

Уважаемые родители будущих первоклассников!

Этой осенью ваш ребенок переступит порог школы.

В ваших силах создать в семье такую обстановку, которая не только подготовит ребенка к успешной учебе, но и позволит ему чувствовать себя в школе комфортно.

Для того, чтобы помочь вам в подготовке к обучению ребенка в первом классе, психологическая служба еженедельно будет размещать на сайте школы советы и рекомендации для родителей будущих первоклассников.

Начнем с развития речи ребенка.

Развитие речи детей – необходимое условие успешного обучения в школе. Хорошо развитая речь открывает большие возможности для психического и интеллектуального развития ребенка.

Развитие речи должно идти по нескольким направлениям:

1. Отработка артикуляции, формирование правильного звукопроизношения.
2. Расширение активного словаря (к 7 годам словарный запас ребенка должен составлять 3000-3500 слов).
3. Развитие связной речи, т.е. умение выражать свою мысль словами.
4. Формирование речевого мышления.

Примеры игр и упражнений, развивающих речь ребенка.

I. Отработка артикуляции, формирование правильного звукопроизношения.

- **Эхо.** Перед игрой необходимо объяснить ребенку, что такое эхо. После этого ребенку предлагают поиграть в игру, в которой он будет исполнять роль эхо, т.е. он должен будет в точности повторять любой звук (звукосочетание), который услышит.
- **Найди все звуки.** Вы четко произносите слово, а ребенок должен назвать по порядку звуки, из которых состоит это слово. Вначале предлагайте совсем простые слова типа: дом, сыр, кит, рука, стол, постепенно усложняя.

- **«Найди словечко».** Взрослый неторопливо произносит слова, а ребенок находит слово с определенным звуком и хлопает в ладоши. Например, звук «д»: «Дети играют во дворе», «День рождения только раз в году».

- **«Путаница».** В слове перепутаны слоги, их надо «поставить на место» и правильно произнести слово: шинома (машина), басока (собака), касум (сумка). Вы можете придумать множество слов-перевертышей, что позабавит детей и поможет в развитии их произношения.

- С целью тренировки дыхания и чистоты речи можно произносить **скороговорки, чистоговорки**, например:

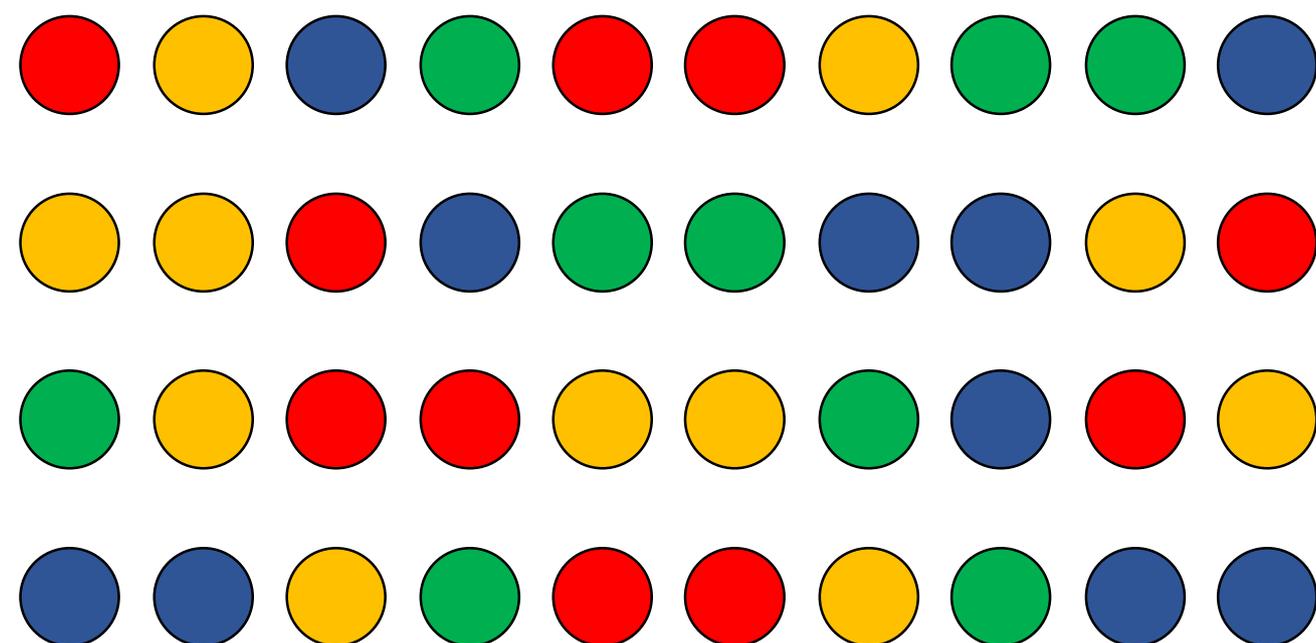
Проворонила ворона воронёнка.

Ехал Грека через реку, видит Грека – в реке рак. Сунул Грека руку в реку, рак за руку Греку цап.

Кукушка кукушонку купила капюшон, надел кукушонок капюшон, как в капюшоне он смешон.

Хитрую сороку поймать морока, а сорок сорок – сорок морок.

- **«Чтение» кружков.** Дети по порядку (слева направо) называют цвет кружка, не пропуская ни одного кружка, стараясь четко произносить все звуки. Постепенно можно увеличивать темп «чтения» кружков.



- Чтение букв и слогов.
- ◆ А на ра рак рама краб краса
- ◆ О ко ло лоб коса прок проба
- ◆ У ту су суп лупа стул клубы
- ◆ И ри пи пир тина крик крики
- ◆ Ы лы бы бык мыло клык клыки

Перед поступлением в школу необходимо проконсультироваться у логопеда и, если потребуется, обязательно позаниматься с ним.

II. Большое значение придается играм, направленным на обогащение словаря и развитие связной речи. С этой целью можно предложить такие игры, как:

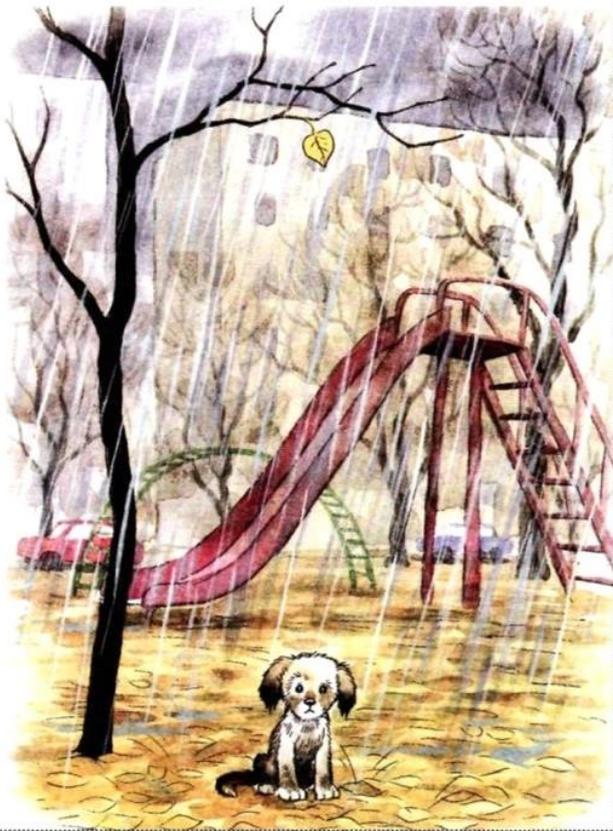
- «Какой, какая, какое». Вы называете любой предмет, а ребенок должен придумать как можно больше определений к этому предмету. В эту игру можно играть дома, описывая любые предметы.
- «Я начинаю, а ты продолжай». Взрослый начинает предложение, а ребенок его заканчивает: «Зимой холодно, а летом...», «Летом листья зеленые, а осенью...», «Медведь зимой спит, а заяц...».
- «Сочиняем вместе сказку». Вы начинаете сочинять сказку, а ребенок должен придумать к ней продолжение. Помогайте ему подбирать необходимые слова и выражения.
- «Отгадай и опиши предмет». Ребенок должен правильно назвать предмет, дать его характеристику (цвет, форма, назначение).
- «Придумай словечко». Бы-бы-бы, мы в лесу нашли... (грибы), су-су-су, мы увидели ...(лису), ра-ра-ра, мы увидели...(бобра).
- «Чем похожи и не похожи». Ребенку предлагается составить сравнение и описание двух однотипных предметов: две куклы, два медведя, две машины и т.п.
- Словесные игры с мячом. Мяч ребенку летит с определенным словом, а он его возвращает со словом, противоположным по значению. Например, «Съедобное-несъедобное» (яблоко едят, а камень – нет), «Летает-не летает»

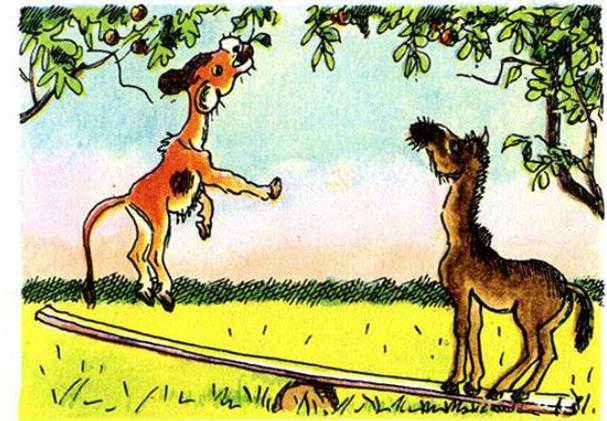
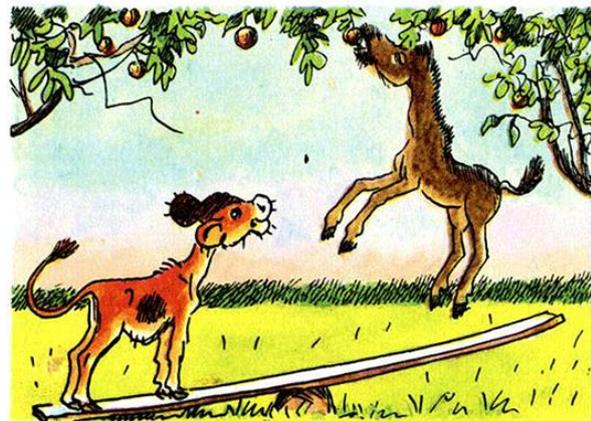
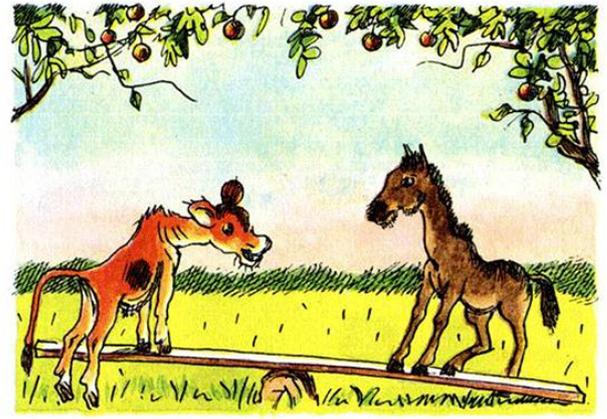
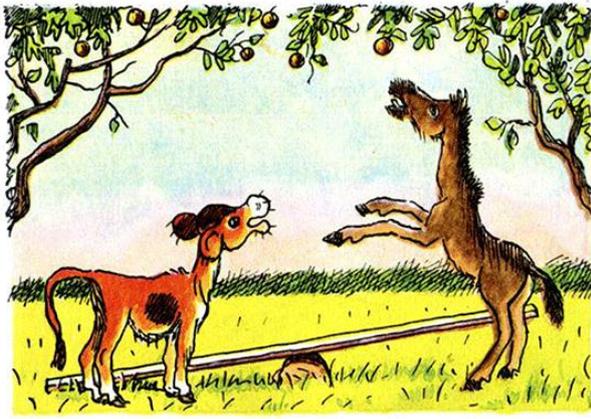
(самолет летает, а корабль – нет), «Скажи наоборот» (добрый-злой, зима-лето, горький - сладкий).

- **«Разрезанные картинki».** Ребенок должен собрать из частей разрезанную картинку и описать ее.



- «Рассказ по картинкам». Ребенок должен составить рассказ по серии картинок.





NEPOSED.NET

Правильная организация языковой среды и подбор доступных средств помогут вам, уважаемые родители, добиться хороших результатов в развитии речи детей.

Активно слушайте своего ребенка, так как психологами выявлено, что рассказ самому себе часто вызывает психическую травму.

Больше разговаривайте с ребенком и хвалите его за малейшие успехи.

Всего вам доброго, будьте здоровы!

Следующая наша встреча будет посвящена *развитию мелкой моторики у детей и подготовке к письму.*