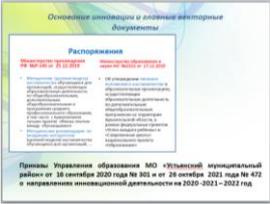


Методический проект:
Внедрение модели наставничества по форме «учитель – учитель»
в образовательных организациях Строевского школьного образовательного округа
(работа в рамках национального проекта «Образование»)
как форма инновационной деятельности

	<p style="text-align: center;">Сл. 1. (Приветствие, представление)</p>
	<p style="text-align: center;">Сл. 2. Методический проект: Внедрение модели наставничества по форме «учитель – учитель» в образовательных организациях Строевского школьного образовательного округа как инновационный реализуется на основании Приказов Управления образования МО «Устьянский муниципальный район» от 16 сентября 2020 года № 301 и от 26 октября 2021 года № 472 о направлениях инновационной деятельности на 2020 -2021 – 2022 год.</p> <p style="text-align: center;">Главным (векторным) документом в работе по наставничеству является Распоряжение Минпросвещения РФ от 25.12.2019 г (№ Р-145). Этим Распоряжением утверждена методология (целевая модель) наставничества обучающихся, которые обучаются по общеобразовательным программам (в школе), по программам дополнительного образования (посещают кружки), осваивают программы среднего профессионального образования).</p>
	<p style="text-align: center;">Сл. 3. Методология разработана для достижения сквозного результата по федеральным проектам «Современная школа» (Е01.01.04), «Успех каждого ребенка» (Е02.02.06) и «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» (Е06.06.06) национального проекта «Образование». Таким образом, наставничество играет одну из ведущих ролей в его реализации.</p> <p style="text-align: center;">Данным Распоряжениям органам исполнительной власти субъектов РФ РЕКОМЕНДОВАНО организовать внедрение этой методологии наставничества в образовательных организациях.</p> <p style="text-align: center;">Методология (целевая модель наставничества), является не просто рекомендацией. Это план действий со строгими правилами и конкретными целевыми показателями, которые должны быть достигнуты образовательными организациями.</p>
	<p style="text-align: center;">Сл. 4. Методология определяет, что главными действующими лицами при работе по данному направлению является наставник и наставляемый.</p> <p style="text-align: center;">Деятельность наставника - важное общественное поручение в школе. Наставником может быть работник, достигший успехов в повышении квалификации, с богатым жизненным опытом, обладающий высокими нравственными качествами и имеющий навыки воспитательной работы.</p>



Целью внедрения наставничества является максимально полное раскрытие личности **НАСТАВЛЯЕМОГО** и создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 10 лет, **педагогов разных уровней образования** и молодых специалистов.

Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества предлагают примерные формы наставничества. В числе самых распространенных форм наставничества могут быть выделены пять:

«ученик - ученик»; «учитель - учитель»; «студент - ученик»; «работодатель - ученик»; «работодатель - студент».

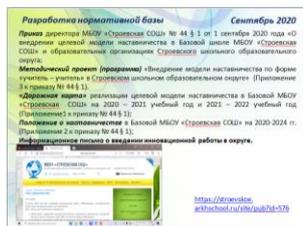
Даже поверхностное знакомство с этими формами дает понять, что **главным ресурсом** реализации национального проекта «Образование» в части организации наставничества являются **люди**. Человеческий, а не материальный ресурс – самый важный фактор успеха или неуспеха в этой деятельности.



Сл. 5. Стимулом для начала работы над проектом в школах Строевского округа стало запрос - требование регионального министерства (**июнь 2020 года**) информации о внедрении наставничества в нашей образовательной организации в соответствии с Методическими рекомендациями от 25 декабря 2019 года № Р-145, т.е. на основании главного (векторного) документа. На данном этапе такая целенаправленная работа в школах на основании представленных документов не проводилась. Мы посоветовались (на методсовете) и решили, что сможем привлечь к данной деятельности по 3 наставнических пары в МБОУ «Строевская СОШ» с филиалом Плоская ОШ и МБОУ «Бестужевская СОШ» с филиалом «Квазеньгская ОШ».



Сл. 6. Для меня как для методиста эта тема была понятна и интересна, поскольку в 2018 году мне посчастливилось пройти конкурсный отбор (на заочном этапе) Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» в номинации «Педагог - наставник» и стать лауреатом очного этапа, который проходил в Москве.

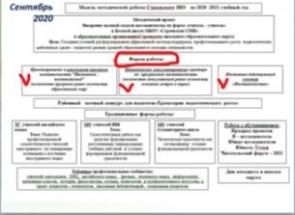
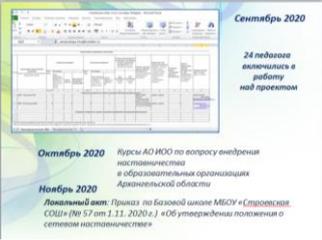


Сл. 7. Работа по организации наставничества в Строевском ШО, началась прежде всего с разработки нормативной базы – это первое, главное условие для запуска программ наставничества.

Всего в округе 5 школ, 2 из них средние, которые являются юридическими лицами. Для регламентации работы написан методический проект, издан приказ, разработаны Положение и дорожная карта. **Все документы и правовая база методического проекта** размещены на сайте Строевского школьного образовательного округа, раздел «Наставничество» и сайте МБОУ «Строевская СОШ» (это еще один из требований министерской отчетности по введению наставничества):

Приказ директора МБОУ «Строевская СОШ» № 44 § 1 от 1 сентября 2020 года «О внедрении целевой модели наставничества в Базовой школе МБОУ «Строевская СОШ» и образовательных организациях Строевского школьного образовательного округа;

Методический проект (программа) «Внедрение модели наставничества по форме «учитель – учитель» в Строевском школьном образовательном округе» (Приложение 3 к приказу № 44 § 1).

	<p>«Дорожная карта» реализации целевой модели наставничества в Базовой МБОУ «Строевская СОШ» на 2020 – 2021 учебный год и 2021 – 2022 учебный год (Приложение 1 к приказу № 44 § 1);</p> <p>Положение о наставничестве в Базовой МБОУ «Строевская СОШ» на 2020-2024 гг. (Приложение 2 к приказу № 44 § 1);</p> <p>Аналогичный приказ и дорожная карта были изданы в МБОУ «Бестужевская СОШ». Кураторами по проекту назначены Пеньевская И.И., Честнейшина Н.М.</p> <p>В школы округа было направлено Информационное письмо о введении инновационной работы на уровне округа. Начать участие в реализации проекта (вступить в проект) и реализовать свою программу наставничества в паре можно было в течение 2020 -2021 – 2022 года.</p>
	<p>Сл. 8. На этом же этапе были определены формы методической работы: это <u>Проектирование и реализация программ наставничества "Наставник - наставляемый", методическое консультирование кураторов по программам наставничества, Постоянно действующий семинар «Наставничество» и проведены первые установочные семинары в Строевской (8.09.2020) и Бестужевской (14.09.2020) средних школах.</u></p>
	<p>Сл. 9. Мы выбрали для работы форму наставничества «учитель-учитель» и включили в работу не только молодых учителей (их у нас 2 всего, и мы взяли стаж не 3 года, а первые 5), а и других педагогов. Главная задача идея состояла в том, чтобы привлечь к работе педагогов более сильных, компетентных в определенных областях. Роль наставников приняли на себя более опытные педагоги в каком – либо направлении работы. Такое взаимодействие соответствовало и <u>методологии - целевой модели наставничества, которая определяет возможные модели</u> взаимодействия в наставнической паре («Опытный педагог-молодой специалист», «Лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий проблемы», «Педагог-новатор – консервативный педагог» «Опытный предметник – неопытный предметник», «Педагог - консультант - Педагог, испытывающий проблемы»).</p>
	<p>Сл. 10. Итогом проведенной работы стала сформированная база наставников и наставляемых – было образовано 12 наставнических пар. Это и было отражено в очередном отчете для регионального министерства. В реализацию проекта по наставничеству вступили педагоги Строевской, Бестужевской, Квазеньгской, Плосской школ. Т.е., если еще в июне 2020 года мы предполагали, что в проекте примет участие 12 педагогов, то в сентябре привлекли уже 24 педагога. Одновременно кураторы прошли обучение на Курса АО ИОО по вопросу внедрения наставничества в образовательных организациях Архангельской области (октябрь 2020 г.)</p> <p>Кроме того на данном этапе понадобился еще один локальный акт: Приказ по Базовой школе МБОУ «Строевская СОШ» (№ 57 от 1.11.2020 г.) «Об утверждении положения о сетевом наставничестве», поскольку среди участников проекта образовались пары из разных школ, в т.ч. разных юридических лиц.</p>
	<p>Сл. 11. После формирования наставнических пар была определена</p>



главная **промежуточная** задача (для деятельности кураторов) – конкретизировать работу для педагогов, показать, к какому итогу должна прийти наставническая команда в процессе работы.

Для решения этой задачи был разработан **Шаблон программы наставничества**, заполняя который каждая наставническая пара конкретизировала для себя:

- Модель наставничества,
- Цель взаимодействия,
- Планируемый методический продукт,
- Планируемые результаты,
- План взаимодействия на каждом этапе: подготовительном (подготовка запуска программы наставничества); основном (практическом) этапе и заключительном,
- Организация комплекса последовательных встреч наставников и наставляемых.

Отдельное внимание в данном отчете следует уделить планируемому методическому продукту и планируемым результатам. При реализации программ наставничества есть такой конкретный показатель как **оцениваемый результат**, то есть не пустые слова об улучшении, повышении и т.д. Поэтому каждая наставническая пара определила **очень конкретный практический вопрос для своего продвижения**. Наставник должен научить своего наставляемого чему-то очень конкретному (назову несколько таких тем):

- педагогическая технология, обучение которой происходит в процессе взаимопосещения уроков,
- технология написания проектов, исследовательских работ
- организация и проведение комплекса творческих мероприятий,
- и другие темы.

Таким образом, наставническая пар должна получить конкретный методический продукт: статья, конкурсная работа, исследовательский проект, разработка урока, внеурочного мероприятия для публикации.



Сл. 12. На данном этапе работа по окружному проекту по наставничеству перешла в

плоскость взаимодействия «наставник - наставляемый», и основной формой работы стали рабочие встречи (это еще одно методическое понятие из методологии): организационные, пробные, встречи-планирования, встречи – проведение рабочего процесса, заключительные.

Для кураторов проекта это было также время методических консультаций, так как наставнические пары нуждались в уточнении собственных целей и задач, определении направления работы и итогового методического продукта, определении форм взаимодействия и просто поддержке.

Надо отметить, что такое взаимообучение педагогов появилось в школе, конечно, не только вместе с реализацией проекта «Образование». Это систематическая методическая работа, в которой участвуют

педагоги любой школы. Конечно, в разном объеме и на разных уровнях. Но в рамках проекта по наставничеству получение методического продукта и достижение планируемых результатов должны были стать логическим завершением инновационного проекта.

Наш методический проект рассчитан на 2 года. Уже по истечении первого года у самых опытных коллег был практический результат в виде представления своих методических материалов на районном конкурсе на «Лучшую внеклассную разработку».

(В течение 2021 г. работая по проекту, наставники проводили сами и посещали уроки наставляемых, помогали создавать разработки уроков, описывать опыт, а наставнические команды провели в своих школах внеклассные мероприятия: МБОУ «Бестужевская СОШ»: «Движение – жизнь» - интегрированное занятие по биологии и физкультуре (Вилачева М.В., Викулина О.А.); внеклассное мероприятие «Великий Помор» (Щукина Н.А., Ожигин С.Н.); МБОУ «Строевская СОШ»: Социально – образовательный проект «Литературная неделя к 85-летию Н.М. Рубцова» (Волова Н.Н., Пеньевская В.Н.); Социально – образовательный проект Ломоносовская неделя (Волова ЛВ., Соколова Н.Ю.).

На данном этапе некоторые пары «сошли с дистанции», оставили эту работу, не найдя в ней себя, не найдя способов собственной самореализации и взаимообучения. Отрицательный результат – тоже результат.

Сл. 13. Для большинства пар второй год работы над проектом был необходим, и стал годом осмысления собственных результатов, транслирования полученного опыта в рамках областных конкурсов («Педагог – педагогу», «Знаю. Умею. Научу»), окружных методических встреч, подготовки публикаций, в том числе для ИРЦ (ОСОШ №2).

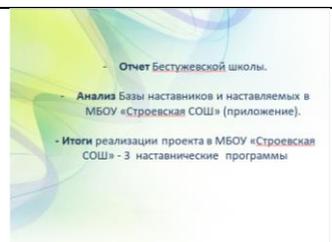
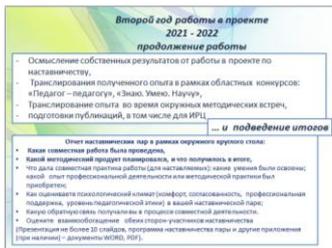
Для логического завершения работы было издано очередное информационное письмо

Что касается министерских отчетов, то заполнив третий по счету в декабре 2020 года по показателям: количество педагогов, количество наставнических программ, мы остались наедине со своим проектом.

Для подведения итогов по истечении всей работы по проекту участникам инновационной деятельности направлено информационное письмо о подготовке итогового отчета. Наставническим парам необходимо **подготовить краткий обзор проведенной по проекту работы и полученного опыта:**

- **Какая совместная работа была проведена,**
- **Какой методический продукт планировался, и что получилось в итоге,**
- **Что дала совместная практика работы (для наставляемых): какие умения были освоены; какой опыт профессиональной деятельности или методической практики был приобретен;**
- **Как оцениваете психологический климат (комфорт, согласованность, профессиональная поддержка, уровень педагогической этики) в вашей наставнической паре;**
- **Какие образовательные программы и проекты совместной деятельности.**
- **Оцените взаиморазвитие и взаимообогащение обеих сторон-участников наставничества**

Форма представления: презентация не более 10 слайдов, программа наставничества пары и другие приложения (при наличии) – документы WORD, PDF;



Сл. 14.
 - **Отчет Бестужевской школы.**
 - **Анализ Базы наставников и наставляемых в МБОУ «Строевская СОШ» (приложение)**
 - **Итоги реализации проекта в МБОУ «Строевская СОШ» - 3 наставнические программы, каждая из которых имеет свои результаты**

работы (Приложение).

Сл. 15, 16, 17 - Итоги реализации проекта в МБОУ «Строевская СОШ»



Сл. 18, 19 Выводы:

1. Реализовано 10 наставнических программ.
2. В проекте приняло участие **25 педагогов** из **4 школ округа** МБОУ «Строевская СОШ» с филиалом Плоская ОШ, «Бестужевская СОШ» с филиалом Квазеньгская ОШ, из них:
11 наставников, 12 наставляемых, 2 куратора.
3. **Уровень удовлетворенности** работы в программе по наставничеству по форме «учитель – учитель» составил от 70 до 100 % по разным показателям.
4. **Представление опыта педагогами по результатам работы в проекте:**
 - **Областные конкурсы:** «Педагогическая команда» (ноябрь 2021) одна наставническая команда - победители, две команды – участники и «Знаю. Умею. Научу» (декабрь 2021) - призёры - два наставника, участники - пять наставнических пар и куратор, **всего в двух конкурсах - 19 педагогов.**
 - **Открытые уроки, социально – образовательные проекты, внеклассные мероприятия.**
 - **Публикации** в сборнике педагогических публикаций, на сайте ИНФОУРОК, на сайте ИРЦ.
 - **Выступления с обобщением опыта** в рамках окружных семинарах.
5. **Промежуточные итоги инновационного проекта «Внедрение целевой модели наставничества по форме «учитель – учитель» в Базовой школе МБОУ «Строевская СОШ» и образовательных организациях Строевского школьного образовательного округа»** представлены на заседании круглого стола «**Первые шаги реализации Национального проекта «Образование» в Устьянском районе»** в апреле 2021г.
6. **Отрицательные моменты:**
 - Обособленность в работе над проектом в рамках округа (нет ПДС по проблеме);
 - Отчетность – количественные данные.
 - Мотивация педагогов на участие в проекте – аттестация.



Итоги проекта

Представление опыта педагогами по результатам работы в проекте:

- **Областные конкурсы:** «Педагогическая команда» (ноябрь 2021) одна наставническая команда - победители, две команды – участники и «Знаю. Умею. Научу» (декабрь 2021) - призёры - два наставника, участники - пять наставнических пар и куратор, **всего в двух конкурсах - 19 педагогов.**
- **Открытые уроки, социально – образовательные проекты, внеклассные мероприятия.**
- **Публикации** в сборнике педагогических публикаций, на сайте ИНФОУРОК, на сайте ИРЦ.
- **Выступления с обобщением опыта** в рамках окружных семинарах.

Промежуточные итоги инновационного проекта **представлены** на заседании круглого стола «**Первые шаги реализации Национального проекта «Образование» в Устьянском районе»** в апреле 2021г.

Что было недостаточно:

- Обособленность в работе над проектом в рамках округа (нет ПДС по проблеме);
- Отчетность – количественные данные;
- Мотивация педагогов на участие в проекте – аттестация.