## ПРОЕКТ «Качество и доступность образования» ответственный за реализацию проекта

## заместитель директора по УВР

### Цель проекта: Повышение качества образования в МБОУ «Строевская СОШ»

Задачи:

1. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образованием на основе разработанной «Дорожной карты».
2. Повышение эффективности урока, развитие интеллектуальных способностей учащихся через использование информационно-коммуникационных технологий в сочетании с освоением наиболее рациональных методик обучения.
3. Создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах.
4. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

**Дорожная карта состоит из следующих разделов:**

1. Мероприятия по повышению качества образования в учреждении.

2. Работа с учителями школы по повышению качества образования.

3. Работа с учащимися по повышению качества знаний.

4. Работа с родителями по повышению качества образования учащихся.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** | **Прогнозирумый результат** | **Итоговый документ** |
| 1. | Выявление группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией | Сентябрь-октябрь  В течение года (по итогам учебных периодов) | Учителя, классные руководители | Снижение количества неуспевающих, своевременная психолого-педагогическая поддержка | План воспитательной работы классного руководителя, социальный паспорт класса, школы. |
| 2. | Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в ЗУН и испытывающими трудности в обучении | В соответствии с графиком проведения индивидуальных занятий | Учителя, классные руководители | Повышение уровня обученности учащихся, ликвидация пробелов | Индивидуальная работа с группой риска |
| 3. | Работа социально-психологической и Совета профилактики неуспешности обучающихся. | В течение года | Соц.педагог  Педагог-психолог | Снижение количества неуспевающих, своевременная социально-психологическая поддержка | Планы работ социального педагога.  педагога-психолога |
| 4. | Работа с одаренными учащимися: участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, проектной и исследовательской работе и т.д. | В течение года | Учителя,  зам. директора, методист | Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха | Совещания при директоре |
| 5. | Информационная работа с учителями предметниками по технологии проведения внешних оценочных процедур (ГИА, PISA, ВПР, ДР). | По мере необходимости | Зам. директора  по УВР,методист | Четкая и продуктивная работа учителей-предметников при организации участия учащихся в оценочных мероприятиях | Совещание при зам. директора по УВР |
| 6. | Организация и проведение внешних оценочных процедур:  - ГИА;  - PISA  - ВПР;  -ДР | Май-июнь  Октябрь-ноябрь  Сентябрь-октябрь, апрель-май  Сентябрь | Зам. директора  по УВР, методист | Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования, принятия управленческих решений | Совещания при директоре  Справки |
| 7. | Организация и ведение элективных курсов, полностью соответствующих запросам обучающихся и их родителей | В течение года | Учителя,  зам. директора  по УВР | Повышение мотивации обучения у учащихся, удовлетворение профессиональных потребностей. | Учебный план школы;  Совещание при директоре |
| 8. | Организация подготовки к ГИА учащихся 9,11 классов | В течение года | Учителя, зам.директора  по УВР | Успешная сдача экзаменационной сессии. | Совещание при директоре |
| 9. | Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ВПР, мониторинги, ОГЭ, ЕГЭ, PISA, административные срезы) | В течение года | Администрация | Повышение качества преподавания предметов (9кл.- физика, история, биология, информатика;русский язык  11кл.-химия, информатика и ИКТ, литература, английский язык) | Совещание при директоре |
| 10. | Организация родительского лектория по вопросам ФГОС НОО, ФГОС ООО, СОО, ГИА для обучающихся 9,11 классов. | Согласно плану в течение года | Зам. Директора, классные руководители | Повышение уровня просветительской деятельности среди родителей | Пакет ознакомительных документов |
| 11. | Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (совет школы, родительские комитеты, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями) | В течение года | Классные руководители, администрация | Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью, исправление неудовлетворительных и нежелательных оценок. | Протоколы заседаний |
| 12. | Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование | В течение года | Зам. директора, учителя-предметники | Повышение качества преподавания предметов | План курсовой подготовки |
| 13. | Оценка учебных достижений учащихся (стимулирование результатов, открытость, гласность) | В течение года | Зам. директора  по УВР, классные руководители | Повышение мотивации, увеличение количества успешных обучающихся | Презентации, награждения, сайт школы |
| 14. | Анализ результатов ГИА для обучающихся 9,11 классов.  Мониторинг западающих тем. | Август-сентябрь | Зам. директора  по УВР, кл.руководители | Устранение пробелов ЗУН учащихся, эффективная организация итогового повторения | Педсовет,  протоколы |
| 15. | Мониторинг и диагностика по следующим направлениям:  -качество образования на основе ГИА в 9,11 классах;  -качество образовательных услуг по предметам;  -учебные и внеучебные достижения обучающихся;  -оценка качества образования родителями;  -образовательные потребности учащихся;  -состояние здоровья обучающихся | Июнь-август  2 раза в год (январь, май)  В течение года  Май  В течение года  В течение года | Зам. директора, методист | Объективная оценка качества образования, определения уровня обученности и достижений учащихся | Сводные таблицы, диагностические карты, аналитические справки и т.п. |
| 16. | Организация совместной урочной и внеурочной деятельности родителей, педагогов, учащихся, социальных партнеров | По плану работы школы | Зам. директора по УВР | Повышение мотивации родительской общественности, социума, учащихся | Протокол педсовета |
| 17. | Организация и проведение промежуточной аттестации | Май | Зам.директора  по УВР | Прочность усвоения ЗУН учащимися | ВШК |

**2. Работа с учителями школы по повышению качества образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** | **Прогнозируемый результат** |
| **Август** | -Подготовка рабочих программ и дидактических материалов, презентаций на новый учебный год на основе анализа результатов работы за прошедший период. | Четкость в организации режима занятий, адаптация учащихся к учебному году. |
| **Сентябрь** | -Знакомство с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами по подготовке детей к ГИА  - Составление социальных паспортов   |  | | --- | | -Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса.  -Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.  -Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. | | - Четкость в организации режима занятий, адаптация учащихся к учебному году.  -Корректировка планов работы. Создание плана работы со слабоуспевающими учащимися.  -Адаптация учащихся к учебному труду.  -Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний.  -Повышение мотивации к обучению.  -Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации. |
| **Октябрь** | - Психолого-педагогическая консультация для учителей, работающих в 5-х классах «Адаптация. Проблемы адаптации и пути их решения».  - Анализ результатов текущего контроля.  -Посещение курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов.  -Внеурочная деятельность по предметам.  -Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими.  -Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах. | -Повышение качества преподавания.  -Развитие у детей метапредметных знаний.   |  | | --- | | -Повышение качества знаний у мотивированных учащихся.  -Список учащихся, требующих особого внимания. | |
| **Ноябрь** | -Подготовка и участие обучающихся в школьном и муниципальном этапе всероссийских предметных олимпиад.  -Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися.  -Подготовка проектно-исследовательских работ.  -Участие в профессиональных педагогических конкурсах.  - Мониторинг образовательного процесса за 1 полугодие | -Выступления на предметных неделях в школе, развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя.  -Повышение качества преподавания.  -Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей через электронный дневник, контроль выполнения домашних заданий, беседы с учителями-предметниками.  -Сокращение числа учащихся, окончивших I полугодие с одной «3» или «4». |
| **Декабрь** | -Консультирование учащихся выпускных классов по вопросам проведения ГИА.  Информационно-разъяснительная работа с родителями, педагогами.  -Прохождение курсовой подготовки учителями школы, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров по вопросам подготовки и проведения ГИА.  -Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах.  Награждение победителей и призеров олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций грамотами | -Составление списка учащихся, требующих в конце полугодия особого внимания.  -Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов.  -Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи, поддержки в классном коллективе.  -Активизация мотивации обучения. |
| **Январь** | - Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА.  -Прохождение курсовой подготовки учителями школы, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров по вопросам подготовки и проведения ГИА.  -Участие детей в муниципальных научно-практических конференциях.  -Работа школьных методических объединений. | -Психологическая готовность к сдаче ГИА. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся.  -Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний.  -Повышение качества знаний по предметам, необходимым в современном обществе.  -Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. |
| **Февраль** | - Участие педагогов в педагогическом совете-семинаре «Самообразование и качество – одна из форм повышения профессионального мастерства педагога в деле повышения качества образования»  -Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА.  -Консультирование по вопросам ГИА.   |  | | --- | | -Прохождение курсовой подготовки учителями школы, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров по вопросам подготовки и проведения ГИА. | | - Обмен опытом по вопросам организации деятельности учителя в условиях введения и реализации ФГОС нового поколения.  -Овладение педагогами школы новыми образовательными технологиями как результатом повышения качества знаний.  -Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков.  -Повышение качества преподавания. |
| **Март** | -Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими.  -Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.  -Анализ результатов диагностических работ в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ). | -Активизация родительского контроля за успеваемостью своих детей.  -Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.  -Корректировка программы подготовки к ГИА. |
| **Апрель** | -Педагогический совет  - Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА.  - Консультирование по вопросам ГИА.  -Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения   |  | | --- | | уроков. Анализ по школьным методическим объединениям. | |  | | -Психологическая готовность к сдаче ГИА.  -Повышение качества знаний по предметам, находящимся на контроле администрации.  -Повышение качества преподавания предметов за счет взаимопосещения уроков коллег и использования их педагогических приемов в своей деятельности. |
| **Май** | -Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими.  -Проведение итогового контроля знаний.  -Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА  - Консультирование по вопросам ГИА.  -Анализ результатов работы учителей –предметников за учебный год. | -Сокращение числа учащихся, окончивших 2 полугодие, год с одной «3» или «4».  -Выявление проблемных тем в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов.  -Повышение качества знаний по предметам, находящимся на контроле администрации.  -Четко организованная успешная годовая аттестация.  -Психологическая готовность к сдаче ГИА.  -Совершенствование учебно-тематического планирования и методического обеспечения учебного процесса.  -Повышение качества проводимых уроков.  -Активизация мотивации обучения.  -Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный период. |
| **Июнь** | -Анализ результатов ГИА. | Успешность при сдаче выпускных экзаменов.  Готовность обучающихся к новому учебному году. |

**3. Работа с учащимися по повышению качества образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Основная проблема** | **Меры по устранению проблемы** | **Прогнозируемый результат** |
| **1 класс** | Недостаточная адаптированность учащихся к обучению в школе. | Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил. | Быстрая адаптация первоклассников к школе, повышение учебной мотивации. |
| **2 класс** | Наличие трудностей у отдельных учащихся. Неадекватное восприятие оценочной системы обучения учащимися и их родителями. | Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика.  Индивидуальные беседы, тематические родительские собрания, практические занятия по проведению самооценки и критического отношения к себе. | Своевременное устранение трудностей в учебе.  Устранение психологического барьера перед отметкой. |
| **3 класс** | Наличие трудностей у отдельных учащихся. | Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика. | Своевременное устранение трудностей в учебе. |
| **4 класс** | Наличие трудностей у отдельных учащихся.  Проблема успешного выпуска. | Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости. | Хороший результат по итоговой аттестации за уровень НОО. |
| **5 класс** | Проблема преемственности при переходе из начальной школы в основную. | -Повышенное внимание к учащимся.  -Сбор информации об испытываемых трудностях.  -Строгое соблюдение режима организации контрольных работ.  -Создание ситуации успеха в учебе. | -Быстрая и безболезненная адаптация пятиклассников к учебе. |
| **6 класс** | -Трудности, вызванные изучением новых предметов.  -Снижение учебной мотивации. | -Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов.  -Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. | -Быстрая и безболезненная адаптация к учебе и новым предметам.  -Повышение учебной мотивации. |
| **7 класс** | -Трудности, вызванные изучением новых предметов.  -Снижение учебной мотивации. | -Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов.  -Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. | -Быстрая и безболезненная адаптация к учебе и новым предметам.  -Повышение учебной мотивации. |
| **8 класс** | -Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся.  -Снижение престижа активной познавательной деятельности. | -Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими. | -Увеличение числа добросовестных, успешных учащихся, либо сохранение их числа постоянным. |
| **9 класс** | -Проблема успешной итоговой аттестации.  - Проблема самоопределения. | - Организация планомерной подготовки к ГИА: уроков повторения, практических занятий, консультаций, индивидуально-групповых занятий.  - Организация предпрофильной подготовки: ведение курса «Профориентация», анкетирование, тестирование. | - Четкая и успешная сдача ГИА.  - Определение своей дальнейшей образовательной траектории. |
| **10 класс** | -Проблема преемственности при переходе из основной школы в старшую.  -Организация профильного обучения.  -Адаптация к новым условиям и требованиям обучения на уровне СОО. | -Повышенное внимание к учащимся.  -Сбор информации об испытываемых трудностях.  -Строгое соблюдение режима организации контрольных работ.  -Создание ситуации успеха в учебе.  - Организация предпрофильной подготовки: ведение курса «Профориентация», анкетирование, тестирование. | -Быстрая и безболезненная адаптация десятиклассников к учебе.  -Уверенность в выборе будущей профессии, определенности при выборе образовательного заведения после окончания школы.  -Качественное овладение знаниями. |
| **11 класс** | -Проблема успешной итоговой аттестации. | Организация планомерной подготовки к ГИА: уроков повторения, практических занятий, консультаций, индивидуально-групповых занятий. | Четкая и успешная сдача ГИА. |

**4. Работа с родителями по повышению качества образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Проблема и её причина** | **Меры по устранению проблемы** | **Ответственные** | **Ожидаемый результат** |
| **Август** | Наличие условно переведенного учащегося | Индивидуальная работа: беседа с родителями по поводу ликвидации задолженности . | Классный руководитель  Учителя-предметники | Благоприятный результат ликвидации академической задолженности |
| **Сентябрь** | Недостаточная адаптированность учащихся к началу занятий. | Проведение бесед и родительских собраний, знакомство с новыми учителями. | Классные руководители | Четкость в организации режима занятий, привыкание учащихся к новому учебному году. |
| **Октябрь** | Появление у учащихся неудовлетворительных отметок и отметок, ниже обычного уровня знаний. | Индивидуальные встречи с родителями, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашних заданий. | Классные руководители  Учителя-предметники | Определенная мера «исправления» неудовлетворительных и нежелательных отметок. |
| **Ноябрь** | Необходимость знакомства родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы | Классное родительское собрание по этим проблемам. | Администрация школы  Классные руководители | Активизация деятельности родителей по проведению воспитательных мероприятий. |
| **Декабрь** | Недостаточная информация о накопляемости и качестве отметок.   |  | | --- | | Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия. | | Оперативная связь с родителями посредством  контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями. | Классные  руководители  Учителя-предметники | Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью. |
| **Январь** | Недостаточная информация о накопляемости и качестве отметок. | Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению успеваемости» | Классные руководители | Исправление учениками неудовлетворительных отметок, нежелательных триместровых. |
| **Февраль**  **Март** | Наличие неуспевающих | Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя-предметника. | Классные руководители  Учителя-предметники | Повышение уровня знаний указанных учащихся, ликвидация пробелов. |
| **Апрель** | Недостаточные знания родителями специфики работы учителей в школе. | Проведение Недели здоровья для учащихся и родителей. | Администрация школы   |  | | --- | | Учителя-предметники | | Более осмысленное представление родителей о деятельности учителей, проблемах учащихся. |
| **Май** | Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации года | Родительские собрания | Администрация школы  Классные руководители | Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный год, организация помощи для родителей в проведении ГИА. |

**Ожидаемый результат**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Целевые индикаторы проекта** | **I организа**  **ционный** | **II**  **этап развития методи**  **ческих практик в работе педагога** | **III**  **анализ и оценка резуль**  **татов** |
| Уровень квалификации педагогических работников | Удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на подтверждение занимаемой должности | 4,17% | 8% | 11% |
|  | Доля подтвердивших соответствие | 100% | 100% | 100% |
|  | Удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории, в том числе  - первой  - высшей | 66,7% | 68% | 69% |
| Уровень повышения квалификации педагогических работников ОУ | Удельный вес численности педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации | 25% | 28% | 33 % |
|  | - в том числе по персонифицированной модели повышения квалификации | **8,3%** | **15%** | **25%** |
| Уровень образования педагогических и руководящих кадров | Доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование | 70% | 80% | 90% |
| Уровень компьютерной грамотности и ИКТ - компетентности педагогов | Доля педагогов, свободно владеющих информационными технологиями | 92 % | 96% | 100% |
| Уровень использования педагогами современных образовательных технологий | Доля педагогов, представивших свой опыт владения современными технологиями на различных уровнях через различные формы методической работы | 20% | 50 – 60 % | 70% |
| Внедрение в практику работы ОУ технологии «портфолио» как формы оценки образовательных результатов | Доля педагогов, использующих в практике работы технологии «портфолио» как формы оценки образовательных результатов | 13% | 17-18% | 20% |
| Обобщение и распространение педагогического опыта через участие в различных формах методической работы | Доля педагогов, участвующих в обобщении и распространении педагогического опыта различного уровня | 40% | 60 – 70% | 70% |

**Ожидаемый результат**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Целевые индикаторы проекта** | **I организа**  **ционный** | **II**  **этап развития системы поддержки од. детей** | **III**  **анализ и оценка резуль**  **татов** |
| Общая численность участников всероссийской олимпиады школьников **на школьном этапе** его проведения | Доля участников всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе его проведения от общего количества учащихся | 82  53,25% | 85  56% | 90  59% |
| Общая численность участников всероссийской олимпиады школьников **на муниципальном** этапе его проведения | Доля участников всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе его проведения от общего количества учащихся | 38  24,67% | 43  28% | 45  30% |
| Общая численность участников всероссийской олимпиады школьников **на региональном** этапе его проведения | Доля участников всероссийской олимпиады школьников на региональном этапе его проведения от общего количества учащихся | 1  0,64% | 2  1,5 % | 4  3 % |
| Общая численность участников всероссийской олимпиады школьников на заключительном этапе его проведения | Доля участников всероссийской олимпиады школьников на заключительном этапе его проведения от общего количества учащихся | **0** |  |  |
| Общая численность участников всероссийской олимпиады школьников **на всех этапах его проведения** | Доля участников всероссийской олимпиады школьников на всех этапах его проведения от общего количества учащихся | 121  78,57% | 129  74% | 136  78% |
| Численность обучающихся, которым оказана поддержка в рамках программ поддержки одаренных детей и талантливой молодежи | Удельный вес численности обучающихся в ОУ, которым оказана поддержка в рамках программ поддержки одаренных детей и талантливой молодежи | 0 | 5  3% | 7  4,5% |
| Число обучающихся 8-11 классов ОУ, занимающихся в очно-заочных и заочных (дистанционных) школах | Удельный вес численности обучающихся 8-11(12) классов ОУ, занимающихся в очно-заочных и заочных (дистанционных) школах | 0 | 3  2% | 5  4,5% |
| Численность школьников, имеющих возможность по выбору (не менее трех доступных предложений из разных областей знаний и сфер деят.) получать услуги дополнительного образования оразования | Удельный вес численности школьников, имеющих возможность по выбору (не менее трех доступных предложений из разных областей знаний и сфер деятельности) получать услуги дополнительного образования  Удельный вес численности обучающихся, которым созданы совр. условия для занятий творчеством (в т.ч. обеспечена возможность пользоваться совр. оборудованными помещениями студий и актовых залов) | 0 |  |  |
|  | В том числе:  Удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными помещениями студий | 0 | 15  9% | 30  18% |
|  | В том числе:  Удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными помещениями актовых залов | 0 |  |  |