. приложение).

Упражнение «ЛОШАДКА». Развитие творческого воображения (см. приложение).

НОЯБРЬ. 1-я неделя

ОДЕЖДА

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение **«БУДЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ».** Развитие слухового внимания, речевого слуха. Увеличение словарного запаса (тема «Одежда»). Развитие зрительного внимания. Дифференциация зимней и летней одежды.

Воспитатель предупреждает детей, что они должны внимательно слушать стихи об одежде, которые он им прочитает, чтобы потом перечислить все названия, которые встретятся в этих стихах. Когда дети будут называть одежду, воспитатель может выставить на наборное полотно картинки с ее изображениями и попросить детей назвать сначала летнюю одежду, потом — зимнюю (см. приложение).

Упражнение «ПОСМОТРИ И НАЗОВИ». Совершенствование грамматического строя речи, обучение употреблению имен существительных по теме «Одежда» в форме единственного и множественного числа.

Воспитатель выставляет на наборное полотно парные картинки:

рубашка — рубашки, кофта — кофты, платье — платья, шарф — шарфы и т. п.

Дети рассматривают и называют картинки. Воспитатель обращает внимание детей на разницу в окончаниях слов.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Пальчиковая гимнастика «АЛЕНКА» (см. приложение).

Пальчиковая гимнастика «ГНОМИКИ-ПРАЧКИ» (см. приложение).

НОЯБРЬ. 2-я неделя

ОБУВЬ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

«Давайте отгадаем». Обучение отгадыванию загадок про обувь.

Игра проводится аналогично игре, проведенной в первую неделю октября. Вместо настоящей обуви воспитатель может использовать предметные картинки (см. приложение).

«Что перепутал художник?». Развитие зрительного внимания.

На магнитной доске прикрепляется изображение мальчика в летней одежде и валенках. Воспитатель просит детей исправить ошибку художника. Дети снимают валенки, которые крепятся на магнитах, и «обувают» мальчика сандалии. И т. п.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Диалог «САПОЖНИК». Работа над общими речевыми навыками: интонационной выразительностью речи, четкостью дикции (см. приложение).

Пальчиковая гимнастика «СКОЛЬКО ОБУВИ У НАС?» (см. приложение).

НОЯБРЬ. 3-я неделя

МЕБЕЛЬ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Игра «БУДЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ». Развитие слухового внимания, речевого слуха. Расширение словарного запаса (тема «Мебель»). Развитие зрительного внимания.

Воспитатель предупреждает детей, что они должны внимательно слушать стихи, чтобы запомнить названия мебели, которые в них прозвучат. После чтения стихов воспитатель выставляет на наборное полотно картинки с изображениями *стола, табуреточки, кровати, стула, кроватки, шкафа, дивана*. Дети рассматривают картинки, воспитатель объясняет, что здесь есть лишние картинки, потому что

названия мебели, изображенной на них, не звучали в стихах. Дети находят и убирают лишние картинки, а потом называют оставшиеся (см. приложение).

Упражнение «КОТЕНОК И КРЕСЛО». Совершенствование грамматического строя речи, обучение употреблению предлогов НА, С, В, ИЗ.

На наборное полотно с натянутым на него ковровым прикрепляется изображение кресла. Воспитатель объясняет детям, что веселый котенок будет совершать разные действия, а они будут рассказывать, где находится котенок. Воспитатель закрепляет изображение котенка на спинку кресла. Дети комментируют:

— Котенок на кресле. И т. п.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Пальчиковая гимнастика «МНОГО МЕБЕЛИ В КВАРТИРЕ»

(см. приложение).

НОЯБРЬ. 4-я неделя

ПОСУДА

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «ЧЕГО НЕ ХВАТАЕТ?». Развитие слухового внимания, речевого слуха. Развитие зрительного внимания. Расширение словаря (тема «Посуда»). Совершенствование грамматического строя речи, обучение употреблению существительных в родительном падеже.

Воспитатель объясняет детям, что будет читать отрывок стихотворения (см. приложение. «Федорино горе»), а они должны внимательно слушать, чтобы запомнить все названия посуды из стихотворения. Воспитатель читает первый отрывок и выставляет на доску картинки с изображениями *ножей, кастрюли и чайника*. Дети рассматривают картинки, называют их и объясняют, что не хватает кофейника. Аналогично проводится работа по второму отрывку.

Упражнение «БОЛЬШОЙ И МАЛЕНЬКИЙ». Совершенствование грамматического строя речи, обучение использованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Воспитатель раздает детям парные картинки:

чайник — чайничек, чашка — чашечка, тарелка — тарелочка и т. п.

Дети рассматривают и называют картинки.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Игра «ПОСУДА». Координация речи с движением, закрепление в речи относительных прилагательных (см. приложение).

Пальчиковая гимнастика «ПОМОЩНИКИ» (см. приложение).

II КВАРТАЛ

ДЕКАБРЬ. 1-я неделя

ЗИМА

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Игра «ДАВАЙТЕ ОТГАДАЕМ». Обучение отгадыванию загадок по теме «Зима» (см. приложение).

Игра проводится аналогично игре, проведенной в первую неделю октября. Обязательно используются предметные картинки-отгадки.

Игра «ВЬЮГА». Развитие силы голоса.

Воспитатель показывает картинку, на которой нарисована вьюга, и говорит:

— Вьюга начинается.

Дети стоят лицом к воспитателю, спины прямые, по команде воспитателя делают вдох, а на выдохе начинают тянуть:

- У-У-У...

Если воспитатель говорит, что вьюга сильная, дети увеличивают силу голоса. Если воспитатель говорит, что вьюга затихает, дети уменьшают силу голоса. Когда воспитатель скажет, что вьюга кончилась, дети должны замолчать.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Пальчиковая гимнастика «СНЕЖОК». Координация речи с движением, развитие воображения (см. приложение).

Хороводная игра «СНЕЖНАЯ БАБА». Координация слова с движением, развитие творческого воображения (см. приложение).

ДЕКАБРЬ. 2-я неделя
ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Игра «ДАВАЙТЕ ОТГАДАЕМ». Обучение отгадыванию загадок по теме «Зимующие птицы» с опорой на предметные картинки (см. приложение).

Упражнение «КОГО НЕ СТАЛО?». Развитие зрительного внимания. Совершенствование грамматического строя речи, употребление существительных в родительном падеже.

На наборном полотне — картинки с изображениями *сороки, воробья, снегиря, синицы*. Воспитатель предлагает детям рассмотреть и назвать картинки. Затем дети закрывают глаза, а воспитатель убирает одну из картинок и предлагает детям ответить на вопрос:

— Кого не стало? Дети отвечают:

— Не стало синицы. И т. п.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Подвижная игра «СНЕГИРИ». Координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи (см. приложение).

Пальчиковая гимнастика «КОРМУШКА» (см. приложение).

ДЕКАБРЬ. 3-я неделя
КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «ЧЕГО НЕ ХВАТАЕТ?». Развитие слухового внимания, речевого слуха. Расширение словарного запаса (тема «Комнатные растения»). Развитие зрительного внимания. Совершенствование грамматического строя речи, обучение употреблению существительных в родительному падеже, множественном числе.

Воспитатель читает детям стихотворение «В нашей группе на окне...» (см. приложение) и, выставляя на наборное полотно картинки с изображениями *розы, герани и толстянки*, спрашивает, картинки с изображениями каких комнатных растений не хватает. Дети отвечают:

— Не хватает кактусов.

Затем воспитатель предлагает им назвать все картинки.

Упражнение «ПЕРЕСТАВЬ ЦВЕТОК». Развитие слухового внимания. Совершенствование грамматического строя речи, употребление предлогов НА, С, СО, В, ИЗ.

На магнитной доске закреплены изображения окна с подоконником, стола, книжного шкафа. Воспитатель показывает детям картинку с изображением кактуса в горшочке, с обратной стороны которой подклеен магнит. Затем один из детей начинает прикреплять картинку *НА* стол, *В* книжный шкаф и т. п., а остальные комментируют его действия.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Хороводная игра «ВОРОБЕЙ». Координация речи с движением, развитие подражательности (см. приложение, тема «Зимующие птицы»).

Пальчиковая гимнастика «МЫ ВО ДВОР ПОШЛИ ГУЛЯТЬ»
(см. приложение, тема «Зима»).

ДЕКАБРЬ. 4-я неделя
НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ?». Развитие зрительного внимания, связной речи.

На наборном полотне — большая картинка с изображением елки. На ветвях елки закреплены магниты. Рядом с елкой — изображение елочных игрушек (с подклеенными с обратной стороны магнитами). Воспитатель предлагает детям украсить елку, прокомментировав свои действия. Дети украшают елку и поясняют:

— Я повешу на елку шарик.

— Я повешу снежинку.

— Я повешу звездочку. И т. п.

Затем воспитатель предлагает детям посмотреть на елочку и запомнить, какие игрушки и где висят на ней. Далее воспитатель просит детей закрыть глаза и убирает одну из игрушек или меняет две игрушки местами. Открыв глаза, дети рассказывают, что изменилось.

Упражнение «СОСТАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ». Развитие связной речи. Составление простых предложений со словами: *карнавал, гирлянда, украшение, Снегурочка* (с опорой на сюжетные картинки).

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Диалог «ЕЛОЧКА». Развитие интонационной выразительности речи (см. приложение).

Пальчиковая гимнастика «ЕЛОЧКА» (см. приложение).

ЯНВАРЬ. 2-я неделя

ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «НАЙДИ МАМУ». Совершенствование грамматического строя речи, обучение употреблению существительных с суффиксами: *-онок, -енок, -ат, -ят*. Увеличение словарного запаса по теме. Развитие зрительного внимания.

Воспитатель помещает на магнитную доску вырезанные по контуру изображения *курицы, утки, гусыни* и их *птенцов* по одному и группами и предлагает детям помочь птенцам найти их мам. Дети собирают вместе изображения *курицы, цыпленка и цыплят* и комментируют:

— Это курица. У нее цыпленок и цыплята. И т. п.

Упражнение «ВНИМАТЕЛЬНЫЕ УШКИ». Развитие фонематического слуха, выделение звука [а] из ряда гласных, закрытых слогов, слов (начальная ударная позиция).

Воспитатель называет звуки, слоги, слова. Дети, услышав звук [а], поднимают флажок: *а, у, и, а, о, а, и, ы, а, у; ам, уп, от, ин, ан; аист, утка, астра, осень, Аня, Алик*.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Подвижная игра «ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ». Координация речи с движением, развитие подражательности (см. приложение).

Пальчиковая гимнастика «Уточка» (см. приложение).

ЯНВАРЬ. 3-я неделя

ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «КТО ЛИШНИЙ?». Развитие зрительного внимания, связной речи. Увеличение словарного запаса (темы: «Домашние птицы», «Домашние животные»). Воспитатель помещает на наборное полотно несколько картинок с изображениями домашних птиц и одного домашнего животного или наоборот и просит детей назвать лишнюю картинку и объяснить, почему она лишняя, а затем предложить на ее место подходящую картинку.

Упражнение «ХЛОПНИ В ЛАДОШИ». Развитие фонематического слуха. Выделение звука [у] из ряда гласных звуков, закрытых слогов, слов (начальная ударная позиция): *у, о, а, у, и, о, а, и, о, у; ум, ин, ап, ут, он; утка, уши, аист, остров, Уля*.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Подвижная игра «ХОЗЯЮШКА». Координация речи с движением, развитие творческого воображения (см. приложение).

Подвижная игра «ТЕЛЕНОК». Координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи (см. приложение).

ЯНВАРЬ. 4-я неделя

ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «У КОГО КТО?» Совершенствование грамматического строя речи, обучение употреблению существительных с суффиксами: *-онок, -енок, -ат, -ят*.

Воспитатель и дети стоят кружком на ковре. Воспитатель, бросая мяч, спрашивает:

— У лисы кто?

Ребенок, поймав мяч и бросая его обратно воспитателю, отвечает:

— Лисенок, лисята. Ит. п.

Упражнение «РАЗНОЦВЕТНЫЕ СИГНАЛЫ». Развитие фонематического слуха, дифференциация звуков [а] — [у] в ряду гласных звуков, закрытых слогов, слов (начальная ударная позиция): *а, у, о, у, а, и, у, а, у, и; ам, ун, ин, ат, оп, уп; астра, утка, Оля, Аня, Уля*.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Подвижная игра «ЗАЯЦ ЕГОРКА». Координация речи с движением (см. приложение).

Пальчиковая гимнастика «СИДИТ БЕЛКА НА ТЕЛЕЖКЕ...» (см. приложение).

ФЕВРАЛЬ. 1-я неделя

ПРОФЕССИИ. ПРОДАВЕЦ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО». Развитие слухового внимания, чувства рифмы, речевого слуха (см. приложение).

Игра-соревнование «КТО БОЛЬШЕ?». Подбор слов на звук [а].

За каждое подобранное слово воспитатель награждает ребенка фишкой. В конце игры дети считают, у кого больше фишек. Объявляется победитель.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Игра «В УНИВЕРМАГЕ». Развитие слухового и зрительного внимания (см. приложение).

Воспитатель объясняет, что каждый герой покупает предметы только одного цвета. На наборное полотно выставляются картинки с изображением героев и их покупок.

Чистоговорка «ПОКУПКИ». Работа над четкостью дикции (см. приложение).

ФЕВРАЛЬ. 2-я неделя

ПРОФЕССИИ. ПОЧТАЛЬОН

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Игра «ЧТО КОМУ НУЖНО?». Совершенствование грамматического строя речи, употребление существительных — названий профессий в дательном падеже.

Воспитатель помещает на наборном полотне картинки с изображениями сумки почтальона, почтового ящика, весов, набора гирь и просит детей назвать картинки. После этого воспитатель задает вопрос:

— Кому для работы нужна сумка? Дети отвечают:

— Сумка нужна *почтальону*. Воспитатель спрашивает:

— Кому для работы нужны весы? Дети отвечают:

— Весы нужны *продавцу*. Ит. п.

Упражнение «ВНИМАТЕЛЬНЫЕ УШКИ». Развитие фонематического слуха, выделение звука [у] из ряда гласных звуков, закрытых слогов, слов (ударная начальная позиция): *у, а, и, у, о, у; ут, ам, он, уп, ит, ум; уши, Ася, Оля, умный, удит, улей, аист, узел*.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Пальчиковая гимнастика «ЧТО ПРИНЕС НАМ ПОЧТАЛЬОН?»

(см. приложение).

Диалог «ВЕСЕЛЫЙ МАГАЗИН» (проводится как ролевая игра). Развитие общих речевых навыков (см. приложение, тема «Профессии. Продавец»).

ФЕВРАЛЬ. 3-я неделя

ТРАНСПОРТ

I. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Игра «НАЙДИ МЕСТО». Совершенствование грамматического строя речи, закрепление в речи предлогов ПО, В.

На доске висит таблица, на которой изображены небо, море, берег моря с железнодорожной и автомобильной дорогами. В разных частях картины приклеены липучки, на которых дети будут крепить картинки. На наборном полотне стоят картинки: *поезд, самолет, пароход, грузовая машина, легковая машина, автобус.*

Воспитатель просит детей назвать маленькие картинки, а потом найти место для каждой из них на большой картине и составить предложение. Первый ребенок берет картинку с изображением самолета, закрепляет ее на большой картине и составляет предложение:

— Самолет летит **в** небе.

Следующий ребенок выбирает картинку с изображением поезда, закрепляет ее на большой картине и составляет предложение:

— Поезд мчится *по* рельсам. Ит. п.

Игра «РАЗНОЦВЕТНЫЕ КОРЗИНКИ». Развитие фонематических представлений, дифференциация звуков [а], [у], [о] в словах (ударная начальная позиция).

На наборном полотне — красная, зеленая и желтая корзинки. На красной корзинке — буква А, на зеленой — У, на желтой — О. Отдельно стоят предметные картинки: *аист, остра, арка, утка, улей, ушки (зайца), остров, окунь, облако, окна, озеро, обруч.* Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки, подумать, с каких звуков начинаются их названия, и разложить в корзинки с соответствующими буквами. Дети молча выполняют задание, педагог прерывает игру только в том случае, если ребенок допускает ошибку. После того как ошибка исправлена, игра продолжается.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Подвижная игра «МЧИТСЯ ПОЕЗД». Координация речи с движением (см. приложение).

Подвижная игра «САМОЛЕТ». Развитие творческого воображения (см. приложение).

ФЕВРАЛЬ. 4-я неделя

ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО». Развитие слухового внимания, чувства рифмы, речевого слуха (см. приложение).

Упражнение «НАЗОВИ ПО ПОРЯДКУ». Развитие навыков фонематического анализа, анализ слияний: [ау], [уа].

Воспитатель показывает детям картинку, на которой изображены девочки, заблудившиеся в лесу, и спрашивает детей, что кричат девочки. Дети отвечают:

- Ау!

Воспитатель просит подумать, какой звук произносят девочки первым, а какой — вторым. Дети отвечают:

— Сначала [а], потом — [у]. Аналогично проводится анализ слияния [уа].

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Пальчиковая гимнастика «ЕСТЬ ИГРУШКИ У МЕНЯ» (см. приложение).

Подвижная игра «ШОФЕР». Координация речи с движением (см. приложение).

III КВАРТАЛ

МАРТ. 1-я неделя

ВЕСНА

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО». Развитие слухового внимания, чувства рифмы, речевого слуха. Увеличение словарного запаса по теме (см. приложение).

Упражнение «СЛУШАЙ И СКЛАДЫВАЙ». Развитие фонематического слуха, совершенствование навыка слияний гласных.

У каждого ребенка на столе лежат пластмассовые буквы: А, У, О. Воспитатель произносит слияния гласных: [АУ], [УА], [АО], [ОА], [УО], [ОУ], а дети выкладывают эти сочетания из букв и читают.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Подвижная игра «ВЕСНЯНКА». Координация речи с движением (см. приложение).

Пальчиковая гимнастика «КАП, КАП, КАП» (см. приложение).

МАРТ. 2-я неделя

МАМИН ПРАЗДНИК

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Игра «КЕМ РАБОТАЕТ МОЯ МАМА?» Развитие слухового внимания и речевого слуха (см. приложение).

Упражнение «ПОЧИНИ БУКВЫ». Профилактика дисграфии.

На магнитной доске — разломанные на части буквы А, О, У. Воспитатель предлагает детям «починить» буквы. Дети выполняют задание.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Подвижная игра «ЗИМА ПРОШЛА». Координация речи с движением (см. приложение, тема «Весна»).

Пальчиковая гимнастика. «КАК У НАС СЕМЬЯ БОЛЬШАЯ»
(см. приложение).

МАРТ. 3-я неделя

ПЕРВЫЕ ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО». Развитие слухового внимания, речевого слуха, чувства рифмы. Расширение словарного запаса по теме (см. приложение).

Упражнение «ПОДНИМИ СИГНАЛ». Развитие фонематического слуха, выделение звука [и] из ряда гласных звуков, закрытых слогов, слов (ударная начальная позиция): *и, а, о, у, а, и; ин, ат, он, ит, оп, ис; Ира, Ася, Игорь, иголы, ослик, ива.*

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Подвижная игра «НА ЛУЖАЙКЕ ПОУТРУ». Работа над темпом и ритмом речи, развитие творческого воображения (см. приложение). **Пальчиковая гимнастика. «КАП, КАП, КАП»** (повторение).

МАРТ. 4-я неделя

ЦВЕТУЩИЕ КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО». Развитие слухового внимания, речевого слуха, чувства рифмы. Увеличение словарного запаса (см. приложение).

Игра «РАЗНОЦВЕТНЫЕ КАРМАШКИ». Развитие зрительного внимания, фонематических представлений, дифференциация звуков [а], [у], [о], [и] в словах (ударная начальная позиция).

Проводится аналогично игре «Разноцветные корзинки». Картинки: *аист, астра, остров, ослик, утка, уши, ива, иголы, узел, озеро.*

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Подвижная игра «НА ОКНЕ В ГОРШОЧКАХ». Развитие общей моторики, творческого воображения (см. приложение).

Подвижная игра «ВЕСНЯНКА». (Повторение).

АПРЕЛЬ. 1-я неделя

ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ВЕСНОЙ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «КОГО НЕ СТАЛО?». Развитие зрительного внимания. Совершенствование грамматического строя речи, употребление существительных в родительном падеже.

На наборном полотне картинки с изображениями *медведя, лисы, ежа, зайца, белки*. Воспитатель просит детей рассмотреть картинки, назвать их, запомнить. Затем дети закрывают глаза, а воспитатель убирает одну из картинок. Дети открывают глаза. Воспитатель спрашивает:

— Кого не стало? Дети отвечают:

— Не стало зайца. И т. п.

Упражнение «РУКИ В СТОРОНЫ». Развитие фонематического слуха, выделение звука [т] из ряда согласных звуков, закрытых слогов, слов (конечная позиция).

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Игра «ЛЕСНОЙ ПЕРЕПОЛОХ». Воспитание правильного речевого дыхания, работа над интонационной выразительностью речи, над развитием мимики (см. приложение).

Пальчиковая гимнастика «СИДИТ БЕЛКА НА ТЕЛЕЖКЕ» (повторение).

АПРЕЛЬ. 2-я неделя

ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ ВЕСНОЙ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Игра «НАКОРМИМ ЖИВОТНЫХ». Развитие зрительного внимания. Расширение словарного запаса по теме, совершенствование грамматического строя речи, употребление существительных в дательном падеже.

На наборном полотне стоят картинки с изображениями *коровы с теленком, лошади с жеребенком, кошки с котенком и собаки со щенком*. Отдельно стоят картинки с изображениями *яслей с сеном, торбы с овсом, миски с молоком, косточки с кусочком мяса*. Сначала воспитатель просит детей назвать картинки с изображениями животных и их детенышей, потом сам называет картинки с угощением для животных и предлагает детям подумать, кому что они дадут. Дети ставят картинки с угощением под картинки с изображениями животных и составляют предложения:

— Я дам сено корове с теленком.

— Я дам овес лошади с жеребенком. И т. п.

Упражнение «НАЗОВИ ПО ПОРЯДКУ». Развитие навыков фонематического анализа. Анализ обратных слогов: АТ, УТ, ОТ, ИТ.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Пальчиковая гимнастика «ДУДОЧКА» (см. приложение). **Подвижная игра «КОЗОЧКА».** Развитие творческого воображения и подражательности (см. приложение).

АПРЕЛЬ. 3-я неделя

ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «КТО ЛИШНИЙ?». Дифференциация перелетных, зимующих и домашних птиц. Развитие зрительного внимания. Актуализация словаря по теме (проводится с опорой на предметные картинки).

Упражнение «РАЗНОЦВЕТНЫЕ КОРЗИНКИ». Развитие зрительного внимания, фонематических представлений, дифференциация звуков [т], [п] в словах (конечная позиция). Картинки: *кот, укроп, суп, самолет, пиют, сноп, плот, парашют*.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Подвижная игра «ЛАСТОЧКИ». Координация речи с движением, развитие общей моторики (см. приложение).

Пальчиковая гимнастика «ЛАСТОЧКА» (см. приложение).

АПРЕЛЬ. 4-я неделя

НАСЕКОМЫЕ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «ЧЕГО НЕ ХВАТАЕТ?». Развитие зрительного внимания. Совершенствование грамматического строя речи. Употребление существительных в родительном падеже.

На магнитной доске прикреплены изображения *шмеля, жука, божьей коровки, пчелы, бабочки, муравья*, состоящих из частей. Воспитатель просит детей рассмотреть изображения, назвать их,

обобщить. Затем дети закрывают глаза, а воспитатель убирает у *шмеля* лапки, у *жука* усы, у *божьей коровки* черные точки, у *пчелы* полоски, у *бабочки* крылышко, у *муравья* голову. Дети открывают глаза. Воспитатель просит их ответить на вопрос:

— Чего не хватает у насекомых? Дети отвечают:

— У шмеля нет лапок.

— У жука нет усов. И т. п.

Упражнение «ВНИМАТЕЛЬНЫЕ УШКИ». Развитие фонематического слуха, выделение звука [м] из ряда согласных звуков, закрытых слогов, слов (конечная позиция): *т, м, п, м, н, м, к, т, м, п; ам, от, ун, ум, ип, им; сом, дом, кот, гном, лимон, замок.*

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Подвижная игра «МОТЫЛЕК». Координация речи с движением (см. приложение).

Пальчиковая гимнастика «ПЧЕЛА» (см. приложение).

МАЙ. 1-я неделя

АКВАРИУМНЫЕ РЫБКИ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «ЧЕГО НЕ ХВАТАЕТ?». Развитие зрительного внимания. Актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи, употребление существительных в родительном падеже.

На магнитной доске закреплено изображение золотой рыбки, состоящей из частей. Воспитатель просит детей показать и назвать части. Далее дети закрывают глаза, а воспитатель убирает одну из частей. Дети открывают глаза. Воспитатель спрашивает:

— Чего не хватает? Дети отвечают:

— Не хватает хвостика. И т. п.

Упражнение «ВЫБЕРИ КАРТИНКИ». Развитие зрительного внимания, фонематических представлений, навыка фонематического анализа.

На наборном полотне стоят картинки: *кот, мак, слон, лимон, замок, самолет, укроп* и т. п. Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки, подумать, какими звуками заканчиваются названия предметов, выбрать те, названия которых заканчиваются звуком [н].

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Подвижная игра «АКВАРИУМ». Координация речи с движением, развитие подражательности (см. приложение).

Пальчиковая гимнастика «ЖИЛ ДА БЫЛ ОДИН НАЛИМ» (см. приложение).

МАЙ. 2-я неделя

НАШ ГОРОД, МОЯ УЛИЦА

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «КТО ПОЛЕТИТ НА РАКЕТЕ?». Развитие зрительного внимания, фонематических представлений, навыков фонематического анализа. Выделение конечных согласных из слов.

На магнитной доске закреплена ракета и картинки: *гном, кот, сом, индюк, рак, аист, слон, пингвин*. Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки, подумать, какими звуками заканчиваются их названия, выбрать тех пассажиров, названия которых заканчиваются звуком [м] и «посадить» их в ракету.

Упражнение «СЛУШАЙ И ВЫКЛАДЫВАЙ». Развитие слухового внимания, навыков фонематического анализа и синтеза, навыка чтения. Упражнения в выкладывании и чтении обратных слогов с пройденными буквами.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Дидактическая игра «ЭКСКУРСИЯ» (см. приложение).

Упражнение «НА ЗАКАТЕ ТУЧКИ ТАЮТ». Работа над общими речевыми навыками: четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Развитие координации движений (см. приложение). нашего города» (из альбома «Иллюстративный материал...»).

МАЙ. 3-я неделя

ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «РАЗНОЦВЕТНЫЕ КАРМАШКИ». Развитие зрительного внимания, фонематических представлений, навыков фонематического анализа, дифференциация звуков [м], [н] в словах (конечная позиция). Картинки: *гном, сом, дом, лом, лимон, карман, диван, банан*.

Упражнение «ЖИВЫЕ БУКВЫ». Развитие слухового внимания, фонематического слуха, навыков звукобуквенного анализа и синтеза.

Детям на шею вешаются карточки с «пройденными» буквами. Воспитатель произносит слияния гласных или обратные слоги, дети встают парами, чтобы получались соответствующие слияния или слоги.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Дидактическая игра «ПЕРЕХОД». Закрепление знания правил дорожного движения (см. приложение).

Подвижная игра «ШОФЕР». Координация речи с движением (см. приложение, тема «Профессии на транспорте»).

МАЙ. 4-я неделя

ЛЕТО

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «РАЗНОЦВЕТНЫЕ КРУГИ». Дифференциация признаков времен года. Развитие зрительного внимания, ловкости, связной речи.

Воспитатель делит детей на четыре команды (по три человека). Каждая команда выбирает себе одно из времен года. Капитану команды «Зима» надевают на шею белый круг с наклеенной на него зимней картинкой, капитану команды «Весна» — светло-зеленый круг с весенней картинкой, капитану команды «Лето» — красный круг с летней картинкой, капитану команды «Осень» — желтый круг с осенней картинкой. На ковре рассыпаются 12 картинок с признаками всех времен года (по три на каждое время года). Воспитатель объясняет, что победительницей станет та команда, которая раньше других найдет три признака своего времени года. Когда все команды выберут признаки своих времен года, можно предложить детям составить предложения по картинкам.

Упражнение «ГЛАСНАЯ ПОТЕРЯЛАСЬ». Развитие зрительного внимания, навыков звукобуквенного анализа.

На магнитной доске — картинки: *мак, кот, кит* и карточки: М . К, К . Т, К . Т.

Отдельно стоят буквы: А, О, И. Воспитатель предлагает детям подумать, какие гласные буквы надо вставить в слова. Когда дети вставят буквы, карточки помещаются под соответствующие картинки.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Подвижная игра «РЕЧКА». Координация речи с движением (см. приложение).

Подвижная игра «НА ЛУЖАЙКЕ». Развитие координации движений, творческого воображения (см. приложение).

К. Чуковский «Краденое солнце». Русская народная сказка «Пых».

Перечень литературных источников-

1. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР...» под редакцией Н.В. Нищева .

2. «Логопедические домашние задания для детей ОНР» Н.Э. Теремкова

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575939

Владелец Молчанова Ирина Николаевна

Действителен с 14.06.2022 по 14.06.2023